Утверждаю: и.о. директора
КГУ ОСШ села Зерноград
_____ Е.Х. Лузина
От «____ » августа 2023 года

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – КГУ ОСШ села Зерноград мини-центр «Радуга»
Группа - разновозрастная группа
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – сентябрь 01.09.23 г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница 01.09.23.
Күн тәртібі Прием детей					Игровой прием «Добрые пожелания» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, **Задачи:** расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации					Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары,					**Младшая подгруппа:** Д/и: «В гости к детям» **Задачи:** учить приветствовать (развитие речи)

бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)					Настольный театр «Курочка Ряба» **Задачи:** познакомить детей с данной сказкой(художественная литература) «Зернышки для курочки» рисование пальчиками (рисование, лепка) **Задачи:** развивать мелкую моторику рук **Средняя подгруппа:** Чтение по выбору. А.Барто «Игрушки» (художественная литература) **Задачи:** развивать умение детей понимать смысл произведения; учить отвечать на вопросы по прочитанному П/игра по желанию детей (физкультура); **Старшая подгруппа:** Внесение атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Детский сад» **Задачи:** развивать речь, коммуникативные навыки, закрепить знание о д/саде. (развитие речи; ознакомление с окружающим; казахский язык; «Нарисуй детский сад» **Задачи:** формировать

					умение рисовать предметы прямоугольной и треугольной формы (рисование,) **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура **** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 1 с мячом большого размера** Вдоль зала выкладывается шнур, который разделяет его на две части- «дорожки». Младшие (Звёздочки) и старшие (Колокольчики) дети становятся на линию старта, между ними - воспитатель. На противоположной стороне зала положены мячи - по количеству детей. По команде воспитателя: а) дети направляются шагом к мячам, берут их и поворачиваются кругом, возвращаются на линию старта; б) прокатывают мяч вперёд, энергично отталкивая от себя в прямом направлении, и догоняют его, возвращаются на линию старта. 1. И.П. - ноги на ширине плеч (С), на ширине ступни (Б), мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, потянуться (С), подняться на носки и потянуться (Б); и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках перед собой. Присесть; мяч вынести вперёд (С); мяч вверх, руки прямые (Б); и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - сидя, ноги скрестно, мяч в обеих руках на полу (С); стойка на коленях, мяч в обеих руках на полу (Б). Прокатывание мяча вокруг туловища, перебирая его руками, с поворотом вправо и влево (по 3 раза). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в обе стороны (по 2-3 раза). 5. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.				
Таңғы ас Завтрак					Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после

					умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» (физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)					Речевые настройки. Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! Упражнение «Почему я люблю детский сад»(развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования					**Физическая культура** «Знакомство со спортивным залом» **Младшая подгруппа: Задачи:** . Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях **Средняя подгруппа: Задачи:** Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением

					определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, соблюдение правильной осанки
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**					«Одевание-Раздевание». Содержание **навыков**: **Задачи:** Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду.
Серуен **Прогулка**					**(Наблюдение за цветником)**(.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**)** **Задачи:**формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. **Ход наблюдения** Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения.

					Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты. Воспитатель задает детям вопросы. Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (Собрать семена.) **Подвижные игры** **Младшая:**«Утята», «Птицы и дождь». **Задачи:**упражнять в беге, лазании, прыжках;Воспитывать ловкость, быстроту. **Подвижные игры** **Старшая,средняя** «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». **Задачи:**упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве. (Физическая культура - игровая, двигательная деятельность) **Трудовая деятельность** Сбор цветов в коробочки. **Цель**: учить различать зрелые семена от незрелых. (Ознакомление с окружающим миром-

					трудовая деятельность) **Индивидуальная работа** «Собери игрушки». **Задачи:**развивать внимательность. (Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;) 5.**Свободные игры**
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**					Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение«Как помочь товарищу». (физическая культура ,разв.речи)
Түскі ас **Обед**					Содержание **навыков**: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение *«Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»* **Казахский язык***** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).
Ұйқыға дайындық					Чтение К. Ушинский «Петушок с

Түскі ұйқы Дневной сон					семьей»(худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения** 1. «Глазки просыпаются».Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается».Ротик мой просыпайся, Чтобпошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Ручки просыпаются».Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз. 4. «Ножки просыпанной».Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись».К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. **«Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.**				
Түстен кейінгі ас Полдник					Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей					**Младшая подгруппа:** П/и: «Наседка и цыплята» (физическая культура) **Задачи:** Игры в центре манипуляции по желанию детей (сенсорика) Д/и: «Семья петушка» **Задачи:** называть курочку, цыплят, петушка. (ознакомление с окружающим) **Средняяподгруппа** Д/и: «Красивый коврик для кукол» **Задачи:** Формировать

					умение проводить (раскатывать, выкладывать) в разном направлении прямые горизонтальные линии(рисование; лепка; аппликация) **Задачи:** Закрепить понятия вверх, вниз (основыматематики) **Старшая подгруппа**: П/и: по желанию детей.(физкультура) В Книжном уголке рассматривание книг о детском садике» чтение стихов. (художественная литература) Д/и: «Разложи правильно» **Задачи:** развивать умение раскладывать предметы по величине. (основы математики); В центре строительства конструирование по выбору;
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми					**физическая культура**. Упр. «Я – опрятный» **Задачи:** развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.
Серуенге дайындық Подготовка к					продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться,

прогулке					быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельностьДидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
Серуен Прогулка					**(Наблюдение за цветником)**(.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**)** **Задачи:**формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. **Подвижные игры Младшая:**«Утята», «Птицы и дождь». **Задачи:**упражнять в беге, лазании, прыжках;Воспитывать ловкость, быстроту. **Подвижные игры Старшая,средняя** «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». **Задачи:**упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве. (Физическая культура - игровая, двигательная деятельность) **Индивидуальная работа** «Собери игрушки». **Задачи:**развивать внимательность. (Основы математики -

					игровая, коммуникативная деятельность;) 5.**Свободные игры**
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки					Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Беседа «Каждой вещи своё место».
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей					**Младшая подгруппа:** СРИ «Куклы» (Худ.литра+рисование) **Задачи:** Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. **Средняя подгруппа** Игра – путешествие «Как Смешарик шел с мамой в детский сад» -- **Задачи:** расширение знаний о необходимости развивать спортивные навыки, развитие физических навыков, координации в пространстве; **Старшая подгруппа**: **Трудовая деятельность «Полив комнатных растений»**

					Задачи:расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения
Үйге қайту **Уход детей домой**					Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – КГУ ОСШ села Зерноград мини-центр «Радуга»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 04.09.23 по 08.09.23

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 04.09.23	Вторник 05.09.23	Среда 06.09.23	Четверг 07.09.23	Пятница 08.09.23
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз(казахский язык, озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Игровой прием «Я превращаюсь...» - развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - формирование у детей способности к позитивному поведению (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Игровой прием «Лето» - создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Игровой прием «Наша любимая группа»- создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы по вопросам адаптации детей в ДО	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»	Беседа с родителями о самочувствии детей.	Консультация (индивидуальная) «Режим в детском саду и дома»	Беседы с родителями «Обувь для группы»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Чей хвостик» (ООМ) **Задачи:**. развивать умение соотносить часть тела с животным. Рассматривание иллюстраций о детском	**Младшая подгруппа:** Игры со строительным материалом «Построим высокую башню» (конструирование) **Задачи:**. Продолжать учить строить башенку-только из большого	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Витаминки» (Лепка+аппликация) **Задачи:**. формировать умение отщипывать кусочек пластилина и прилеплять его на лист	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Волосы для куклы» (Рисование _аппликация) **Задачи:**. Формирование умений держать карандаш,	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Коробка с карандашами» (аппликация + сенсорика) **Задачи:**. Формировать умение правильно

қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	саде развитие речи). **Задачи:**. Знакомство с детским садом. Помещениями и территорией **Средняя подгруппа:** Беседа «Моя семья». **Задачи:**. Ввести понятие «семья». Обучение умению называть членов семьи, их действия. Расширение словарного запаса. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников на казахском языке.(развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.) Предложить игровизоры «Как я с мамой шел в ДС» **Задачи:**. формирование умений проводить прямые линии в разном направлении (рисование) **Старшая подгруппа Творческая мастерская «Мои любимые игрушки» (лепка, развитие речи)** **Задачи:** Формирование навыков лепки знакомых	количества деталей. Игра с мячом «Назови свое имя» (физическая культура). **Задачи:**. развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств **Средняя подгруппа:** беседа «Дом, в котором мы живем» **Задачи:**. совершенствование знаний о семье, воспитание уважительного отношения к членам семьи(озн.сокр-им, развитие речи). Игра с блоками Дьенеша **Задачи:**. формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование) **Старшая подгруппа Квест-игра «Загадки осени» (основы математики, рисование, развитие речи)** Задачи: Закреплять умение определять пространственное расположение	бумаги в определенное место, учить приклеивать этикетку на бутылочку с витаминами Игра малой подвижности «Пузырь» (физическая культура). **Задачи:**. получение удовольствия и создание хорошего настроения **Средняя подгруппа:** пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка…» - развитие мелкой моторики (физическая культура). Упражнение «Бабушка испекла колобок» - **Задачи:**. совершенствование навыков раскатывания комка глины(пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение«Песенка колобка» **Задачи:**. формирование навыков пения в одном темпе(музыка) **Старшая подгруппа** **В гостях у мудрого Филина - чтение М. Турежанов «Я его простил» (художественная литература, развитие речи)** **Задачи:** Воспитывать	учить рисовать прямые линии, приклеивать бантик на волосы кукле Мульт-песенки на стихи (Музыка) «Оранжевая корова» **Задачи:**. Формирование интереса к пению, совместное пение со взрослым **Средняя подгруппа:** ПрочестьКраснова А «Два жадных медвежонка». **Задачи:**. развивать умение детей понимать смысл произведения; учить отвечать на вопросы по прочитанному; воспитывать любовь к художественной литературе. (худ.лит-ра): Концерт «Поможем лесным жителям» **Задачи:**. Развитие музыкально-творческих способностей дошкольников в различных видах музыкальной деятельности. (Музыка) **Старшая подгруппа** **Познавательно – исследовательская деятельность**	держать карандаш в руке и вести им по бумаге. Замечать следы от карандаша на бумаге. Вызвать интерес к рисованию карандашами. Концерт для кукол «Веселый или грустный?» (Музыка) **Задачи:**. развитие эмоционального восприятия музыки. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Этот пальчик в лес пошел» **Задачи:**. развивать речь, развивать моторику рук. «Собираем пазлы» (по образцу) **Задачи:**. развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось. (физическая культура) Беседа«Все про детский сад» **Задачи:**. Продолжать знакомить детей с детским садом, группами, и помещениями в здании д\с. Воспитывать любовь к д\с, уважение к его работникам, их труду. Формировать понятие « Я- воспитанник д\с»,» д\с – мой родной дом». (р.р. +озн. с окр.

	предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предметаФормирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	предметов по отношению к себе, формировать умение отсчитывания предметов по образцу и названному числу, воспитание интереса к изображению простейших природных явлений **Творческая, изобразительная деятельность** **Дидактическая игра на** **«Сладкий колпачок»** (Музыка) Задача: развивать музыкальную память ребенка. **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	чувство товарищества, умение уступать. Формировать умение внимательно слушать рассказ, давать оценку поступкам героев, отвечать на вопросы по содержанию, используя выражения из текста. Развивать память, внимание речь. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)** Знакомить детей с ножницами и техникой безопасности. Формировать умение работать ножницами, разрезать полоску по линиям сгиба. Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	**«Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. **Казахский язык***** **Пальчиковая гимнастика**: **«Салат»**Сәбізді алып тазалаймыз 1.(Оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз 2.(Екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдиміз 3.(Саусақтардың ұшымен «қант себеді»). Қаймақ құйып сәндейміз 4.(Қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ	миром+каз. яз.) **Старшая подгруппа** **Конструируем:«Мост для машинок»** - развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. **«Играем вместе» (развитие речи)** Задачи: Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Упражнять в произношении звуков «р», «л». Развивать умение составлять описательный рассказ об игрушке. **Творческая деятельность** (музыка)**:** Дидактическая игра«Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.

				құйған сияқты) қол білезігін жоғары-төмен қозғайды). Міне, дайын нәр тағам 5.(Алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді). Дәруменге байыған **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура** **Рано утром не ленись, На зарядку становись. **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Комплекс утренней гимнастики № 1** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Упражнение «Пчелки» бег по кругу с поднятыми в стороны руками, произнося «жу-жу-жу» На слова «Сели пчелы на цветы» дети присаживаются на корточки. Построение в 2 колонны. **1. «Хлопки»** И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища В.1. руки в стороны 2. руки вверх 3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Наклоны»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вперед 2. И.П. **3.«Повороты»** И.П.ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. поворот вправо (влево), развести руки в стороны 2. И.П. **4. «Где же ножки?»** И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямую правую (левую) ногу вверх				

	2. И.П. **5. «Мячики»** И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах на месте **6. Упражнение на дыхание.** **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись.				
Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Мишка идет мыть руки»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Чтение потешки У котѐнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котѐнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть еѐ скорей! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. (физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение ст-ия «Кто горячей водой умывается- называется молодцом. Кто холодной водой умывается- называется храбрецом. А кто не умывается- никак не называется…»(П.Синявская) (худ.лит-ра) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық **Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки «Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). Воспитатель обращает	Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!	Речевые настройки.Встаньте дети, встаньте в круг, Встаньте в круг, встаньте в круг, Ты – мой друг, и я – твой друг. Самый лучший друг. (Дети хлопают в ладоши.)	Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Будем

	внимание детей на подготовленные материалы для игр.(развитие речи	настроение! Обсуждение планов на день. (развитие речи)	Упражнение «Расскажи о своем настроении» (развитие речи)	Упражнение «Буду, буду повторять»(развитие речи)	встречать с улыбкой» (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Играем в спортивном зале. **Младшая подгруппа:** **Задачи:**. учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Обычный бег; на носках. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут	**Музыка** **Старшая подгруппа** «Здравствуй, музыка» **Задачи:** Формирование навыков восприятия музыки разного характера, темпа; соотношения музыкального и зрительного образа **Казахский язык** **Средняя подгруппа:** «Танысу» Мақсаты: Балаларды қазақ тілінен таныстыру	**Физическая культура** «Мы немножко порезвились» **Младшая подгруппа:** **Задачи:** Ползание на четвереньках под дугой **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони	**Музыка** «Осень в гости к нам идет» **Младшая подгруппа:** **Задачи:** развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** развитие умения различать музыку разного характера и темпа. **Старшая подгруппа** **Задачи:** развивать умения двигаться в соответствии с характером музыки, ходить под музыку марша. **Казахский язык** **Старшая подгруппа:** «Балабақшы» Мақсаты: Жаңа сөздер үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	**Физическая культура** Куклы любят физкультуру. **Младшая подгруппа:** **Задачи:** формирование умения ходьбы по кругу, взявшись за руки. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** закреплять умение строиться в колонну по одному. Учить сохранять равновесие при выполнении подъема по ступенькам с куклами и спуска по скату горки. **Старшая подгруппа:** **Задачи:** развивать координации движений.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу

	помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились».	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы».	последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Одеваемся по порядку».	для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Быстрее всех»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за вороной** **Задачи:** расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она	**Наблюдение за погодой** **Задачи:** закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем? Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Где растут овощи? Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню,	**Наблюдение за воробьем** **Задачи:** углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски,	**Наблюдение за березой** **Задачи:** продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. *(Береза.)* О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты береза? Где ствол у березы широкий, а где — узкий? Ветки у березы толстые или тонкие? А листья можно	**Наблюдение за собакой** **Задачи:** формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. *(Собака.)* Как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой? Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка

	«кар-кар». Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом. (Озн.сокр) (разв.речи) **Трудовая деятельность** Сбор семян цветов. *Цель:* развивать желание выполнять работу дружно. **Подвижные игры** «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». *Цель:* учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).физическая культура)	чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». (разв.речи) **Трудовая деятельность** Коллективный труд по сбору урожая овощей. **Задачи:** учить работать сообща. **Подвижная игра** «Огуречик, огуречик». **Задачи:** - учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу **Индивидуальная работа** «Кто дальше бросит?». **Задачи:** развивать координацию движений, умение придавать силу броску (физическая культура)	подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик». (озн.сокр, разв.речи) **Трудовая деятельность** Сбор урожая свеклы. **Задачи:** приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым. **Подвижные игры** «Найди себе пару». **Задачи:** учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения. «Поймай мяч». **Задачи:** продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость. **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Задачи:** учить ходьбе по наклонной доске. (физическая культура)	достать? Какого цвета ствол березы? Какой ствол у березы? Как можно сказать про березку? Какого цвета листья у березы? Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей». (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Сбор урожая овощей. **Задачи:** приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда. **Подвижная игра** «Зайцы и волк». **Задачи:** продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил. **Индивидуальная работа** «Самый быстрый». **Задачи:** упражнять в	вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали. (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Сбор шишек и листьев. **Задачи:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. **Подвижная игра** «Лохматый пес». **Задачи:** учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. **Индивидуальная работа** Ходьба по короткой и длинной дорожке. **Задачи:** закреплять представления о длине.физическая культура)

				беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). (физическая культура)	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физическая культура, разв.речи)	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, физическая культура разв.речи)	Содержание навыков: При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота-залог здоровья» (физическая культура, разв.речи)	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас Обед	Содержание навыков: Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». Чтение потешки Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне… Вот и кончился обед	Содержание навыков: Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». **Казахский язык***** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности. Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, «Маша обедает». Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И	Содержание навыков: Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Распорядок дня». Беседа по ним. **Казахский язык***** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Наши ручки чистые и здоровые» **Казахский язык***** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).

	Казахский язык* ***** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).		коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили… И зачем такие куклы Только в гости приходили? **Казахский я зык*** ***** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).		
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение сказки «Колобок» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка) Ты, собачка, не лай. Ты, коровка, не мычи, Ты, петух, не кричи. А наш Юра будет спать, Станет глазки закрывать	Чтение сказки «Теремок» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Сказка о глупом мышонке» (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдѐм, Где водичка найдѐм! **Гимнастика пробуждения** 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п. 2. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. 3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. 4. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. 5. «Мячик». И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой. 6. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. 7. Профилактика плоскостопия. 8. Ходьба босиком по «дорожкам здоровья». 9. Дыхательные упражнения. 10. «Каланча». И.п.: стоя, руки в стороны (вдох), опуская руки, произносить «с-с-с». 11. «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой. 12. «Заводные машинки». И.п.: о.с. Руки в «замок» перед собой, (вдох), выполнять вращательные движения большими пальцами и произносить «ж-ж-ж». 13. «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой.				

	14. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физическая культура)	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физическая культура)	Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.(худ.лит-ра, физическая культура)	Тот кто будет куп- куп, По водичке хлюп- хлюп. Будет мыло пениться И грязь куда то денется. (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «Семья» (Развитие речи+ОСОМ) Сюжет: игра начинается с того, что педагог вносит в группу большую красивую куклу. Обращаясь к детям, он говорит: «Дети, куклу зовут Оксана. Она будет жить у нас в группе. Давайте вместе построим ей комнату, где она будет спать и играть». Дети вместе с воспитателем строят для куклы комнату. **Задачи:**. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «День рождения куклы» **Задачи:**. расширение знаний о сервировке стола, обучение умению раскатывать кусок	**Младшая подгруппа** СРИ «Куклы» (Худ.литра+рисование) Сюжет: Подготовка к игре начинается с рассматривания картины «Игра с куклой». Дети сидят за двумя-тремя сдвинутыми в линию столами, лицом к воспитателю. Рассматривают картину, называют то, что видят («Купают куклу», «Девочка купает», «Смывает с куколки мыло», «Мальчик держит полотенце, чтобы вытереть куклу»). **Задачи:**. Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление	**Младшая подгруппа** СРИ «Шоферы» (Аппликация+конструирование) Сюжет: Воспитатель может начать игру с прогулки по улице и наблюдений за машинами. В ходе наблюдений внимание детей педагог обращает на разнообразие машин, на то, что перевозят машины. После прогулки в беседе с детьми воспитатель задает им следующие вопросы: «Какие машины вы видели на улице? Что везли машины? Как называется человек, который управляет машиной? Кто регулирует движение на улицах? Как пешеходы переходят улицу?». **Задачи:**. Познакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать	**Младшая подгруппа** СРИ «Кукла Маша у нас в гостях» (Конструирование + Худ.литература) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. Дети садятся на поставленные полукругом стулья. Воспитатель сообщает, что кукла Маш обещала сегодня прийти в гости. **Задачи:**. закрепить знание детей о чайной посуде активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать приветливость, заботливость. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть«Возьмем Мишку на прогулку» **Задачи:**. развивать предметно-игровые действия; формировать	**Младшая подгруппа** СРИ «Увлекательное путешествие» (Конструирование + лепка) Сюжет: Игра проводится на коврике. Построена машина из стульев, лежит руль. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие, во время которого мы будем заезжать на станцию “Кафе” (где нас ждет кукла Катя). Воспитатель: Ребята посмотрите на картину, что вы видите? (Автобус.) Правильно это автобус. Скажите мне, пожалуйста, что есть у автобуса? (Правильно, дверь, колеса, окна.) А для чего автобусу нужны колеса? (Правильно чтоб он ехал.) **Задачи:**. закрепить

	пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, формирование культуры поведения на празднике; развитие коммуникативных навыков, обучение умению описывать характерные признаки определённого человека.(озн.сокр-им, лепка, развитие речи) **Старшая подгруппа** **С/р игра** «Овощной магазин» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. **Рассматривание картин и слушание музыки на тему осень** Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать **Казахский язык***** **Пальчиковая гимнастика**: **«Кірпі»** Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)	знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Идем в библиотеку» **Задачи:**.Расширение представлений о разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения. Развитие умений рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения: формирование навыков наклеивания изображения предметов из готовых форм (Аппликация, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** **Познавательно – исследовательская деятельность «Поиски воздуха»** **Задачи:** Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования,	взаимоотношения в игре. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «На приёме у врача» **Задачи:**. согласование слов в роде, числе и падеже, формирование навыков произношения гласных звукоа а, у.; закрепление названий «медицинских инструментаов», умению пользоваться ими, расширение словарного запаса, умение выполнять правила игры. Познавательно-исследовательская деятельность. Рисование на мокром листе. **Задачи:**. развитие интереса к экспериментированию, умение видеть новое в предметах окружения (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа** **Игра-драматизация «Чудо-овощи»** **Задачи:**побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, мелкую моторику, закрепить	сопровождающую речь. (Музыка, развитие речи) **Старшая подгруппа** **С/р игра «Дом, семья»** **Задачи:** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **Музыкальное упражнение«Песенка мамонтенка» -**(музыка) **Задачи** формирование навыков пения в одном темпе	знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей. **Средняя подгруппа** Игра – путешествие «Кругосветное путешествие» **Задачи:**. Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей. (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа** **Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка-работа с ветками и листьями. **Трудовая деятельность** Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Задачи: формировать навыки коллективного труда. **Игры на развития памяти «Запомни картинку»** **Задачи:** Развить зрительную память. **Казахский язык***** «Қаздар мен қасқыр»

	Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!	расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей. **Творческая деятельность**(музыка) Дидактическая игра «Музыкальное лото по памяти» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах	знания детей об овощах и их пользе. Концерт «Веселая прогулка» муз. М. Чулаки- **Задачи** формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка)		(«Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашыңдар!
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Худ.лит-ра.** «Узнай, что я прочла» - Обучение различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие).	**Рисование** Д/И «Радуга» формирование умений распознавать цвета.	**Основы математики** Д/И «Сколько» формирование понятий «много», «один».	**ознакомление с окружающим миром** «Веселый Старичок-Лесовичок»-учить пользоваться разными интонациями.	**физическая культура**. Упр. «Я помогу»- Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.Чтение стихотворения Успенский «Разгром»	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Игра – соревнование «У кого чище».	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Я помощник».
Серуен Прогулка	**Подвижная** игра «Огуречик, огуречик». **Задачи:**. обучение умению быстро	Наблюдение за ветром – определение состояния погоды, запоминать слова на каз.яз.	**Подвижные игры** «Ловишки», «Найди свой домик». **Задачи:**. развитие	Наблюдение за собакой **Задачи:**. формировать представление о внешнем виде собаки;	**Подвижные игры** Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай».

	выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений, умение придать броску силу **Индивидуальная работа** «Кто дальше бросит?». **Задачи:**. развитие координации движений, умение придавать силу броску. Эксперимент «Песок сухой – мокрый» - уметь отмечать свойства предметов. (озн.сокр)	(озн.сокр, каз.яз) **Подвижные игры** «Найди себе пару». **Задачи:**. обучение умению быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения. «Поймай мяч». **Задачи:**. закрепление навыков подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитание внимания и ловкости. **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Задачи:**. обучение ходьбе по наклонной доске.	ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа** Прыжки на месте на одной ноге. **Задачи:**. развитибе ловкости. Эксперимент «Рисование на песке сухом и мокром» - находить разлиие свойств песка, **Задачи:**. формирование навыков связой речи (озн.с окр, развитие речи)	воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. (озн. с окр, рисование) **Подвижная игра** «Догони меня». **Задачи:**. учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. **Индивидуальная работа** Ходьба по короткой и длинной дорожке. **Задачи:**. закреплять представления о длине.	**Задачи:**. развивать самостоятельность в организации подвижных игр. **Индивидуальная работа** Ходьба на носках. **Задачи:**. закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.(озн. с окр, основы математики)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Чтение: С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение развешивать одежду в шкафу. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!	Закреплять умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу,помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: А,Барто «Мячик»	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Беседа «Чисто везде где мы». Чтение отрывка из стихотворения «Ножки, ножки, где вы были?»
Балалардың өзіндік қызметі	**Младшая подгруппа** Театрализация сказки	**Младшая подгруппа** СРИ «Наведем порядок	**Младшая подгруппа** Театрализация « Игры в	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение	**Младшая подгруппа** Театрализация сказки

Самостоятельная деятельность детей	«Игры в больницу» (Худ.литература + ООМ) **Задачи:**. учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». **Средняя подгруппа** Д/И «Опиши игрушку» **Задачи:**. развитие грамматического строя речи, умение выделять и называть основные признаки. (развитие речи) Конструирование из строительного материала. **Задачи:**. развитие конструктивных навыков (конструирование) **Старшая подгруппа** Творческая деятельность по выбору детей**:** рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев	дома» (ООМ) **Задачи:**. формирование культурно-гигиенических навыков – умение убирать игрушки по местам, вытирать листья на цветах **Средняя подгруппа** Рассматривание иллюстраций «Мой город» **Задачи:**. расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. Упражнение «Зайцы» **Задачи:**. Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного. (музыка, физическая культура) **Старшая подгруппа** **Игровое упражнение «Украсим коврик»** - Задачи формировать умение группировать предметы по заданным	магазин» (Худ.литература + аппликация **Задачи:**. научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». «одежда», «обувь». **Средняя подгруппа** Работа со стихотворениями. Заучивание русской народной потешки «Травка - муравка». **Задачи:**. заучивание наизусть потешки без наглядного сопровождения, читая ее с интонационной выразительностью. (разв.речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** **Игровое упражнение** «Кто лучше разбудит»- (озн.сокр, развитие речи) Задачи способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	«Игры в почту» (ООМ + сенсорика + лепка) **Задачи:**. познакомить детей с профессией почтальона, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей **Средняя подгруппа** Рассматривание иллюстраций о животных. Повторяем стихи о животных по мнемотаблице **Задачи:**. упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений. Рисование карандашами, мелками. Двигательная деят-ть«Поймай мяч» **Задачи:**. развитие глазомера, ориентировки в пространстве. П/И «Чей мяч» **Задачи:**. развитие умений играть с мячом. (физическая культура, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Игровая ситуация «Путешествие по городу» **Задачи:**. закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции,	«Куклы на прогулке» (Худ.литература + Конструирование) **Задачи:**. продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек. **Средняя подгруппа** Продуктивная деят-ть «Собери по образцу мозайку» **Задачи:**. упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Выложи» **Задачи:**. развитин мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики) **Старшая подгруппа** **Трудовая деятельность** Мыть моющиеся игрушки. Задачи: формировать умение мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой

		признакам, определять количество предметов. .(основы математики)		действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. Продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях. Познавательно-исследовательская деятельность.	
Үйге қайту Уход детей домой	Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	«Возрастные особенности детей 3-4 лет» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	«Что почитать ребенку на ночь» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Беседа «Драчуны. Как исправить ситуацию». Совместный поиск путей решения проблем воспитания. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – КГУ ОСШ села Зерноград мини-центр «Радуга»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11.09.23 по 15.09.23

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 11.09.23.	Вторник 12.09.23.	Среда 13.09.23.	Четверг 14.09.23.	Пятница 15.09.23.
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Человек»-создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Игровой прием «Я превращаюсь...» - развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Игровое упражнение «Смайлики» - формирование у детей способности к позитивному поведению (озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Игровой прием «Назови ласково» - расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Игровой прием «Пожелай другу» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».	Беседа: «Цели и задачи воспитания и обучения детей 3-4 года»	Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Беседа о правильном поведении ребёнка за столом.
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу	**Младшая подгруппа** Беседа «Об осени» (Р/р +ООМ) **Задачи:**. формировать обобщенное представление об осени,	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Осенние листочки» (ООМ) **Задачи:**.помочь детям адаптироваться к	**Младшая подгруппа** Д/игра «Долгий — короткий» (сенсорика) **Задачи:**. Развивать представления о длительности звука;	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Кто в домике живет?» (Развитие речи+ООМ) **Задачи:** Закреплять правильное	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Будь внимательным» (конструирование+музыка) **Задачи:** Закреплять

қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Пальчиковая гимнастика «Овощи» (физическая культура) **Задачи:**. развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук **Средняя подгруппа** Беседа «Наш любимый воспитатель» **Задачи:**. Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду. Показать, что продукты труда воспитателя отражают его чувства, личностные качества, интересы. (развитие речи +озн. с окр. миром.) Рисование гуашью «Мой щенок» **Задачи:**. формировать умение рисовать гуашью.	условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений; способствовать взаимодействию детей друг с другом. .**Средняя подгруппа** «Я и друзья» **Задачи:**. формировать умение детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей. (озн.сокр-им, развитие речи) Игра с блоками Дьенеша **Задачи:**. формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм. (конструирование) **Старшая подгруппа:** Квест-игра «В поисках волшебного сундука» **(**основы математики, рисование, развитие речи) Задачи: развлечь детей летом,	учить показывать длительность звука через движение, интонацию голоса. Показать, как стучит барабан, как играет дудочка. Слушать музыку и выполнять соответствующие ее характеру движения. Игра с мячом «Назови имя своего соседа» (физическая культура) **Задачи:**. развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств **Средняя подгруппа** пальчиковая гимнастика «Веселая семья» **Задачи:**. развитие мелкой моторики (физическая культура). Упражнение «Пирожочек» **Задачи:**.совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение«Песенка мамонтенка» - **Задачи:**. формирование навыков пения в одном темпе (музыка) **Старшая подгруппа:** Чтение А. Барто	произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. Игра малой подвижности «Солнечные зайчики» (физическая культура) **Задачи:**. учить бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений. **Средняя подгруппа** Беседа «Мой день- **Задачи:**. обучение умению называть друзей по именам, побуждать повторять на каз.яз. (озн.сокр, каз.яз). Концерт «Веселая прогулка» муз. М. Чулаки- **Задачи:**. формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка) **Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская	правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. «Солнышко и дождик» (Музыка) **Задачи:** Развивать восприятие контрастных настроений в музыке, учить различать образный характер музыки. Угадать погоду. Соотносить движение с музыкальным образом. **Средняя подгруппа** Пальчиковая игра «Овощи» **Задачи:**. развивать речь. «Повтори» игры с мозаикой (по образцу) **Задачи:**. развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось (физическая культура) Беседа «Увлечения друзей» **Задачи:**. Расширять знания детей о разных видах деятельности, увлечениях. (р.р. +озн. с окр. миром) **Старшая подгруппа:** **Конструируем:«Дом для собак»** - **Задачи**:развивать фантазию, интерес к конструированию из

	(рисование) **Старшая подгруппа:** Творческая мастерская «Деревья под окошко (Пуантилизм)» **(**лепка, развитие речи) **Задачи:**Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Казахский язык*** **Пальчиковая гимнастика**:. **Казахский язык*****(**словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	обобщить знания дошкольников о времени года лето. Музыкальное упражнение«Бременские музыканты» - Задачи: формирование навыков пения в одном темпе(музыка) **Казахский язык*****(**словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	«Верёвочка»**(**художественная литература, развитие речи**)** **Задачи:**Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: «Это стихотворение, потому что…» Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов. **Лаборатория творчества** (аппликация, развитие речи) Знакомить детей клеем, работа с клеем. Задачи : Формировать умение работать с клеем.Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику **Казахский язык*****(**словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	деятельность «Почему осенью листья желтеют?» **(**ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Задачи:** Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения. **Творческая деятельность** .(музыка) Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» **Задачи:** Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением **Казахский язык*****(**словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	различных материалов. **«Кто пришел к нам в гости»** (развитие речи) **Задачи**:способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам. **Казахский язык*****(**словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.

Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура **** По утрам не ленись, На зарядку становись. **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Комплекс утренней гимнастики № 1** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Упражнение «Пчелки» бег по кругу с поднятыми в стороны руками, произнося «жу-жу-жу» На слова «Сели пчелы на цветы» дети присаживаются на корточки. Построение в 2 колонны. **1. «Хлопки»** И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища В.1. руки в стороны 2. руки вверх 3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Наклоны»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вперед 2. И.П. **3.«Повороты»** И.П.ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. поворот вправо (влево), развести руки в стороны 2. И.П. **4. «Где же ножки?»** И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямую правую (левую) ногу вверх 2. И.П. **5. «Мячики»** И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах на месте **6. Упражнение на дыхание.** **Речевка.** Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, мы руки опускаем И бегаем кругом.				
Таңғы ас	Культурно-	Прием пищи.	Я сегодня утром рано	Совершенствовать	Совершенствовать

Завтрак	гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Наши аккуратные мальчики»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)..(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг.(развитие речи)	Речевые настройки. Вам весело? А настроение у вас какое? (веселое) - Как живёшь? - Вот так! - А плывёшь? - А бежишь? - Вдаль глядишь? - Ждёшь обед? - Машешь вслед? - Ночью спишь? - А шалишь? - На занятие спешишь?(развитие речи)	Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по	**Физическая культура** Играем вместе с Зайчиком. **Младшая подгруппа: Задачи:** Подскоки на	**Музыка** «Путешествие в осенний лес» **Старшая подгруппа Задачи:** развитие	**Физическая культура** Знакомимся с мячами. **Младшая подгруппа: Задачи:**.Учить прокатывать мяч друг	**Музыка**«Путешествие в осенний лес» **Младшая подгруппа: Задачи:** Формирование интереса к пению,	**Физическая культура** Играем с мишкой. **Младшая подгруппа: Задачи:** Метание, бросание, ловля. двумя

расписанию организации образования	двух ногах на месте **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра	умения различать музыку разного характера и темпа. **Казахский язык** **Средняя подгруппа:** «Танысу» Мақсаты: Балаларды қазақ тілінен таныстыру.	другу **Средняя подгруппа:** **Задачи:** учить катать мяч друг другу из положения сидя – ноги врозь с расстояния 1 м, формировать умение сохранять направление движения мяча **Старшая подгруппа:** **Задачи:** формирование навыков прокатывая мяча и ползания на коленях.	совместное пение со взрослым, подражая интонации воспитателя, подпевание отдельных слогов и слов песен **Средняя подгруппа:** **Задачи:** развивать умения различать характер музыкального произведения, определять вступление, запев, припев. **Старшая подгруппа** **Задачи:** развитие умения различать музыку разного характера и темпа. **Казахский язык** **Старшая подгруппа:** «Балабақша» Мақсаты: Жаңа сөздер үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	руками разными способами из разных положений **Средняя подгруппа:** **Задачи:** . Метание в горизонтальную цель **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра).
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чья пара».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам. Методические приемы. Дидактическая игра «Погода».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Цель: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу,	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Кто раньше»

		Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»	аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Правильно одеваем штаны».	
Серуен Прогулка	Наблюдение за собакой Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.(Озн.сокр) Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.) Как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой? (разв.речи) Трудовая деятельность Сбор шишек и листьев. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижные игры «Лохматый пес». Цель: учить двигаться в	Наблюдение за собаками Цели: расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным. Воспитатель задает детям вопросы. Какие породы собак вы знаете? Какую пользу они оказывают людям? Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи, декоративные. И все они верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают охотникам выслеживать зверя в лесу. Декоративных собак — пуделей, болонок и др. держат дома, потому что они красивы и умны. (разв.речи) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от	Наблюдение за пожарной машиной Цели: расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность. Воспитатель задает детям вопросы. Почему весь транспорт пропускает вперед машины с сиренами" Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигалки? Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница?(озн.сокр, разв.речи) Трудовая деятельность Сбор мусора на территории. Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай». Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных	Наблюдение за листопадом Цели: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе. Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах. Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое? (Осень.) (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Уборка мусора на огороде. Цель: закреплять навыки работы на огороде. Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». Цель: развивать ловкость, умение	Наблюдение за автомобилями Цели: учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия. Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы. Какие виды транспорта вы знаете? (Наземный, подземный, водный, воздушный.) Какие функции выполняет та или иная машина? Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся длинным потоком. Они перевозят различные грузы — Кирпич и железо, зерно и арбузы. За эту работу мы их полюбили, Они называются... (автомобили).

	соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закреплять представления о длине.(физическая культура)	листьев. Цель: прививать любовь к труду в коллективе. Подвижная игра «Догони меня». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность. физическая культура)	игр. Индивидуальная работа Ходьба на носках. Цель: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. (физическая культура)	быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. Цель: развивать ловкость. (физическая культура)	(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры «Цветные автомобили». Цель: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). Индивидуальная работа Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться. Цель: развивать ловкость. физическая культура)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Правильно складываем» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам,	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» (физическая культура, разв.речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы Беседа «Как заботиться о своей одежде» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» (, физическая культура разв.речи, худ.литр)

		как надо умываться (физическая культура, разв.речи)			
Түскі ас **Обед**	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Наши аккуратные мальчики»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)..(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Дневной сон**	Чтение сказки «Репка» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Волк и семеро козлят» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение сказки Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**	**Гимнастика пробуждения** 1. И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! 2. То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! 3. И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. 4. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, 5. Намочились лица. 6. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. 7. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. 8. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. 9. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. 10. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим.				
Түстен кейінгі ас **Полдник**	Водичка серебристая Струится из-под крана.	Кто не моет руки с мылом	Утром мы водичкой моем руки, личико	Теплою водою Руки чисто мою.	Чище умойся, воды не жалей.

	И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)	От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.(худ.лит-ра, физическая культура)	Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физическая культура)	Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.(худ.лит-ра, физическая культура)	Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** СРИ «Построим башенку для принцессы» (Конструирование + сенсорика) Сюжет: Воспитатель приносит в группу красивую куклу-принцессу, сажает ее на стульчик и говорит ей: «Принцесса, скоро будет построен ваш дом. Надо выбрать хорошее место. Позову-ка я строителей. Кто будет строить дом для принцессы? Лена и Лиза, вы знаете, где будет стройка? Тогда найдите нам подходящее место, где будет дом для принцессы. **Задачи:**познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Поможем бабушке» (Развитие речи + аппликация) **Задачи:** развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация«Банный день» **Задачи:**Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Чтение русская народная сказка «Три поросёнка» **Задачи:**. Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы, развивать	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Будь внимательным» (конструирование+музыка) **Задачи:** Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Большая стирка» **Задачи:**. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Познавательно-исследовательская деятельность. «Как вода отражает предметы?» **Задачи:**. Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать	**Младшая подгруппа:** СРИ «Уложим кукол спатьОбед для мамы» (Развитие речи + Худ.литература) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. **Задачи:** закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность. **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Король (вариант народной игры)»	**Младшая подгруппа:** СРИ «Собираемся на прогулку» (развитие речи+ лепка + физическая культура) Сюжет: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. **Задачи:** развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. **Средняя подгруппа:**

	словарный запас детей **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Зоопарк» **Задачи:**. расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. Театральная деятельность.«превращение предмета» **Задачи:**. Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. (озн.сокр-им, развитие речи) **Старшая подгруппа:** С/р игра«Поездка в лес за грибами» **Задачи:** Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Рассматривание картин и слушание музыки на тему дня **Задачи:** Побуждать	умение (Аппликация, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность **«Мир дерева»** **Задачи:** научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде). **Казахский язык***** Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін. **Творческая деятельность по выбору детей**	опрятный вид. (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа:** Игра-драматизация «Загадки без слов» **Задачи:**развивать выразительность мимики и жестов. Творческая деятельность по выбору детей **Творческая, изобразительная деятельность.**(Музыка) **Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото»** **Задача:** Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма	**Задачи:**. Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно. (Музыка, конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа:** С/р игра «Школа» **Задачи:** Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. **Творческая деятельность по выбору детей**	Игра – путешествие «Автобус» **Задачи:**. Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора. (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа:** **Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка-поделки с рябиной. Трудовая деятельность «Рыхление почвы у комнатных растений» **Задачи:**Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого.

	детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать				Игры на развития памяти «Слушай и исполняй» .(Музыка) **Задачи:**развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Худ.лит-ра.** В Сутеев «Кто сказал: «Мяу», «Три котенка»- Учить детей воспринимать содержание произведения, передавать характерные признаки домашних животных.	**Рисование** Д/И «"На яблоне поспели яблоки»- Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви.	**Основы математики** Д/И «День/ночь» формирование понятий «день», «ночь».	**Ознакомление с окружающим миром** «Природа осенью» развитие умений рассказывать об изменениях в природе осенью.	**Физическая культура**. Упр. «Я – опрятный» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чья пара».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам. Дидактическая игра «Погода». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Цель: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафчике. Дидактическое упражнение: «Кто раньше»
Серуен Прогулка	Подвижные игры «Лохматый пес». **Задачи:**. учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять	Подвижные игры Подвижная игра «Догони меня». **Задачи:**. учить быстро действовать по сигналу,	Подвижные игры «Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай». **Задачи:**. развивать	Трудовая деятельность Уборка мусора на огороде. **Задачи:**. закреплять навыки работы на	Подвижные игры «Цветные автомобили». **Задачи:**. продолжать развивать двигательную активность с помощью

	направление движения. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. **Задачи:**. закреплять представления о длине.Эксперимент «Как вытолкнуть воду?»Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду погружать предметы. Развивать мыслительные процессы, мелкую моторику, активизировать словарь. (озн.сокр)	ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. **Задачи:**. закреплять навыки метания предметов на дальность. (физическая культура)	самостоятельность в организации подвижных игр. Индивидуальная работа Ходьба на носках. **Задачи:**. закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. (физическая культура) Эксперимент «Как окрасить воду?»- **Задачи:**. формировать представления детей о зависимости интенсивности цвета окраски воды от количества пищевого красителя. (озн.с окр, развитие речи)	огороде. Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». **Задачи:**. развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. **Задачи:**. развивать ловкость. (физическая культура)	игр с предметами (рулями). Индивидуальная работа Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться. **Задачи:**. развивать ловкость. Эксперимент «Определяем температуру воды»- **Задачи:**. Выявить с детьми способы изменения температуры воды. (озн. с окр, основы математики)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Правильно складываем» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» (физическая культура, разв.речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы Беседа «Как заботиться о своей одежде» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» (физическая культура, разв.речи, худ.литр)
Балалардың өзіндік қызметі	**Младшая подгруппа:** Театрализация сказки	**Младшая подгруппа:** СРИ « Найди желтый	**Младшая подгруппа:** Театрализация «Курочка	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение	**Младшая подгруппа:** Театрализация сказки

Самостоятельная деятельность детей	Русская народная сказка «Теремок» (Худ.литература + ООМ) **Задачи:** Познакомить детей с персонажами сказки «Теремок» посредством демонстрации настольного театра. Развивать речь и речевое общение, учить детей самостоятельно обследовать фигуру настольного театра, высказываться по собственному побуждению .**Средняя подгруппа:** Д/И «Клубочек» **Задачи:**. развитие коммуникативных навыков. (развитие речи) Конструирование из строительного материала. **Задачи**: развитие конструктивных навыков (конструирование) Труд в уголке природы: протирать листья цветов- **Задачи:**. формировать умение бережно относиться к комнатным растениям. **Старшая подгруппа:** **Трудовая деятельность** Черенкование растений. **Задачи:** Уточнить	листочек» (Сенсорика) **Задачи:** формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, вьются, летят; воспитывать любовь к окружающему миру. **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Мой день **Задачи:**. расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. Упражнение «Клубочки» **Задачи:**. Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного. (музыка, физическая	Ряба» (Худ.литература + лепка **Задачи:** Познакомить со сказкой «Курочка ряба», вызвать желание самостоятельно рассказывать сказку. Формировать умение лепить по сюжету. **Средняя подгруппа:** Работа со стихотворениями. Заучивание А. Плещеев «Осень наступила». **Задачи:**. Формирование любви к природе через художественное слово (разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по места. **Старшая подгруппа:** **С/р игра «Зоопарк»** (озн.сокр, развитие речи) **Задачи:**расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах	«Поможем бабушке» (Развитие речи + аппликация) **Задачи:**развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим. **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций о времени года «Осень». Повторяем стихи об осени. **Задачи:**. упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений. Двигательная деят-ть«Птичка и кошка», «Цветные автомобили». **Задачи:**. учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** **Трудовая деятельность «Опрыскивание комнатных растений»** озн.сокр, развитие речи) Задачи:Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в	«Колобок» (Худ.литература + Музыка +ООМ) **Задачи:** Закрепить знания детей о русской народной сказки (знание и узнавание персонажей сказки). Пополнять и активизировать словарь детей. **Средняя подгруппа:** Труд в уголке природы – протереть пыль- **Задачи:**. формировать умение детей убирать с помощью взрослого. «Кто дальше бросит?». **Задачи:**. развивать координацию движений, умение придавать силу броску. (физическая культура) **Старшая подгруппа:** **Казахский язык***** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ. **Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, аппликация из природных материалов.

	знания детей о том, из чего можно вырастить растение. **Казахский язык***** Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз.	культура) **Старшая подгруппа:** Игровое упражнение«Обижатьс я не могу, ой, смеюсь, кукареку!» **Задачи:** способствовать снижению обидчивости у детей.		уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями.	
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация: «Какие лучше купить настольные игры по математике» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Памятка «Если ребенок не хочет ходить в детский сад» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности дошкольников 2-3 лет» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация «Как одевать ребенка» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Индивидуальные беседы: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – КГУ ОСШ села Зерноград мини-центр «Радуга»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18.09.23 по 22.09.23

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 18.09.23.	Вторник 19.09.23.	Среда 20.09.23.	Четверг 21.09.23.	Пятница 22.09.23.
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Привет тебе мой друг» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз(казахский язык, озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друкг» - развитие эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Игровое упражнение «Твой день» - формирование у детей способности к позитивному поведению (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Игровой прием «Ласковые слова» - расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Игровой прием «Добрые пожелания» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы «Ребёнок и дорога»	Консультация в уголке для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста»	Беседа с родителями о самочувствии детей.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями Цели и задачи воспитания и обучения детей 2-4 лет
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Доброе утро!» (Развитие речи) **Задачи:**. помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного	**Младшая подгруппа:** Игры со строительным материалом «Узкая дорожка» (конструирование+аппликация) **Задачи:**Учить строить дорожки из кирпичиков; развивать	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «На нашем участке» (Рисование аппликация) **Задачи:**Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Волосы для куклы» (Рисование _аппликация) **Задачи:**Формирование умений держать карандаш, учить рисовать прямые	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Поручения» (развитие речи ООМ) **Задачи:**Учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Рассматривание иллюстраций об осени(развитие речи ООМ) **Задачи:**.Знакомство с временем года-осень. **Средняя подгруппа:** Беседа «Мама – самый дорогой человек на свете» **Задачи:**. Воспитание чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; развивать желание заботиться о своих самых близких людях(развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.) «Мокрое рисование» - **Задачи:**. формирование умений рисовать на мокрой бумаге(рисование) **Старшая подгруппа:** Творческая мастерская «Аппликация силуэтная с элементами рисования «Цветные ладошки» (аппликация, развитие речи) **Задачи:**Познакомить с	речевую активность. Игра с мячом «Летает, не летает» физическая культура) **Задачи:**развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств **Средняя подгруппа:** Беседа «Наш трудолюбивый дворник» **Задачи:**. Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда; воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым.(озн.сокр-им, развитие речи) Игра с конструктором Лего **Задачи:**. формировать умение играть со сверстниками.(конструирование) **Старшая подгруппа:** Квест-игра «В поисках клада» (основы математики, рисование, развитие речи) **Задачи:** создание условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала	поручения. Познакомить ежика с участком детского сада. Игра малой подвижности «Ножки» (физическая культура) **Задачи:**учить прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом; развивать воображение **Средняя подгруппа:** пальчиковая гимнастика «Вышли зайчики играть» **Задачи:**.развитие мелкой Моторики (физическая культура). Упражнение «Бусы для мамы» - **Задачи:**. совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение«Синий трактор» - **Задачи:**. формирование навыков пения в одном темпе (музыка) **Старшая подгруппа:** Чтение «Лиса и кувшин» обр. О. Капица(художественная литература, развитие	линии, приклеивать бантик на волосы кукле Упражнение «Песенка зверей» **Задачи:**. формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен(Музыка) **Средняя подгруппа:** С. Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке» **Задачи:**. Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства (худ.лит-ра): Беседа «Ребенок и книга» **Задачи:**. Воспитывать любовь к книге, стремление к повторной встрече с ней. Сочувствовать и сопереживать героям произведения. Испытывать удовольствие от встречи с поэзией. (озн.сокр, каз.яз).	Убрать комнату. Убрать комнату чисто, аккуратно. «Пускание мыльных пузырей» физическая культура) **Задачи:**помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Грибы» **Задачи:**. развивать речь. (физическая культура) Беседа «В гостях у музыкального руководителя» **Задачи:**. Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.) **Старшая подгруппа:** Конструируем:«Дорога домой» (конструирование

	возможностью создания образов, символов на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение. **Казахский язык***** Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	воспитанников, участия родителей в совместных мероприятиях. Стимулировать познавательный интерес. **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	речи) **Задачи:** Воспитание добрых чувств; формирование представлений о жадности и глупости. Лаборатория творчества (лепка, развитие речи) **Задачи:** Знакомить детей с лепкой. Лепка предметная из цветного соленого теста. **Казахский язык***** Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, аз. **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	**Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность «Поиск воздуха» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Задачи:** учить обнаруживать воздух. **Творческая, изобразительная деятельность**. .(музыка). Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» **Задачи:** Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	**Задачи:** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов «Назови как можно больше предметов» (развитие речи) **Задачи:** упражнять детей в чётком произношении слов. **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура **** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Комплекс утренней гимнастики № 2 с кубиками** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Переложи кубик»** И.П. О.С. кубик в правой руке				

	В.1. подняться на носки, переложить кубик в другую руку 2. И.П. **2. «Хлопки по коленям»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон туловища вперед, хлопнуть кубиком о колени прямых ног, сказать «тук-тук» 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. сидя, ноги скрестно, руки на пояс В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. **4. «Приседания»** И.П. ноги на ширине стопы, кубик в двух руках внизу В.1. присесть, положить (взять) кубик 2. И.П. **5. «Волчок»** И.П. ноги на ширине ступни В.1. прыжки вокруг кубика **6. Упражнение на дыхание** Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, мы руки опускаем И бегаем кругом.				
Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Мы аккуратно»-совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. (физическая культура) **Казахский язык***	Прием пищи. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение ст-ия Хлоп-хлоп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай Машенька Мыльной ручкой глаз А водица булькает, А водица пенится, Машенька умоется, Причешится, оденется. *С. Капутикян* (худ.лит-ра) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан,	Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, обучение словесно выражать просьбу о помощи. (физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. (физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).

	(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).		бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).		
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки Каждый знает без сомнения, Что такое настроение. Иногда мы веселимся, Иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, Но бываем и грустны..(развитие речи	Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг. Обсуждение планов на день (развитие речи)	Речевые настройки. Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься»(развитие речи)	Речевые настройки. По железному мосту Сделанном из досок, Шел высокий человек Низенького роста. Был кудрявый без волос, Тоненький как бочка. Не было детей у него Только сын да дочка.(развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Малыши-карандаши. **Младшая подгруппа:** **Задачи:**. Ползание на четвереньках под дугой **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони	**Музыка**«Осень разноцветная» **Старшая подгруппа** **Задачи:** Формирование навыков восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов **Казахский язык** **Средняя подгруппа:** «Балабақша» Мақсаты: Балабақша туралы түсінік беру.	**Физическая культура** Ребята – маленькие котята. **Младшая подгруппа:** **Задачи:**учить бегать врассыпную **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Формирование навыков свободной ходьбы с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Обычный бег; на носках. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут	**Музыка** «Родной край» **Младшая подгруппа:** **Задачи:**. Формирование интереса к пению, совместное пение со взрослым, подражая интонации воспитателя, подпевание отдельных слогов и слов песен **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым**,** **Старшая подгруппа** **Задачи:** Формирование навыков восприятия	**Физическая культура** Знакомимся с куклой Айгуль. **Младшая подгруппа:** **Задачи:** Формирование навык Подскоки на двух ногах на месте **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Формирование техники прыжка на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на месте с поворотами

				песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов; понимания характера песни, передачи ее настроения **Казахский язык** **Старшая подгруппа:** «Ойышықтар» Мақсаты: Ойыншықтарды қазақша дұрыс атауға үйрету. Әткен сәздерді бекіту.	направо, налево.
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Носочек к носочку»	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическая игра «Одеваемся по погоде». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Игровая ситуация «Помоги другу». Дидактическое упражнение «Пуговка к пуговке»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Быстрее друга»
Серуен **Прогулка**	Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь	Наблюдение за цветником Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. (разв.речи)	Наблюдение за вороной Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Ход наблюдения Воспитатель задает детям	Наблюдение за погодой Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. Ход наблюдения Воспитатель задает	Наблюдение за собакой Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.

	длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе. (Озн.сокр) Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи. Воспитатель загадывает детям загадки. Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.) На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (Паутина.) Без рук, а холст ткет. (Паук.) Воспитатель рассказывает детям о приметах. (разв.речи) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать стремление к труду. Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо». Цели: совершенствовать координацию движений;	Сбор цветов в коробочки. Цель: учить различать зрелые семена от незрелых. Подвижные игры «Утята», «Птицы и дождь». Цели: упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту. Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели: упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Собери игрушки». Цель: развивать внимательность. физическая культура) Предложить пластилин для поделок в стиле «Листья» (лепка)	вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? (озн.сокр, разв.речи) Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Цель: развивать желание выполнять работу дружно. Подвижные игры «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». Цель: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). (физическая культура) Игра «Дорога для машины» - использование приемов приставления деталей для постройки дороги (конструирование)	детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем? Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Где растут овощи?(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору урожая овощей. Цель: учить работать сообща. Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Цели: учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску. (физическая культура)	Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.) Как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой?(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Сбор шишек и листьев. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закреплять представления о длине. физическая культура)

	развивать ловкость, пространственную ориентировку. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость. Самостоятельные игры с выносным материалом.(физическая культура)				
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Я могу и ты смоги» (физическая культура, разв.речи)	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» (физическая культура, разв.речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды(физическая культура разв.речи)	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас **Обед**	Содержание навыков: Формировать умение детей держать ложку в правой руке, умение пользоваться салфеткой по назначению. Методические приемы. Игровая ситуация: «Кукла ела опрятно». **Казахский язык***** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Формировать умение брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чисто, чисто». **Казахский язык***** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Формировать умение детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Беседа «Культура еды – серьезное дело» **Казахский язык***** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Формировать умение детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. **Казахский язык***** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» **Казахский язык***** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).

Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение сказки «Три поросенка» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Слушание песни «Жили у бабуси два веселых гуся» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Петя, петушок»(худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения** 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. 2. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. 3. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос). 4. И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 5. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох. 6. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п. Профилактика плоскостопия.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, оба глаза! Мойтесь, уши, мойся, шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! (худ.лит-ра, физическая культура)	Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. (худ.лит-ра, физическая культура)	Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоется, Причешется, оденется.(худ.лит-ра, физическая культура)	Каждый день мы утром рано Умываемся у крана, Моем шею, моем уши, Вытираемся посуше. Только кукла всё боится, Ей не нравится водица, Ай-ай-ай. (худ.лит-ра, физическая культура)	Знаем-знаем, да-да-да Где ты спряталась, вода! Выходи, беги водица, Настенька пришла умыться! (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** Театрализация сказки «Мячик» (Худ.литература + ООМ) **Задачи:**. Рассматривание иллюстраций стихотворение А.Барто, выбор героев, подготовка атрибутов стиха– изготовление масок, развивать	**Младшая подгруппа:** СРИ «Каждой игрушке свое место» (Развитие речи, ООМ) **Задачи:**.формирование культурно-гигиенических навыков – умение убирать игрушки по местам. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация	**Младшая подгруппа:** Театрализация «Бычок» (Худ.литература + аппликация) **Задачи:** Знакомство с произведением, рассматривание иллюстраций,развитие мелкой моторики, умения сопереживать героям. **Средняя подгруппа:**	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Волшебные превращения» (ООМ + сенсорика + лепка) **Задачи:**Развивать интерес к экспериментированию, проведению простейших опытов с водой: тонут или нет	**Младшая подгруппа:** Театрализация сказки «Курочка Ряба» (Худ.литература + Музыка +ООМ) **Задачи:**Развивать у детей музыкальный слух, знакомство с произведением, повадками животных, учить сопереживать

	связную речь, умение перевоплощаться в разных героев. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Ветеринарная лечебница» (озн.сокр-им миром, развитие речи) **Задачи:**. вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Театральная деят-ть. «Игры с куклой на ширме». **Задачи:**. осваивание элементарных правил кукловождения, импровизация, любых веселых,доступных диалогов. (озн.с окр-им, лепка, развитие речи) **Старшая подгруппа:** **С/р игра «Детский сад для кукол»** **Задачи:** Воспитывать умение играть коллективе, обогащение словаря детей существительными, обозначающими названия частей и деталей предметов,	«Поликлиника» (озн.сокр-им миром, развитие речи) **Задачи:**. раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре. Чтение А.К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад». **Задачи:**. Развивать внимание, память, творческое воображение во время аппликации листьями. (Аппликация, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** **С/р игра** «Овощной магазин» **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. **Рассматривание картин и слушание музыки на тему осень**(Музыка, развитие речи) **Задачи:** Побуждать	Игровая ситуация «Путешествие по городу» **Задачи:**. закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. Продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях. Познавательно-исследовательская деятельность. Рисование цветов с помощью нитки. **Задачи:**. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа:** Игра-драматизация **«Чудо-овощи»** **Задачи:**побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, мелкую моторику, закрепить знания детей об овощах и	предметы, намокают или нет. **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть Игра-пантомима «Сугроб» **Задачи:**. развивать выразительность мимики и жестов. Дети имитируют движения по тексту. На поляне сугроб. Большой-пребольшой. Но вот пригрело солнышко. Сугроб тихонечко стал оседать под лучами теплого солнца. И медленно потекли из сугроба маленькие ручейки. Они еще сонные и слабенькие. Но вот солнце пригрело еще сильнее, и ручейки проснулись и быстро, быстро побежали, огибая камушки, кустики, деревья. Вскоре они объединились, и вот шумит в лесу бурная река. Бежит река, увлекая с собой прошлогодние листья и ветки. И вскоре река влилась в озеро и исчезла. — Почему река исчезла в озере?	героям. **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие Игра «Подбери рифму» **Задачи:**. развивать чувство рифмы. Волшебник задает рифмы по очереди: Кочка — бочка, строчка, дочка, точка... Картошка — матрешка, морошка, кошка... Печь — меч, течь, лечь... Лягушка — квакушка, подружка, кружка... Зайчик — пальчик, мальчик... Мышь — тишь, камыш, шуршишь... Кошка — мошка, блошка, плошка... Крючок — сучок, бачок, молчок, пятачок... Снежинка — пушинка, пружинка... (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа:** **Трудовая деятельность** Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Задачи: формировать навыки коллективного труда. **Игры на развития памяти «Запомни картинку»** (озн.с окр-

	качества и свойства предметов. **Творческая деятельность по выбору детей**	детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать	их пользе.	(Музыка, конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа:** С/р игра «Дом, семья» **Задачи:** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	им, развитие речи) **Задачи:** Развить зрительную память. **Казахский язык***** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашыңдар!
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Худ.лит-ра.** Л.Н. Толстой «Дуб и орешник». учить внимательно, слушать, понимать тему и содержание, отвечать на вопросы.	**Рисование** Д/И «Цветные шары (круглой и овальной формы)» Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия.	**Основы математики** Д/И «Посчитай-ка» формировать умение считать предметы быстро.	**Ознакомление с окружающим миром** «Кто как говорит» развитие умений рассказывать о домашних животных.	**физическая культура**. Упр. «Мойдодыр» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности,	Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь,	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными

	пользоваться разными видами застёжек. Упражнение «Ты и я, читая семья».	платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	вежливые слова. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи» Цель: учить слушать небольшие по объёму произведения, отвечать на вопросы по тексту.	самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Кто быстрее и чище».	друг к другу, развивать коммуникабельностьДид актическое упражнение «Помоги другу убраться».
Серуен Прогулка	Подвижная игра «Гуси», «Пастух и стадо». **Задачи:**. совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». **Задачи:**. развивать ловкость. Самостоятельные игры с выносным материалом.Эксперимент «Легкий-тяжелый» - **Задачи:**. формировать умение экспериментировать. (озн.сокр)	Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». **Задачи:**. упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Собери игрушки». **Задачи:** развивать внимательность.	Подвижные игры «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». **Задачи:**. учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа Развитие движений. **Задачи:**. закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). Эксперимент «Как сравнить влажный песок и влажную глину?» **Задачи:**. На основе сравнения выявить отличительные свойства влажного песка и влажной глины. Развивать умение устанавливать логическую связь, обозначать действие словом..(озн.с окр, развитие речи)	Наблюдение за погодой **Задачи:**. закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем? (озн. с окр, рисование) Подвижная игра «Огуречик, огуречик». **Задачи:**. учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу	Подвижная игра «Лохматый пес». **Задачи:**. учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. **Задачи:**. закреплять представления о длине. физическая культура)(озн. с окр, основы математики)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся	Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку Дидактическое упражнение «Как надо	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.

	одежды» Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».	пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».	заправлять кровать»	обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»	Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Беседа «Чистота - залог здоровья».
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** СРИ «Увлекательное путешествие» (Развитие речи рисование) Сюжет: Ребята посмотрите на картину, что вы видите? (Автобус.) Правильно это автобус. Скажите мне, пожалуйста, что есть у автобуса? (Правильно, дверь, колеса, окна.) А для чего автобусу нужны колеса? (Правильно чтоб он ехал) Ребята, а сейчас я вам предлагаю отправиться в увлекательное путешествие, давайте займем места и отправимся. А водителем буду я. А еще мы вами заедем, в гости к кукле Кате она нас ждет. **Задачи:** закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей. **Средняя подгруппа:** Коммуникативная деят-	**Младшая подгруппа:** СРИ «Друзья - игрушки» (Сенсорика + аппликация + рисование Сюжет: Мишка в детском саду обиделся на всех, нам надо его помирить. Для этого мы приглашаем к ОДНОМУ мишке МНОГО других игрушек. Куклы пришли с шариками – наклеиваем готовые шаблоны, дорисовываем ниточки **Задачи:** Формировать понятие один-много, учить выкладывать готовые шаблоны, пользоваться кисточкой с клеем, дорисовывать недостающие детали на картинке. **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Огород» **Задачи:**. расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого,	**Младшая подгруппа:** СРИ «Зайка заболел» (Сенсорика +развитие речи) Сюжет: Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой- пациентом (игрушка). В р а ч. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием? Пациент-зайчик (жалобно). Я - доктор. В р а ч. Садитесь, больной. Что у вас болит? Пациент. У меня кашель, болят ушки. Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (дает флакон.) Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли?	**Младшая подгруппа:** СРИ «Игры в парикмахерскую» (Развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель спрашивает у куклы, где она сделала такую красивую прическу. Кукла <ютвечает», что ходила в парикмахер-скую. Воспитатель сообщает, что открывает парикмахерскую и приглашает ребят посетить ее. Воспитатель. Ко мне пришла кукла Полина. Полина, что ты хочешь делать с волосами? Стрижку прическу? Прическу. Тогда садись поудобнее. (делает прическу.) Прическа готова. Посмотри в зеркало. Нравится? до свидания. Кто ко мне следующий? Здравствуй, Петя. Тебя постричь? Садись. Вот ножницы, вот расческа. Стрижка готова. Тебе	**Младшая подгруппа:** СРИ «Мышонок торопится в детский сад» (Конструирование + + лепка + физическая культура) Сюжет: Маленький мышонок захотел идти в детский сад. Он не знал по какой дороге ему идти. Сооружаем мост через речку с помощью палочек из пластилина. Мышонок пришел к ребятам в детский сад и предлагает им поиграть в игру «Солнышко и дождик» **Задачи:** Учить лепить палочки-колбаски из пластилина, аккуратно слеплять их между собой, развитие физической активности .**Средняя подгруппа:** Продуктивная деят-ть Упр. с палочками «Выложи по образцу» **Задачи:**. развитин мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики)

	ть Д/И «Газета» **Задачи:** развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.(развитие речи) Конструирование из строительного материала. **Задачи:**. развитие конструктивных навыков(конструировани е) Труд в уголке природы: Вместе с воспитателем уход за рыбками и кормление рыбок. **Старшая подгруппа:** **С/р игра** «Аптека» **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Рассматривание картин и слушание музыки на тему детского сада**.** **Задачи:** Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать.	формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. Упражнение «Книжки сяпт» **Задачи:**. Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного. (музыка, физическая культура) **Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность «Загадочные пузыри» **Задачи:**показать, что воздух есть в некоторых предметах. **Творческая деятельность по выбору детей**	Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. Досвидания. **Задачи:** учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». **Средняя подгруппа:** Работа со стихотворениями.Г. Юдин «Как варить компот» **Задачи:**. учить слушать произведение, отвечать на вопросы. (разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: Обрезание сухих листочков, рыхление земли, полив. **Задачи:**. Уход за растениями требует от детей средней группы навыка и знания приема поддержания растения в чистоте в зависимости от характера листьев. **Старшая подгруппа:** Игра: «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала **Задачи:**совершенствовать	нравится? Приходи еще. **Задачи:** познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций о детском саде. **Задачи:**. упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений. Подвижная игра «Перелет птиц» **Задачи:**. развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** С/р игра «Зоопарк» **Задачи:**расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. **Творческая деятельность по выбору детей**	Труд в уголке природы. Посадка лука, уход, рыхление и полив. Выращивание овса и зелени для животных. **Задачи:**. Наблюдение за ростом герани на окне: как ведут себя листочки, если растение поворачивать (озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа:** **Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, аппликация из природных материалов. **Трудовая деятельность** «Опрыскивание комнатных растений» **Задачи:**Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. **Казахский язык***** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті.

			образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. **Творческая деятельность по выбору детей** **Казахский язык***** Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз.		Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ.
Үйге қайту **Уход детей домой**	Индивидуальные беседы «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	«Необходимость вакцинации против гриппа» (медсестра) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	«Если у ребёнка плохой аппетит»-памятка **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация «Чем занять ребёнка в выходные» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – КГУ ОСШ села Зерноград мини-центр «Радуга»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 25.09.23 по 29.09.23

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 25.09.23.	Вторник 26.09.23.	Среда 27.09.23.	Четверг 28.09.23.	Пятница 29.09.23.
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Поделись добротой с друзьями» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз(казахский язык, озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Игровой прием «Доброе, доброе утро» - формировать умение здороваться при встрече(озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Игровое упражнение «Добрый смайлик, злой смайлик» - формирование у детей способности к позитивному поведению.(озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Игровой прием «Ласковые слова» - расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*	Игровой прием «Покажи добро» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ	Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?»	Памятка для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка»	Консультация «Азбука дорожного движения»	Выставка поделок из природного материала «В гостях у Осени»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Угадай, что делать» (ООМ) **Задачи:** Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна.	**Младшая подгруппа:** Игры со строительным материалом «Мостик для маши» (конструирование) **Задачи:** формирование навыков:сооружения	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Овощи» (Лепка+аппликация) **Задачи:** формировать умение различать овощи от фруктов. Развивать связную речь.	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Шарики для клоуна» (Рисование аппликация) **Задачи:** Формирование умений держать карандаш,	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Башенка» (аппликация + сенсорика) **Задачи:** развивать моторику рук, умение составлять картинку из шаблонов, знакомство с

қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Рассматривание иллюстраций о профессиях **Задачи:** Знакомство с профессиями. **Средняя подгруппа:** Беседа «Мы танцуем и поем» **Задачи:** Формировать навыки о всех видах музыкальной деятельности, подводить детей к самостоятельному использованию выученных музыкальных произведений. (развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.) Д/упражнение «Золотая осень»- **Задачи:**. Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. (рисование) **Старшая подгруппа:** Творческая мастерская «Деревья под окошко (Пуантилизм)» **(лепка, развитие речи)** **Задачи:**Учить рисовать лиственные деревья,	простейших построек. Игра с мячом «Назови животное которое....» (физическая культура). **Задачи:** развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств **Средняя подгруппа:** Беседа «Небо осенью» **Задачи:**. Уметь замечать осенние изменения на небе. Познакомить детей с понятием «облака» и «тучи».(озн.сокр-им, развитие речи) Игра с конструктором - **Задачи:**. формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование) **Старшая подгруппа:** Квест-игра «В поисках волшебного сундука» (основы математики, рисование, развитие речи) **Задачи:** развлечь детей летом, обобщить знания дошкольников о времени года лето.	Игра малой подвижности «Пузырь» ((физическая культура). **Задачи:** получение удовольствия и создание хорошего настроения **Средняя подгруппа:** пальчиковая гимнастика «Овощи» - **Задачи:**. развитие мелкой Моторики (физическая культура). Упражнение «Грибочки» - **Задачи:**. совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). **Старшая подгруппа:** Чтение А. Барто «Верёвочка»(художественная литература, развитие речи) **Задачи:**Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: «Это стихотворение, потому что…» Закреплять умение детей	учить рисовать прямые линии, приклеивать шарики **Средняя подгруппа:** Прочесть ст-ие об осени с опорой на мнемотаблицу, **Задачи:**. заучивание наизусть (худ.лит-ра): Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче, Солнышка не видно, Темны, темны ночи.(озн.сокр, каз.яз). Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?» **Задачи:**. Развивать умение пропевать свое имя разными интонациями (Музыка **Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность «Почему осенью листья желтеют?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Задачи:** Показать взаимосвязь между	формой кубика. Рассматривание иллюстрации об осени. (ООМ) **Задачи:** формировать умение различать времена года по признакам. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Листопад» **Задачи:**. развивать речь. «Собери пазл» игры с пазлами. **Задачи:**. развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось(физическая культура) Беседа «Осень – добрая волшебница» **Задачи:**. Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.) **Старшая подгруппа: Конструируем:«Дом для собак»** (конструирование) **Задачи:** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. «Кто пришел к нам в

	передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. **Казахский язык*** (словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	**Музыкальное упражнение«Бременские музыканты» - Задачи:** формирование навыков пения в одном темпе(музыка) **Казахский язык***(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	определять эмоциональный настрой стихов. Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) Знакомить детей клеем, работа с клеем. **Задачи :** Формировать умение работать с клеем.Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику **Казахский язык***(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения. **Творческая деятельность** .(музыка) Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» **Задачи:** Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением **Казахский язык***(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	гости» (развитие речи) **Задачи:**способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам. **Казахский язык***(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура **** **Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее ча **Комплекс утренней гимнастики № 2 с кубиками** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Переложи кубик»** И.П. О.С. кубик в правой руке В.1. подняться на носки, переложить кубик в другую руку 2. И.П. **2. «Хлопки по коленям»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон туловища вперед, хлопнуть кубиком о колени прямых ног, сказать «тук-тук»				

	2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. сидя, ноги скрестно, руки на пояс В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. **4. «Приседания»** И.П. ноги на ширине стопы, кубик в двух руках внизу В.1. присесть, положить (взять) кубик 2. И.П. **5. «Волчок»** И.П. ноги на ширине ступни В.1. прыжки вокруг кубика **6. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись.				
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать по немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. (физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости (физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение Заучивание потешек. «Я сегодня утром рано умывался из под крана.» «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке»(худ.лит-ра) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой ножом), салфеткой, полоскать рот после еды. (физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Воспитание навыков культурного поведения. Учить детей благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. Игровое упражнение «В страну вежливых слов»(физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы	Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми!	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в

Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи	сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! Обсуждение планов на день (развитие речи)	в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу.(развитие речи)	Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься»(развитие речи)	хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.(развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** В гостях у сказки. **Младшая подгруппа: Задачи:**. Формирование навыков ходьбы по прямой дорожке. Ходьба в колонне по одному. **Средняя подгруппа: Задачи:** Формирование навыков ходьбы по наклонной доске (20-30 сантиметров), по бревну, сохраняя равновеси **Старшая подгруппа: Задачи:** Ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке. Перешагивание предметов, повороты с мешочком на голове. Сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх	**Музыка**«К нам гости пришли» **Старшая подгруппа Задачи:** Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий; передачи характера марша ритмичной ходьбой **Казахский язык Средняя подгруппа:**	**Физическая культура** «Бег в разных направлениях» **Младшая подгруппа: Задачи:**. закрепление навыка ходьбы и бега за воспитателем. **Средняя подгруппа: Задачи:** Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, **Старшая подгруппа: Задачи:** Кататься на трехколесном велосипеде, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево	**Музыка** «Мы ребята малыши, веселимся от души» **Младшая подгруппа: Задачи:**. Формирование навыков: простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши, топать ногами, приседать **Средняя подгруппа: Задачи:** Формирование навыков: освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки **Старшая подгруппа Задачи:** Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в	**Физическая культура** «Мы любим играть» **Младшая подгруппа: Задачи:** Стайкой за педагогом, по кругу взявшись за руки. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; **Средняя подгруппа: Задачи:** Формирование навыков построения в круг. Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики **Старшая подгруппа: Задачи:** Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением

				соответствии с характером музыки **Казахский язык** **Старшая подгруппа:**	
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Одеваемся по порядку».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Быстрее всех»
Серуен **Прогулка**	Наблюдение за погодой Цели: Систематизация знаний о том, как изменилась природа; Обучение умению сравнивать природные изменения (Озн.сокр) развитие наблюдательности. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. *(Туча.)*	Наблюдение птицами Цели:расширение представлений о птицах, воспитание любви и заботы о птицах. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... *(большой).* Утка серая, а лебедь ... *(белый).* (разв.речи) Трудовая деятельность Сбор семян деревьев. *Цель:* привлечение детей к сбору семян и закрепление названий	Целевая прогулка на цветник детского сада. Наблюдение за осенними работами на цветнике *Цель:* закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.. Как изменились погода, природа? Что изменилось на клумбах? Как вы думаете, если цветы не убрать, что будет с ними с наступлением холодов, замерзнут ли они? (озн.сокр, разв.речи) Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. *Цели:*	Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; — воспитывать любовь к природе.Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички	Наблюдение за березой Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. Воспитатель загадывает детям загадку. Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан.

	Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... *(лужа).* Какие произошли в природе изменения?Какое стало небо? Как часто светит солнце?Идет ли дождь? (разв.речи) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. *Цель:* воспитание желания трудиться. Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». *Цели:* - обучение умению быстро действовать по сигналу;воспитание дружеских отношений. Индивидуальная работа «Догони меня». *Цель:*обучение умению бегать в нужном направлении. (физическая культура)	деревьев. Подвижная игра «Собачка и воробей». *Цели:* закрепление знаний о характерных движениях птиц;обучение умению имитировать их по голосу. Индивидуальная работа Развитие движений. *Цель:* закрепление умений в бросании мяча друг другу снизу. физическая культура) Предложить пластилин для поделок в стиле «Пластилинография» (лепка)	обучение умению работать парами; воспитание дружеских отношений. Подвижные игры «Найди, где спрятано». *Цель:* обучение умению ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». *Цель:* улучшение техники бега, хорошей осанки, есте-ственной работы рук. Индивидуальная работа Развитие движений. *Цель:* улучшение техники ходьбы, бега. (физическая культура) Игра «Строим дорогу» - использование приемов приставления деталей (конструирование)	улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи. Воспитатель загадывает детям загадки. Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.) На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (Паутина.) Без рук, а холст ткет. (Паук.) (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать стремление к труду. Подвижные игры «Гуси», «Пастух и стадо». Цели:- совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. (физическая культура)	(Береза.) О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты береза? Где ствол у березы широкий, а где — узкий? Ветки у березы толстые или тонкие? А листья можно достать? Какого цвета ствол березы? (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Сбор урожая овощей. Цели: приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда. Подвижная игра «Зайцы и волк». Цели: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил. Индивидуальная работа «Самый быстрый». Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). физическая культура)

Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Будь примером» (физическая культура, разв.речи)	Беседа «Заболели зубы» (кариес) Самообслуживание Цель: Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Загадывание загадки. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги)(худ, лит, , физическая культура разв.речи)	Содержание навыков: Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Воспитание навыков культурного поведения. Цель: Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Методические приемы. Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят» (физическая культура, разв.речи)	Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно». Навыки личной гигиены. Цель: Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом.(физическая культура разв.речи)	Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Самообслуживание. Цель: Научить детей после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом. Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят».(физическая культура, разв.речи)
Түскі ас **Обед**	Содержание навыков: Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». **Казахский язык***** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». **Казахский язык***** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности. Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, «Маша обедает». **Казахский язык***** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Распорядок дня». Беседа по ним. **Казахский язык***** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Наши ручки чистые и здоровые» **Казахский язык***** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).

Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение сказки «Курочка Ряба» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Алдар Косе» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Вершки и корешки» (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения** «Прогулка в лес» 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. 6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физическая культура)	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физическая культура)	Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.(худ.лит-ра, физическая культура)	Тот кто будет куп- куп, По водичке хлюп- хлюп. Будет мыло пениться И грязь куда то денется. (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** СРИ Игра-ситуация «Игры с Жучкой» (Развитие речи + рисование + музыка) Сюжет: Воспитатель	**Младшая подгруппа:** СРИ «Строим дом» (Конструирование + аппликация + рисование Сюжет: Воспитатель	**Младшая подгруппа:** «Мебель» Конструирование **Задачи:**Учить одновременно действовать с деталями	**Младшая подгруппа:** «У бабушки в гостях» Развитие речи **Задачи:** Формировать доброе и бережное отношение,	**Младшая подгруппа:** «Крошки для утят». Лепка **Задачи:**учить отщипывать небольшие комочки пластилина,

	подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я)е знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала ушки, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяи на? А ты, Миша, любишь свою собачку? Давайте, ребятки, спросим у хозяина собачки, как ее зовут. (Ребенок называет имя собачки.) **Задачи:**расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «День рождения куклы» **Задачи:**. расширение знаний о сервировке стола, обучение умению раскатывать кусок пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми	предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется …? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. **Задачи:** познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Идем в библиотеку» **Задачи:**. Расширение представлений о разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения. Развитие умений рассказывать о	двух видов - кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «На приёме у врача» **Задачи:**. согласование слов в роде, числе и падеже, формирование навыков произношения гласных звукоа а, у.; закрепление названий «медицинских инструментаов» Познавательно-исследовательская деятельность. Рисование на мокром листе. **Задачи:**. развитие интереса к экспериментированию, умение видеть новое в предметах окружения (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа:** С /р игра «Школа» **Задачи:** Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку	эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый). **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть«Возьмем Мишку на прогулку» **Задачи:**. развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. (Музыка, развитие речи) **Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка-поделки с рябиной. Трудовая деятельность «Рыхление почвы у комнатных растений» **Задачи:**Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми	аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Кругосветное путешествие» **Задачи:**Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей. (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Кто пришел к нам в гости?»** **Задачи:** способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам. **«Покажу, как я люблю»** **Задачи**: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.

	движениями,.(озн.сокр-им, лепка, развитие речи) **Старшая подгруппа:** С/р игра«Поездка в лес за грибами» (Музыка, озн.с окр-им развитие речи) **Задачи:** Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Рассматривание картин и слушание музыки на тему дня **Задачи:** Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать	своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения: (Аппликация, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность «Мир дерева» » (озн.с окр-им развитие речи) **Задачи:** научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде). **Казахский язык***** Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін.		предметами для этого.	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Худ.лит-ра** В. Сутеев «Яблоко» Цель: учить детей оценивать поступки героев; воспитывать доброжелательные отношения с товарищами; развивать память, слуховое	**Рисование** Д/И «Яички простые и золотые» Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной	**Основы математики** Д/И «Отгадай число» Цель: способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки	**Ознакомление с окружающим миром** «Найди ошибку» Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.	**физическая культура**. Упр. «Так бывает или нет» Цели: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.

	восприятие.	формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки.	определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка.		
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.Чтение стихотворения Успенский «Разгром»	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Игра – соревнование «У кого чище».	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Я помощник».
Серуен Прогулка	**Подвижная** игра «Огуречик, огуречик». **Задачи:**. - обучение умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений, умение придать броску силу физическая культура) **Индивидуальная работа** «Кто дальше бросит?». **Задачи:**. развитие координации движений, умение придавать силу броску. Эксперимент «Песок сухой – мокрый» - **Задачи:**. уметь отмечать свойства предметов. (озн.сокр)	**Подвижные игры** «Найди себе пару». **Задачи:**. обучение умению быстро двигаться по сигналу,' меняя направление дви-жения. «Поймай мяч». **Задачи:**. закрепление навыков подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитание внимания и ловкости. **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Задачи:**. обучение ходьбе по наклонной доске. физическая культура)	**Подвижные игры** «Ловишки», «Найди свой домик». **Задачи:**. развитие ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. физическая культура) **Индивидуальная работа** Прыжки на месте на одной ноге. **Задачи:**. развитибе ловкости. Эксперимент «Рисование на песке сухом и мокром» **Задачи:**находить разлиие свойств песка, формирование навыков связой речи (озн.с окр, развитие речи)	**Подвижная игра** «Догони меня». **Задачи:**. учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. **Индивидуальная работа** Ходьба по короткой и длинной дорожке. **Задачи:**. закреплять представления о длине. физическая культура)	**Подвижные игры** Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай». **Задачи:**. развивать самостоятельность в организации подвижных игр. физическая культура) **Индивидуальная работа** Ходьба на носках. **Задачи:**. закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.(озн. с окр, основы математики)

Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Загадывание загадки. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги) Навыки культурной еды. **Задачи:**. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.	Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят» Воспитание навыков культурного поведения. **Задачи:**. Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.	Навыки личной гигиены. **Задачи:**. Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».	Чтение сказки «Колобок». Воспитание навыков культурного поведения. **Задачи:**. Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми).	Навыки личной гигиены. **Задачи:**. Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность. Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** Театрализация сказки «Три поросенка» (Худ.литература + ООМ) **Задачи:**. Рассматривание иллюстраций сказки, выбор героев, подготовка атрибутов к сказке – изготовление масок, развивать связную речь, умение перевоплощаться в разных героев. **Средняя подгруппа:** Д/И «Назови» **Задачи:**. развитие грамматического строя речи, умение выделять и называть основные признаки. (развитие речи) Конструирование из	**Младшая подгруппа:** СРИ «Убери за собой игрушки» (ООМ) **Задачи:**. формирование культурно-гигиенических навыков – умение убирать игрушки по местам, вытирать листья на цветах. **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Мой день» **Задачи:**. расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.сокр, развитие	**Младшая подгруппа:** Театрализация «Маша и медведь» (Худ.литература + аппликация) **Задачи:**. Знакомство с произведением, рассматривание иллюстраций, изготовление декораций – корзины для Маши, развитие мелкой моторики, умения сопереживать героям **Средняя подгруппа:** Работа со стихотворениями. Заучивание русской народной потешки «Травка - муравка». **Задачи:**. заучивание наизусть потешки без наглядного сопровождения, читая ее с	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Тонет – не тонет» (ООМ + сенсорика) **Задачи:**. Развивать интерес к экспериментированию, проведению простейших опытов с водой: тонут или нет предметы, намокают или нет. **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций о животных. Повторяем стихи о животных по мнемотаблице(озн.сокр , развитие речи) **Задачи:**. упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений.	**Младшая подгруппа:** Театрализация сказки «Мячик» (Худ.литература +ООМ) **Задачи:**. Развивать у детей музыкальный слух, знакомство с произведением, учить сопереживать героям. **Средняя подгруппа:** Продуктивная деят-ть «Собери по образцу мозайку» **Задачи:** упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Выложи» **Задачи:**. развитин мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики)

	строительного материала. **Задачи:**. развитие конструктивных навыков (конструирование) Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление. **Задачи:**. учить выполнять индивидуальные поручения. **Старшая подгруппа:** **С/р игра** «Аптека» (развитие речи+ ООМ) Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Рассматривание картин и слушание музыки на тему детского сада.** (музыка) Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать.	речи) Музыкальная деят-ть. Упражнение «Слоники» **Задачи:**. Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного. (музыка, физическая культура) **Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность (озн.сокр, развитие речи) «Загадочные пузыри» **Задачи:**показать, что воздух есть в некоторых предметах. **Творческая деятельность по выбору детей**	интонационной выразительностью. Формирование художественно-речевых и исполнительских способностей. (разв.речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** **С/р игра «Зоопарк»** (озн.сокр, развитие речи) **Задачи:**расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах **Казахский язык***** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ.	П/И «Чей мяч» **Задачи:**. развитие умений играть с мячом. (физическая культура, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** **Игровое упражнение«Большой круг — маленький круг»** **Задачи:**развивать у детей умение сотрудничать **Трудовая деятельность** Черенкование растений. Задачи: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение.	Труд в уголке природы - **Задачи:**. Рассматривание и называние растений уголка природы, их отличительные признаки: окраска, размер, форма листьев, цветков, стебля. (озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа:** **С/р игра** «Овощной магазин» (озн.с окр, развитие речи основы математики) **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.
Үйге қайту **Уход детей домой**	«Памятка для родителей о безопасности детей в д\с» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сау болыңыз!	Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сау болыңыз!	Консультация «Воспитываем ребёнка» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сау болыңыз!	Консультация «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сау болыңыз!	Индивидуальные беседы с родителями:Правила общения в семье» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – КГУ ОСШ села Зерноград мини-центр «Радуга»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 02.10.23 по 06.10.23

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 02.10.23.	Вторник 03.10.23	Среда 04.10.23	Четверг 05.10.23	Пятница 06.10.23
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Злые и добрые кошки» **Задачи:**. учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности.(развитие речи и худ.литра) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,**)**	Игровой прием «Камешки» **Задачи:**. развивать внимание, умение действовать по сигналу.(озн.сокр-им, конструирование) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,**)**	Игровой прием «Ласковые слова» - **Задачи:**.расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,**)**	Игровой прием «Найди и промолчи» **Задачи:**. развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие.(физическая культура и ознакомление с окруж.миром) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,**)**	Игровой прием «Ровным кругом» **Задачи:**.развивать внимание.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,**)**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Какой спорт полезен ребенку».	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Консультация «Значение профилактических прививок».	Беседа «Как справиться с капризами ребенка»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра«В нашей группе» (развитие речи и	**Младшая подгруппа:** Игры со строительным материалом «Мост для зайчат»	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Доброе утро!»(ООМ, аппликакия)	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Пускание мыльных пузырей» (сенсорика,	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Пошел дождик»(рисование,

ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	худ.литра+сенсорика) **Задачи:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; знакомство детей друг с другом. Просмотр мультфильма о дождике. **Средняя подгруппа:** «Кот и мыши» **Задачи:**.Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям. (физическая культура) «Где спрятался зайчик!» **Задачи:**. описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях. (озн.сокр, каз.яз). **Старшая подгруппа: Творческая мастерская «Воображаемое путешествие» (аппликация, худ.литра)** **Задача:** Развивать	(конструирование+ лепка) **Задачи:** Продолжать учить играть со строительным материалом. Формировать умение лепить по замыслу. Мульт-песенки на стихи (Музыка) **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Игрушки» **Задачи:**. развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук (физическая культура) Беседа «Вежливые слова» **Задачи:**.помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз. Рақмет! кешірші, мен олай қайталамаймын) **Старшая подгруппа:** **Словесная игра «Что загадали»(развитие**	**Задачи:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Игра малой подвижности «Зайка серенький сидит» (физ.развитие) **Задачи:** получение удовольствия и создание хорошего настроения. **Средняя подгруппа:** Прочесть стихотворение о яблоньке(худ.лит-ра): Маленькая яблонька У меня в саду. Белая-пребелая Вся стоит в цвету. Я надела платьице С белою каймой. Маленькая яблонька, Подружись со мной. (озн.сокр, каз.яз алма,ағаш,ақ). Д/упраж «Красивые флажки» **Задачи.** Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение	рисование) **Задачи:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Игра с мячом «Признаки осени» **Задачи:** развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств. **Средняя подгруппа:** Д/игра «Веселые матрешки» **Задачи:**. учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. (основы математики). Д/игра «Ушастые пирамидки» **Задачи:**. учить лепить пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка или зайчонка (лепка) **Казахский язык***** Орнымыздан тұрайық Аяқты нық басайық (бір орында жүру) Бір отырып, бір тұрып (тізе бүгіп отырып, тұру)	развитие речи) **Задачи:** Учить связывать движения с художественным образом. Угадать и изобразить, какой бывает дождик. Отобразить характер дождя в рисунке. Концерт для детей соседних групп «Танцуем парами» (Музыка) **Задачи:** развитие эмоционального восприятия музыки. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Ягоды» **Задачи:**. развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура) Беседа Беседа, анализ ситуаций «Этикет в детском саду» **Задачи:**. продолжать формировать у детей культурно гигиенические навыки. Познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с

	воображение, фантазию, память детей; умение общаться в предлагаемых обстоятельствах. **Игра «Три цветка»** **Дидактическая игра на определение характера музыки.(Музыка)** **Задачи::** развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная).	**речи, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи:** Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами	чередовать изображения по цвету. (аппликация) **Старшая подгруппа:** **К. Чуковский «Мойдодыр» (художественная литература, развитие речи)** **Задачи:**Воспитание культурно-гигиенических навыков. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)** Вызывать положительные эмоции к творческому процессу, не бояться делать ошибок.Бережно относиться к рабочим материалам и инструментам, по окончании работы все убирать на свои места и приводить в порядок свое рабочее место. **Казахский язык*****	Біз демалып алайық (орнына отыру) **Старшая подгруппа:** **Познавательно – исследовательская деятельность «Потребность растений в воде» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи:** формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения **Игра: «Игралки повторялки»** **Дидактическая игра на определение ритма музыки. .(Музыка)** **Задачи:** игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.	предписаниями этикета. Рассмотреть различные ситуации, пояснить, как в них нужно действовать. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.) **Старшая подгруппа:** **Конструируем:««Дву хэтажный дом» (по образцу)» - Задачи:** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. **«Похоже – непохоже» (развитие речи)** **Задачи:** Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. **Казахский язык***** **«Қимылды қайтала» жаттығуы** Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.
Таңғы жаттығулар Утренняя	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей				

<table>
<tr><td>гимнастика</td><td colspan="5">Октябрь
Комплекс утренней гимнастики № 1
Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны.
1. «Елка»
И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища
В.1. руки через стороны вверх
2. И.П.
2. «Посмотрим по сторонам»
И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе
В.1. поворот в сторону, руку в сторону
2. И.П.
3.«Зеленые иголки»
И.П. сидя на пятках, руки внизу
В.1. встать на колени, руки в стороны-вверх
2. И.П.
4. «Орех»
И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища
В.1. поднять согнутые в коленях ноги, обхватить их руками
2. И.П.
5. «Лодочка»
И.П. лежа на животе, руки вверх, ноги слегка приподняты
В.1. покачаться вперед-назад
2. И.П.
6. «Белочки»
И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе
В.1. прыжки на двух ногах на месте
7. Упражнение на дыхание
Речевка. По утрам зарядку делай,
Будешь сильным, будешь смелым.</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас
Завтрак</td><td>Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.
Беседа «Культура поведения во время еды» (физическая культура)</td><td>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.
Игровое упражнение</td><td>Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.
Беседа «Культура еды – серьезное дело»
(физическая культура)</td><td>Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. .</td><td>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Дидактическое</td></tr>
</table>

	Казахский язык* ***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	«Покажу как надо» (физическая культура)**Казахский язык*** ***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	**Казахский язык*** ***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(физическая культура) **Казахский язык*** ***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура) **Казахский язык*** ***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Наше время»(ознакомление с окружающим миром)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. Упражнение «Чья профессия?» (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься»(конструирование)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Обнимитесь»(развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Моя группа» (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Дружат дети, дружат звери. **Младшая подгруппа:** **Задачи:**. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением, а также в длину и высоту с места **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле **Старшая подгруппа:** **Задачи:**. Прыгать: ноги	**Музыка** «Путешествие в осенний лес» **Старшая подгруппа** **Задачи:** Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий; передачи характера марша ритмичной ходьбой **Казахский язык** **Средняя подгруппа:** «Ойыншықтар»	**Физическая культура** Разноцветные мячи. **Младшая подгруппа:** **Задачи:**Учить брать мяч, держать его и переносить одной и двумя руками, скатывать, прокатывать, энергично отталкивать в заданном направлении **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель	**Музыка** «Веселые игрушки» **Младшая подгруппа:** **Задачи:**Обучать умению выполнять в играх движения разных персонажей (птичка улетела и др.), инсценировать в играх и песнях **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки,	**Физическая культура** Где же ваши погремушки? **Младшая подгруппа:** **Задачи:** Учить ползанию на животе, постепенно переходя к ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске,

	вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места	Мақсаты: Ойыншықтар туралы түсінік беру.	двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Катать мячи, обручи друг другу между предметами. Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой	самостоятельное начинать и завершать движения. **Старшая подгруппа:** **Задачи:**. Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен. **Казахский язык** **Старшая подгруппа:** «Күз»Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; түстерді қайталау, бекіту	положенной на пол, под веревку **Старшая подгруппа:** **Задачи:** бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро сложит одежду»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Большие помощники»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Собери колготки».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Гармошка из носков».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы.
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за березой** **Задачи:**. продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к	**Наблюдение за погодой** **Задачи:**.обращать внимание на то, как изменилась природа;учить сравнивать природные изменения;	**Наблюдение за состоянием погоды** **Задачи:**. формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; -	**Наблюдение за перелетными птицами** **Задачи:**.расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью,	**Наблюдение за осенними работами на огороде** **Задачи:**.закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Дуют ветры буйные,

	дереву как живому объекту природы. Воспитатель подводит детей к березе для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Какие изменения произошли с березой? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли. Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.) (озн.сокр, разв.речи) **Трудовая деятельность** Уборка территории. **Задачи:**.приучать работать сообща, добиваться выполнения	развивать наблюдательность. В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С. Маршак Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (лужа). Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь? (озн.сокр, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Уборка осенних листьев. **Задачи:**. воспитывать желание трудиться. (физическая культура) **Подвижные игры** «Гуси-лебеди», «Догони».	подмечать особенности этого явления, делать выводы. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они	когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края. Воспитатель задает детям вопросы. Какие птицы улетают в теплые края? Зачем они это делают? Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... (большой). Утка серая, а лебедь ... (белый). (разв.речи, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность**	Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы. Как изменились погода, природа? Что изменилось в огороде? Когда наступают холода, как вы одеваетесь? Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой. (разв.речи, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Засыпка грядок опилом. **Задачи:**.учить работать парами; воспитывать дружеские отношения. **Подвижные игры** «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень».(физическая культура) Цель: добиваться улучшения техники бега,

	задания общими усилиями. **Подвижные игры:** «Найди себе пару». **Задачи:**.выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». **Задачи:**. учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** «С кочки на кочку». **Задачи:**. упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». **Задачи:**.упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическая культура)	**Задачи:**. - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения. **Индивидуальная работа** «Догони меня». **Задачи:**.учить бегать в нужном направлении. (физическая культура)	во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. **Задачи:**. воспитывать желание трудиться сообща. **Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Коршун и наседка». **Задачи:**. совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** «Изобрази настроение». **Задачи:**. учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физическая культура)	Сбор семян деревьев. **Задачи:**. привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. (физическая культура) **Подвижная игра** «Собачка и воробей». **Задачи:**. закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Задачи:**. закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. (физическая культура)	хорошей осанки, естественной работы рук. **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Задачи:**. улучшать технику ходьбы, бега. (физическая культура)

Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.(физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам» (физическая культура разв.речи и худ.труд)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде»(физическая культура разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение«Чистота у пруда». (физическая культура разв.речи)
Түскі ас **Обед**	Содержание навыков: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Моем руки поэтапно». Беседа по ним. **Казахский язык*****(*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Содержание навыков: Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Вытираем насухо» **Казахский язык*****(*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Содержание навыков: Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Правильно вытираем руки». Беседа по ним. **Казахский язык*****(*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Содержание навыков: Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Повтори за мной» **Казахский язык*****(*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Содержание навыков: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» **Казахский язык*****(*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Дневной сон**	Чтение «Утром небо было хмурым» Автор: Л. Луканова(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Г. Бойко «Петух»(худ.лит-ра)	Чтение «Кошачьи лапки» (худ.лит-ра)	Чтение «Медвежата» Галина Лебедева (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру,	**Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес»** «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.				

сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Кто умеет чисто мыться? Кто водицы не боится? Это мы! Это мы! Это мы! Кто не хочет быть грязнулей, Хорошенько моет уши? Это мы! Это мы! Это мы! (худ.лит-ра, физическая культура)	От водички, от водиц Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! (худ.лит-ра, физическая культура)	Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! (худ.лит-ра, физическая культура)	Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. (худ.лит-ра, физическая культура	Топики, топики, По водичке хлопики, Хлопики ладошками, Да босыми ножками! (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность	**Младшая подгруппа:** СРИ «Семья» (Развитие речи и худ.литра) Сюжет: игра начинается с того, что педагог	**Младшая подгруппа:** СРИ «Кукла Лена обедает» (Худ.литра+рисование) Сюжет: Игра	**Младшая подгруппа:** СРИ «Игры в больницу» (лепка+конструирование) Сюжет: Воспитатель-врач разыгрывает диалог с	**Младшая подгруппа:** СРИ «Игры в магазин» (сенсорика + Худ.литература) Сюжет:Воспитатель	**Младшая подгруппа:** СРИ «Увлекательное путешествие» (Конструирование + лепка)

детей	вносит в группу большую красивую куклу. Обращаясь к детям, он говорит: «Дети, куклу зовут Оксана. Она будет жить у нас в группе. Давайте вместе построим ей комнату, где она будет спать и играть». Дети вместе с воспитателем строят для куклы комнату. **Задачи:**. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Возьмем Мишку на прогулку» **Задачи:**.: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. (конструирование, развитие речи) **Казахский язык***** Оң қолымда бес саусақ (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін (екі аяқпен кезек секіру)	проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда. – Вова, что ты поставишь Лене на стол? – Я ставлю вот это. – Как это называется? – Тарелка для супа, глубокая. **Задачи:**. закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Какое время года» **Задачи:**. развивать память при запоминании названий	зайкой- пациентом (игрушка). В р а ч. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием? Пациент-зайчик (жалобно).Я - доктор. В р а ч. Садитесь, больной. Что у вас болит? Пациент. У меня кашель, болят ушки. Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. **Задачи:**. учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар» .**Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Игра с пальчиками»	берет сумку и произносит, не обращаясь к детям: «Пойду я в магазин, надо купить муки. В магазине очередь. Что продают? Муку сахар. Вот кукла Рита. Рита, что ты хочешь купить? Муку? Я встану в очередь за тобой. Кто у нас продавец? (Обращается к девочке.) Лиза, ты сегодня продавец? Мы с Ритой пришли в твой магазин». Покупатель (воспитатель). Здравствуйте, я хочу испечь пирог, мне нужна мука. дайте мне один пакет муки. П рода вец (ребенок). Вот, берите. **Задачи:**. научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». «одежда», «обувь». **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Одно и тоже по	Сюжет: Игра проводится на коврике. Построена машина из стульев, лежит руль. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие, во время которого мы будем заезжать на станцию “Кафе” (где нас ждет кукла Катя). Воспитатель: Ребята посмотрите на картину, что вы видите? (Автобус.) Правильно это автобус. Скажите мне, пожалуйста, что есть у автобуса? (Правильно, дверь, колеса, окна.) А для чего автобусу нужны колеса? (Правильно чтоб он ехал.) **Задачи:**. закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей. **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Вчера, сегодня, завтра» **Задачи:**. в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». (озн.с окр-им, основы

	Сол аяқпен секіремін (орында жүру) Екі аяқпен жүгіремін **Старшая подгруппа:** **С/р игра**«Дом, семья» Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **Рассматривание картин и слушание музыки(музыка)** **«Листопад»** Задачи: формировать умение рассматривать картины, развивать навык отличать темп музыки.	и последовательности времен года. (озн.с окр-им, музыка) **Старшая подгруппа:** **Познавательно – исследовательская деятельность** **«Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить»** (озн.сокр, разв.речи) Задачи:формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Задачи:**.: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (развитие речи, физическая культура) **Старшая подгруппа:** **Игра-драматизация «Репка»** (худ.лит-ра, разв.речи) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя.Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. **Творческая деятельность по выбору детей**	разному» **Задачи:**. Развивать умение оправдывать свое поведение, свои действия нафантазированными причинами (предлагаемыми обстоятельствами), развивать воображение, веру, фантазию. (конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа:** **С/р игра «Дочки - матери»** (озн.сокр, разв.речи) **Задачи:** Побуждать детей творчески Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **Творческая деятельность по выбору детей**	математики) **Казахский язык***** Орнымыздан тұрамыз (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Қолды белге қоямыз Иілеміз оңға бір Иілеміз солға бір Жоғары қолды созамыз Аяқтың ұшында тұрамыз Бір отырып, бір тұрып Біз тынығып аламыз **Старшая подгруппа:** **Творческая деятельность по выбору детей:** изготовление поделок из природного материала с использование пластилина. **Трудовая деятельность** Уборка территории от камней. **Задачи:** воспитывать умение слушать воспитателя. **Игры на развития памяти «Повтори как было»** **Задачи:** Развить зрительную
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи и художественная литература** «Описание игрушек — кошки и собаки» связная речь: учить	**Музыка** «Кто как идет?»- Упражнять детей в восприятии и различении акцента в трёх ритмических	**Рисование** «Нарисуй эту игрушку»- Закреплять умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая	**Ознакомление с окружающиммиром** «Что сначала, что потом?» формировать и закреплять знания детей о степени зрелости	**Физическая культура** «Птички и кошка»- развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.

	составлять рассказ об игрушках с описа нием их внешнего вида; словарь и грамматика: активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы).	рисунках.	форму частей. Закреплять навыки рисования красками.	овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных).	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Игра – соревнование «Кто быстрее».	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельностьД идактическое упражнение «Помоги мне».	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать».	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».
Серуен Прогулка	**Наблюдение за березой** **Подвижные игры:** «Найди себе пару». **Задачи:**.выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** «С кочки на кочку». **Задачи:**. упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». **Задачи:**. упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическая культура)	**Наблюдение за погодой** **Подвижные игры** «Гуси-лебеди», «Догони». **Задачи:**. - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения. **Индивидуальная работа** «Догони меня». **Задачи:**. учить бегать в нужном направлении. (физическая культура)	**Наблюдение за состоянием погоды** **Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Коршун и наседка». **Задачи:**. совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** «Изобрази настроение». **Задачи:**. учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физическая культура)	**Наблюдение за перелетными птицами** **Подвижная игра** «Собачка и воробей». **Задачи:**. закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Задачи:**. закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. (физическая культура)	**Наблюдение за осенними работами на огороде** **Подвижные игры** «Найди, где спрятано». **Задачи:**.учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». (физическая культура) **Задачи:**. добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Задачи:**. улучшать технику ходьбы, бега. (физическая культура)
Серуеннен қайту	Закреплять умения	Формировать привычку	Совершенствовать умение	Совершенствовать	Закреплять привычку

Возвращение с прогулки	аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»	следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Беседа «Чистота - залог здоровья».	быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»	умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу,помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».	постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды.
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** Театрализация сказки Народная игра: «Зайка серенький сидит» (Худ.литература + ООМ) **Задачи:**. Совершенствовать умение обследовать предметы, учить рассматривать, ощупывать; **Средняя подгруппа:** Магазин «Семена» **Задачи:**. развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания. Двигательная деятельность «Поймай шарик» **Задачи:**. развитие глазомера, ориентировки в пространстве. П/И «Наседка и цыплята»	**Младшая подгруппа:** Игра-ситуация «Что надеть на ножки?» (физ.развитие и аппликация) **Задачи:**. формировать умение играть по правилам. **Средняя подгруппа:** Продуктивная деятельность «Игра с обручем» **Задачи:**. различение и нахождение геометрических фигур.. (основы математики) Труд в уголке природы - Наблюдения за комнатными растениями **Задачи:**.Продолжать учить различать среди природных объектов растения. Закреплять знания об их строении. Учить ухаживать за комнатными растениями (правильно	**Младшая подгруппа:** Театрализация « Игры в магазин» (Худ.литература + аппликация + **Задачи:**. научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель». **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций о деревьях. Рисование карандашами, мелками. Двигательная деятельность «Сбей кеглю» **Задачи:**. развитие глазомера, ориентировки в пространстве П/И «Поймай комара» **Задачи:** Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным	**Младшая подгруппа:** Игра-ситуация Модная прическа (ООМ + сенсорика + лепка) **Задачи:**. познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей **Средняя подгруппа:** «Растения, которые живут в нашей группе» **Задачи:**.Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатным растениях (бальзамин, фикус), Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представление о растениях: они живые, им нужно хорошие условия – вода, питательные вещества,	**Младшая подгруппа:** Театрализация сказки «Куклы на прогулке» (Худ.литература + Конструирование) **Задачи:**. продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом. **Средняя подгруппа:** Продуктивная деятельность Мозаика – выкладывание узора по образцу. **Задачи:**. упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Выложи по образцу» Цель: развитин мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы - **Задачи:**.Посещение старшей группы для

	Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. (физ.разв, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** «Кто быстрее назовет» **Задачи:** Развивать слуховую память. Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	держать лейку **Старшая подгруппа:** **Игровое упражнение«Кто как звучит?»** **Задачи:** способствовать формированию у детей умения любить окружающих. **Игровое упражнение «Назови что есть в комнате»** **Задачи:** развивать зрительную речь, память..	сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). (физ.разв, рисование, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** **Игра «Три цветка»** **Дидактическая игра на определение характера музыки.(Музыка)** **Задачи::** развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная).	тепло, много света. В таких условиях они себя хорошо чувствуют, не болеют, (у них не сохнут и не вянут листья). **Старшая подгруппа:** **«Кто больше?»** **(**развитие речи**)** **Задачи:** Развивать фонематические представления, слуховое внимание. **Игра-драматизация «Колобок»** (Худ.литература + ООМ) **Задачи**: Создать эмоционально – положительный климат в коллективе. Развивать умение следить за своими действиями и действиями других детей.	наблюдения за работой детей в уголке природы по уходу за комнатными растениями. **Старшая подгруппа:** **Трудовая деятельность** Сушить помытые игрушки. Задачи: развивать умение раскладывать игрушки после мытья.. **С/р игра«Больница»** (ООМ) **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
Үйге қайту **Уход детей домой**	Консультация «Какие лучше купить настольные игры по математике» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Памятка «Если у вас застенчивый ребенок» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Индивидуальная беседа «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Памятки «Как одевать ребенка» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Беседа«Если ребенок не хочет ходить в детский сад» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ ОСШ села Зерноград мини-центр «Радуга»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 09.10.23 по 13.10.23

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 09.10.23	Вторник 10.10.23	Среда 11.10.23	Четверг 12.10.23	Пятница 13.10.23
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Наша любимая группа»- **Задачи:**.воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения.(казахский язык, рахвитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,**)**	Игровой прием «Человек»- **Задачи:**.создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,**)**	Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - **Задачи:**.формирование у детей способности к позитивному поведению (развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,**)**	Игровой прием «Повстречались» **Задачи:**.упражнять детей в умении соединять движение со словами(ознакмом.с окружающим миром) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,**)**	Игровой прием «Пропавшие ручки»- **Задачи:**.упражнять в умении сочетать движения с текстом(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,**)**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Как одеть ребенка в детский сад».	Беседа «Что воспитывает детский сад».	Беседа «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».	Советы Айболита «Витамины для детей».	Беседа «Игры в кругу семьи».
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Осенние листочки» (ООМ) **Задачи:**. помочь детям адаптироваться к	**Младшая подгруппа:** Д/игра «Долгий — короткий» (сенсорика) **Задачи:**. Развивать представления о длительности звука;	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Кто в домике живет?» (Развитие речи+ООМ) **Задачи:**. Закреплять правильное произношение	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Будь внимательным» (конструирование+музыка) **Задачи:**. Закреплять	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Подуем на шарик» (сенсорика) **Задачи:**. Развивать артикуляционный

қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений; способствовать взаимодействию детей друг с другом. **Средняя подгруппа:** Беседа «Что нам осень принесла?». **Задачи:**. Расширить представление детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов. (развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз. алма, алмұрт, банан, өрік, шие, қияр, пияз, сәбіз.) «Листопад» - **Задачи:**.формирование умений рисовать листья(рисование) **Старшая подгруппа: Творческая мастерская «Грибы» (лепка, развитие речи)** **Задачи:**учить детей катать колбаску и	учить показывать длительность звука через движение, интонацию голоса. Показать, как стучит барабан, как играет дудочка. Слушать музыку и выполнять соответствующие ее характеру движения. Игра с мячом «Назови имя своего соседа» **Задачи:**. развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств **Средняя подгруппа:** Беседа «Осень – добрая волшебница» - **Задачи:**.Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству.(озн.сокр-им, развитие речи). Игра с строительным конструктором- **Задачи:**.формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование) **Старшая подгруппа: Квест-игра «В гости к лесовику» (**основы математики, аппликация, развитие речи)	звуков. Развивать речевое дыхание детей. Игра малой подвижности «Солнечные зайчики» **Задачи:**. учить бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Пальчик, мальчик - **Задачи:**.развитие мелкой моторики(физическая культура). Упражнение «Колечки» - **Задачи:**.совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение«Вышли мы гулять» - **Задачи:**. формирование навыков пения в одном темпе(музыка) **Казахский язык***** Саусақтарым дем алып (орындарынан тұрып) Қайта сурет салады (саусақтарын қимылдату) Аяқтарым секіріп (қолдарын белге қою) Қуаттанып қалады (орындарында секіру)	правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. «Солнышко и дождик» **Задачи:**. Развивать восприятие контрастных настроений в музыке, учить различать образный характер музыки. Угадать погоду. Соотносить движение с музыкальным образом **Средняя подгруппа:** ПрочестьГ. Юдин «Как варить компот» **Задачи:**-учить слушать произведение, отвечать на вопросы(худ.лит-ра) «Марш», муз. Д. Кабалевского- **Задачи:**.Продолжать поддерживать эмоциональный отклик на музыку. Пробуждать эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку (Музыка) **Старшая подгруппа: Познавательно – исследовательская деятельность «Как вода поступает к листьям»**	аппарат детей. «Колокольчик» **Задачи:**. Учить ориентироваться в пространстве. Развивать умение бегать в разных направлениях. Вызывать чувство радости от совместных действий. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «пошли пальчики гулять» **Задачи:**. развивать речь, развивать моторику рук. «Собираем пазлы» (по образцу) **Задачи:**.развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось. (физическая культура) **Казахский язык***** Бала, бала, балақан (қолдарын көтеріп) Кәне, қайсы алақан? (алақандарын көрсету) Саусақтарың әйбәт (саусақтарын қимылдату, ойнату) Былай, былай ойнат **Старшая подгруппа: Конструируем:«Осеннее дерево»** конструирование) **Задачи:** формировать умение замечать изменения в природе. Развивать мышление,

	шарик, для лепки гриба **Д/Игра:«Веселые подружки»** (музыка) **Задачи:** игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.	**Задачи:** Закрепить знания детей о домашних и диких животных; различать и называть их. Закрепить знания детей о деревьях, различать и называть их.	**Старшая подгруппа: Чтение С. Маршак «Цифры» (художественная литература, развитие речи)** **Задачи:**Знакомство с цифрами. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)** Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. **Дидактическая игра : «Сладкий колпачок»** (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка	**(**ознакомление с окружающим миром, развитие речи**)** Задачи: показать, как вода двигается по растению. **Казахский язык*** ** **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.** **Мақсаты :** қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту	зрительную память. **«Литья желтые летят» (**развитие речи) **Задачи:**формировать умение отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями. **Дидактическая игра : «Цветик-семицветик»** (музыка) **Задачи:** развивать музыкальную память ребенка
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическаякультура **** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Октябрь** **Комплекс утренней гимнастики № 1** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Елка»** И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища В.1. руки через стороны вверх 2. И.П. **2. «Посмотрим по сторонам»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе				

	В.1. поворот в сторону, руку в сторону 2. И.П. **3.«Зеленые иголки»** И.П. сидя на пятках, руки внизу В.1. встать на колени, руки в стороны-вверх 2. И.П. **4. «Орех»** И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища В.1. поднять согнутые в коленях ноги, обхватить их руками 2. И.П. **5. «Лодочка»** И.П. лежа на животе, руки вверх, ноги слегка приподняты В.1. покачаться вперед-назад 2. И.П. **6. «Белочки»** И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах на месте **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам зарядку делай, будешь сильным, будешь смелым! Не болеть , а закаляться, зарядкой нужно заниматься				
Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Кушаем молча»-Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. (физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей! (худ.лит-ра) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.(физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).

Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх.(развитие речи	Речевые настройки. «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! (развитие речи)	Речевые настройки. «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!(развитие речи)	Речевые настройки.«Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга(развитие речи)	Речевые настройки. Комплименты Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».(развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физкультура** «Учимся у обезьянки быть ловкими» **Младшая подгруппа: Задачи:** Учить ползанию на животе, постепенно переходя к ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони.. **Средняя подгруппа: Задачи:** лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м). **Старшая подгруппа: Задачи** Регулировать	**Музыка** «Загадки осени» **Старшая подгруппа: .** Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном **Казахский язык Средняя подгруппа:** «Ойыншықтар» Мақсаты: Ойыншықтар туралы түсінік беру.	**Физкультура** Ножки, ножки бежали по дорожке… **Младшая подгруппа: Задачи:**. Учить бегать, сохраняя равновесие и заданное направление, не наталкиваясь на предметы **Средняя подгруппа: Задачи:** Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную **Старшая подгруппа:**	**Музыка** «Солнышко и дождик» **Младшая подгруппа: Задачи:** Обучать умению выполнять в играх движения разных персонажей. **Средняя подгруппа: Задачи:** Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопы-вать попеременно двумя ногами и одной ногой **Старшая подгруппа: Задачи** Выполнять	**Физкультура** Веселые воробушки. **Младшая подгруппа: Задачи:**. Учить детей ходить правильно, не наталкиваясь друг на друга, формировать умение сохранять устойчивое положение тела и правильную осанку. **Средняя подгруппа: Задачи: .** Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных

	физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей		**Задачи.** Бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную	игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. **Казахский язык:. Старшая подгруппа** «Күз» Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; түстерді қайталау, бекіту.	направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную **Старшая подгруппа: Задачи** Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Найди пару».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой. Методические приемы. Дидактическая игра «Одень по погоде». Формировать умение одеваться по погоде.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Одеваемся по порядку».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Раньше всех»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за воробьями Задачи:**.расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их	**Наблюдение за рябиной Задачи:**. познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По	**Наблюдение за птицами Задачи:**.учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей	**Наблюдение за сорокой Задачи:**.формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Всюду я летаю,	**Наблюдение за осенним ветром Задачи:** Выявлять и расширять представлениях свойствах воздуха. Воспи тывать интерес к явлениям неживой природы. Осенний ветер рыщет по дорожкам. Он холодный

	различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил. (озн.сокр, разв.речи) **Трудовая деятельность** Предложить детям собрать песок в песочницу. **Задачи:**. прививать любовь к труду в коллективе. **Подвижные игры** «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». **Задачи:**.упражнять в беге врассыпную, прыжках. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Кто дальше бросит?». **Задачи:**.закреплять умение метать предмет на дальность. (физическая культура)	ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.(озн.сокр, разв.речи) **Трудовая деятельность** Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. **Задачи:**.формировать умение трудиться подгруппой. (физическая культура) **Подвижные игры**	Вылетай-ка, не робей. Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль». (озн.сокр, разв.речи) **Трудовая деятельность** Сгребание в кучи сухих опавших листьев. **Задачи:**.приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. **Подвижная игра** «Перелет птиц». **Задачи:**. упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. (физическая	Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками,	и немного сердитый. Почему рассердился осенний ветер? Раньше он играл с листьями на деревьях. А теперь деревья облетели, намокли и стали тяжёлыми. Не поиграть ветру с листьями. Любил ветер поиграть с птицами. Но птицы, какие на юг улетели, а какие от непогоды осенней попрятались. Не поиграть ветру с птицами. Любил ветер поиграть с воздушными шариками и игрушками-вертушками. А ребятки не гуляют с воздушными шариками и игрушками-вертушками. Не поиграть ветру с ними. Только ветряные мельницы по-прежнему подставляют ветру свои ладошки.Стал осенний ветер с осенними тучами играть. Поймает тучу в небе, пригонит её, над городом начинает толкать в бока. Туча заплачет проливным дождём. Увидит осенний ветер прохожих с яркими зонтиками. Налетит и давай зонты отнимать. Прохожие зонты крепко держат. А

		«Лохматый пес», «Солнышко и дождик». **Задачи:**.учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». **Задачи:**. учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. (физическая культура)	культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Задачи:**. формировать умение катать обручи друг другу. (физическая культура)	жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. (озн.сокр, разв.речи) **Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев. **Задачи:**.учить выполнять трудовые поручения с желанием. **Подвижные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч». **Задачи:**.учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. **Задачи:**.учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. (физическая культура)	осенний ветер ещё пуще злится. Подлетит к дереву, начнет ветки трясти. Ветки о стёкла окон бьются, людям мешаютРазвивать речь, мыщление, воображение. (озн.сокр, разв.речи) **Подвижные игры** **Подвижные игры** с бегом на ориентировку в пространстве. «Птички в гнездышках» **Задачи:**. Развивать двигательную активность, учит ориентироваться в пространстве. Игры с выносным материалом.. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого**Труд** на участке собрать веточки **Задачи:**. воспитывать у детей желание помогать взрослым. (физическая культура)

Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Помоги себе» (, физическая культура разв.речи)	Дидактическое упражнение «Уборка» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, физическая культура разв.речи)	Содержание навыков: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделай как я» (физическая культура разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота-залог здоровья» (физическая культура, разв.речи)	Учить детей замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас **Обед**	Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык*****(*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык*****(*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили… И зачем такие куклы Только в гости приходили? (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык*****(*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее (развитие речи, физическая культура) **Казахский язык*****(*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Совершенствовать умения быстро и праавильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык*****(*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Дневной сон**	Чтение В. Карасева «Оля пришла в садик» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Люли-люли» (музыка)	Чтение сказки Р. Сеф«Сказка о кругленьких и длинненьких человечках». (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение русская народная сказка. «Три поросёнка» (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары **Постепенный**	**Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес»** «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох,				

подъем, оздоровительные процедуры	и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 15. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Теплая водичка Умоет Тане личико, Пальчики — Антошке, Сашеньке — ладошки.(худ.лит-ра, физическая культура)	Моем, моем трубочиста Чисто чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист. (худ.лит-ра, физическая культура)	Топики, топики, По водичке хлопики, Хлопики ладошками, Да босыми ножками!(худ.лит-ра, физическая культура)	Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку.(худ.лит-ра, физическая культура)	Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла. (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** СРИ «Игры в почту»(ООМ + конструирование) Сюжет: Воспитатель играет роль почтальона. Он стучится в дверь и говорит: «Откройте дверь почтальону! Лена, открой мне дверь, пожалуйста.	**Младшая подгруппа:** СРИ «Игры с игрушечными животными» (Сенсорика + лепка) Сюжет: Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет	**Младшая подгруппа:** СРИ «Уложим кукол спать» (развитие речи + аппликация) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть	**Младшая подгруппа:** Игра-ситуация Машина едет по улице» (ООМ + Худ.литература) Сюжет:Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, воспитатель спрашивает, что он	**Младшая подгруппа:** СРИ «Собираемся на прогулку» (развитие речи+ лепка + физ.развитие) Сюжет: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают

	Здравствуйте, дети, я — почтальон, вы меня узнали? У меня есть фуражка, сумка на ремне. Я приношу почту. Вам пришло письмо: дорогие дети, поздравляю вас с Новым годом, ваш дедушка Мороз". Вы знаете, кто такой дедушка Мороз? Он приносит подарки детям. А вот еще одно письмо. Его написала Катина бабушка. Она приглашает Катю в деревню, в гости. Катя, прочитай письмо. Кто хочет написать бабушке письмо? Пишите, я отправлю письмо по почте. **Задачи:**. познакомить детей с профессией почтальона, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Медведь» **Задачи:**. Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.(озн.сокр-им,	собачка. Как ее зовут, я)е знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала ушки, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяи на? А ты, Миша, любишь свою собачку? **Задачи:**. расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей .**Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Зайка серый умывается» **Задачи:**. Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия.(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа: Познавательно – исследовательская деятельность «Почему осенью**	куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. **Задачи:**. закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Солнышко и дождик» **Задачи:**. координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. Рисование на песке **Задачи:**. развитие интереса к рисованию (Рисование, озн.сокр-им миром) **Старшая подгруппа:**	делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет но городу, потом в гараж. **Задачи:**. знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть«Волк – волчок» **Задачи:**.Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего.(Музыка, развитие речи) **Старшая подгруппа: С/р игра «Детский сад»** .(развитие речи, озн.с окр-им,) **Задачи:** расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. **Творческая деятельность по выбору детей**	кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. **Задачи:**. развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Флажок» **Задачи:**. Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. (озн.с окр-им, физическая культура) **Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей:** рисование пластилином «Осенний лес». **Трудовая деятельность**(озн.с окр-им, физическая культура)

	развитие речи) **Старшая подгруппа: С/р игра«Поездка в лес за грибами»** .(развитие речи, озн.с окр-им,) **Задачи:** Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. **Рассматривание картин и слушание музыки на тему «Профессии»** .(Музыка, развитие речи) **Задачи:** Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать.	**листья желтеют?»** .(озн.сокр-им, развитие речи) **Задачи:** Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Игра-драматизация «Теремок»** .(развитие речи, худ.лит-ра) **Задачи:** Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. **Творческая деятельность по выбору детей**		**«Наблюдения за воспитателем по уходу за комнатными растениями»** **Задачи:**Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. **Игры на развития памяти «Скажи как друг»** .(развитие речи, худ.лит-ра) **Задачи:**развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Худ.лит-ра.** «Петушок»-Учить правильно сидеть во время пения. Развивать музыкальную отзывчивость на музыку.	**Рисование** Д/упражнение «Клубочки»-развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.	**Основы математики** Д/игра «Какие бывают фигуры»-познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.	**Ознакомление с окружающим миром** Д/у «Почтальон принес посылку»-формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию.	**Физическая культура**. П/игра «Мыши в кладовой»-развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.
Серуенге дайындық Подготовка к	Приучать детей пользоваться своим носовым платком,	Учить детей словесно выражать просьбу о помощи.	Закреплять умения детей правильно надевать обувь. В. Бианки. «Купание	Закреплять навыки у детей мыть руки после пользования туалетом.	Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем,

прогулке	разворачивая его. Упражнение «Повтори».	Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.	медвежат»	Игра – соревнование «Кто быстрей».	развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петличку на вешалку.
Серуен Прогулка	**Подвижные игры** «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». **Задачи:**. упражнять в беге врассыпную, прыжках. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Кто дальше бросит?». **Задачи:**. закреплять умение метать предмет на дальность. (физическая культура)	**Подвижные игры** «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». **Задачи:**. учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». **Задачи:**.учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. (физическая культура)	**Подвижная игра** «Перелет птиц». **Задачи:**. упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: **Задачи:**.формировать умение катать обручи друг другу. (физическая культура)	**Подвижные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч». **Задачи:**. учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. **Задачи:**.учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. (физическая культура)	**Подвижные игры** «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». **Задачи:**.учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». **Задачи:**. учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. (физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе». Навыки личной гигиены- Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.	Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать по немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Познакомить с фильмом – сказкой «Чуня».	Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Чтение стихотворения Н. Гернер; заучивание. «Песенка о вежливом чижике»	Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Заучивание потешек. «Я сегодня утром рано умывался из под крана»	Учить детей пользоваться расческой, носовым платком. Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** Игра – ситуация «Для деда, для бабы Курочка-Ряба яичко снесла золотое» (Худ.литература + развитие речи) **Задачи:**. Стимулировать	**Младшая подгруппа:** СРИ «Игра-ситуация «Построим башенку для принцессы»» (Конструирование) **Задачи:**. познакомить детей со строительными	**Младшая подгруппа:** СРИ «Семья» (Худ.литература + аппликация **Задачи:**. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Поможем бабушке» (Развитие речи + аппликация) **Задачи:**. развивать сосредоточенность, координацию движений	**Младшая подгруппа:** Театрализация сказки Игра «Зайчата на прогулке» (Худ.литература + Музыка +ООМ) **Задачи:**. Учить детей выполнять игровые

	эмоциональное восприятие детьми театрализованной игры и активное участие в ней; Развивать двигательную активность детей. Пересказ сказки с движениями. **Средняя подгруппа:** Д/И «Поварята» **Задачи:**. развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе.(развитие речи) Конструирование «Мост для машин» **Задачи:**. развитие конструктивных навыков (конструирование) Труд в уголке природы: **Задачи:**.Познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями – поливом, предметами для работы. Показать, как нужно правильно поливать растения (не поднимать высоко носик лейки, воду лить осторожно, под растение). **Старшая подгруппа:** **С/р игра** «Школа» **Задачи:** Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными	профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Осень, осень» **Задачи:**. Продолжать формировать у детей элементарные экологические представления, расширять знания об осенних изменениях в природе (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. «Что ты хочешь, кошечка?» **Задачи:**.Развивать умение пропевать свое имя разными интонациями; находить правильные интонации, произнося различные звукоподражания и образы, например, образы кошки, которая заболела (выздоровела). (музыка, физкультура)	**Средняя подгруппа:** Работа со стихотворениями. Заучивание А.Л. Барто цикл «Игрушки». **Задачи:**. продолжать учить детей понимать содержание стихотворения, упражнять в подборе определений к заданному слову (игрушки), активизировать словарь детей, развивать внимание. (разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: **Задачи:**.Закреплять умение детей ориентироваться в групповой комнате, знать, где расположены игрушки, предметы для изодеятельности, книги и т.п. Формировать представление об уголке природы: это место, где находятся растения и животные. **Старшая подгруппа: С/р игра «Поликлиника»** **Задачи:** Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим. **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций о природе родного края. Повторяем стихи о родном крае по мнемотаблице **Задачи:**. упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений. Двигательная деят-ть«Волк» **Задачи:**. развитие глазомера, ориентировки в пространстве. П/И «Мяч» **Задачи:**.развитие умений играть с мячом. (физкультура, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** **Игровое упражнение** «Чудесный художник»- **Задачи:** развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику. Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	действия, включаться в игру со сверстниками. Формировать умения выполнять элементарные ролевые действия. Игровая ситуация с использованием различных атрибутов (настольный театр). Театр на кружках и др) **Средняя подгруппа:** Продуктивная деят-ть «Помоги зайцу» **Задачи:**. упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Повтори» **Задачи:**. развитин мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы - **Задачи:**.Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. **Старшая подгруппа:** **Трудовая деятельность** Сбор игрушек с территории садика. **Задачи:** развивать умение убирать игрушки

	средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку	**Старшая подгруппа: Дидактическая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк»** **Задача:** закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память.			за собой.
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Что дети должны знать о правилах дорожного движения» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация: «Игры с детьми по ПДД» (памятка). **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация «Рекомендуем почитать вместе с детьми» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Беседа «Игрушка должна развивать». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - КГУ ОСШ села Зерноград мини-центр «Радуга»
Группа - разновозрастная группа
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 16.10.23 по 20.10.23

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 16.10.23	Вторник 17.10.23	Среда 18.10.23	Четверг 19.10.23	Пятница 20.10.23
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Зеваки» - **Задачи:**.упражнять детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Будь аккуратным»- **Задачи:**.Упражнять детей в ловле и бросании мяча. Закрепить знания о личной гигиене(озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровое упражнение «Тишина»- **Задачи:**.упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала.(озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «У меня, у тебя»- **Задачи:**.развивать умение согласовывать движения с текстом(развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Круг-кружочек»- **Задачи:**.упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста»	Советы Айболита «Создание условий для здорового сна детей» (обновление информации на стенде для родителей).	Беседа «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой».	Беседа «Культура поведения родителей и детей на праздниках»	Беседа «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Гром и дождик» (Развитие речи, рисование) **Задачи:** Развивать тембровый и динамический слух,	**Младшая подгруппа:** Игры со строительным материалом «Построй такой же» (конструирование+лепка) **Задачи:** Продолжать строить мебель: кресло,	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Солнышко и дождик» (ООМ аппликация) **Задачи:** Развивать восприятие контрастных настроений в музыке, учить различать образный	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Осенние листочки» (Развитие речи+ООм) **Задачи:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Что растет на огороде» (развитие речи ООМ) **Задачи:**Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду. Угадать, какие овощи ежик

қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	учить различать звук большого и малого бубнов. Определить, что звучит: гром или дождик. Слушать музыку; начинать действие (прятаться, прыгать) в соответствии с музыкальным образом **Средняя подгруппа:** Беседа «Труд людей осенью» **Задачи:** Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. (развитие речи +озн. с окр. миром.) Рисование «Листья падают» **Задачи:** формировать умение рисовать акварелью(рисование) **Старшая подгруппа:** Аппликация «Наш город» (коллективная работа**)** **(**аппликация, развитие речи) **Задачи:**учить детей передавать в аппликации образ городской улицы; - вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам; - совершенствовать технику вырезания	диванчик, кроватку. Игра с мячом «Назови..» **Задачи:** развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств **Средняя подгруппа:** Беседа «От зернышка до хлеба» **Задачи:** Формирование представлений детей о том, как выращивают, пекут хлеб. (озн.сокр-им, развитие речи) Музыкальное упражнение«Скачут лошадки»- **Задачи:** Закреплять умение эмоционально передавать игровой или танцующий образ лошадки. (музыка) **Старшая подгруппа:** игра «Секреты дружбы» (основы математики, рисование, развитие речи) **Задачи:**Уточнение знаний воспитанников о понятии «дружба». Формировать навыки взаимодействия со сверстниками, умение работать в коллективе. Воспитывать	характер музыки. Угадать погоду. Соотносить движение с музыкальным образом.. Игра малой подвижности «Пузырь» (физ.развитие) **Задачи:** учить прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом; развивать воображение **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Семейка» **Задачи:**.- развитие мелкой моторики (физическая культура). Упражнение «Заплатки» - **Задачи:** формировать умение играть с заплатками (лепка). Игра с блоками Дьенеша - **Задачи:** развивать умение строить с блоками (конструирование) **Казахский язык*****. Біз аяқпен топылдаймыз (мәтінге сәйкес іс-қимыл жасату) Біз қолмен шапалақтаймыз Баспен біз шайқаймыз Қолды жоғары көтереміз Одан кейін түсіреміз Одан кейін ақырын Орнымызға жүгіреміз **Старшая подгруппа:** Чтение Л. Толстой.	положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений; способствовать взаимодействию детей друг с другом. Мульт-песенки дожде(Музыка) **Средняя подгруппа:** Беседа «Вкусно и полезно»- **Задачи:** Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания. (озн.сокр, каз.яз ірімшік, сүт, айран, су). **Старшая подгруппа:** **«**Летающие семена» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи**)** **Задачи:**познакомить детей с ролью ветра в жизни растений. **Казахский язык***** Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын	положил в суп. Доставать овощи и определять их по вкусу, рассмотрев их внешний вид и наощупь. «Пускание мыльных пузырей» **Задачи:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Листья летят» **Задачи:** развивать речь. «Повтори» игры с мозаикой (по образцу) **Задачи:** развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось (физ.разв) **Казахский язык***** Кәнеки, оң аяқ (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасау) Бір адым алға бас Кәнеки сол аяқ Шырағым алға бас Оң аяқ, сол аяқ Сол аяқ, оң аяқ Сол аяқ, оң аяқ Қарашы оңай-ақ **Старшая подгруппа:**

	ножницами. **Казахский язык***** Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, аз.	дружеские взаимоотношения между детьми.	«Лев и собачка»(художественная литература, развитие речи) **Задачи:** Расширять представления о жизни животных. Лаборатория творчества (лепка, развитие речи) **Задачи:** Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания		Конструируем:«Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию) (развитие речи) **Задачи:** Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции. Творческая, изобразительная деятельность. .(музыка). Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» **Задачи:** Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Октябрь** **Комплекс утренней гимнастики № 2 с малым мячом** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Переложи мяч»** И.П. О.С. мяч в правой руке В.1. поднять руки в стороны 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку 3. руки в стороны				

	4. И.П. **2. «Прокати мяч»** И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой) 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П. **4. «Рыбка»** И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх 2. И.П. **5. «Приседания»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол 2. И.П. **6. «Прыгунки»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке В.1. прыжки на двух ногах на месте **7. Упражнение на дыхание** **Речевка**. По утрам не ленись, На зарядку становись.				
Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Повтори»- Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура) **Казахский язык*****	Прием пищи. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. Чтение сказки «Колобок». (физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. .(худ.лит-ра) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).

	(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).				
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг.(развитие речи)	Речевые настройки. Вам весело? А настроение у вас какое? (веселое) - Как живёшь? - Вот так! - А плывёшь? - А бежишь? - Вдаль глядишь? - Ждёшь обед? - Машешь вслед? - Ночью спишь? - А шалишь? - На занятие спешишь?(развитие речи)	Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физкультура** Играем с Медвежонком. **Младшая подгруппа:** **Задачи:**. Отталкивание двумя ногами, мягкому приземлению на носки при прыжках вверх и в высоту с места. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле **Старшая подгруппа:** **Задачи** Прыгать с короткой скакалкой	**Музыка** «Веселые игрушки» **Старшая подгруппа:** **Задачи**: учить воспринимать выразительность музыки в ассоциации с образом животного; способствовать привитию навыка пения в одном темпе и умению слушать своих товарищей. **Казахский язык** **Средняя подгруппа:** «Күз»Мақсаты: Күз туралы түсінік беру.	**Физкультура** Мы дружные ребята. **Младшая подгруппа:** **Задачи:**. Учить детей ходить правильно, не наталкиваясь друг на друга, формировать умение сохранять устойчивое положение тела и правильную осанку. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие **Старшая подгруппа:**	**Музыка** «Осень, осень, в гости просим!» **Младшая подгруппа:** **Задачи:**. Обучать умению петь индивидуально и группами, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных	**Физкультура** В гости к веселой Гусенице. **Младшая подгруппа:** **Задачи:**. Учить брать мяч, держать его и переносить одной и двумя руками, скатывать, прокатывать, энергично отталкивать в заданном направлении **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам **Старшая подгруппа:** **Задачи** бросать мяч

			Задачи Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров).	инструментов **Старшая подгруппа:** **Задачи** Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном **Казахский язык** **Старшая подгруппа:** «Кәкәністер» Мақсаты: Кәкәністің түстерін ажыратып, дұрыс атай білуге жаттықтыру.	вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Методические приемы. Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми).	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Обращать внимание на качественное мытье рук. Методические приемы. Чтение произведения «Девочка – чумазая». Повторить потешки, пословицы.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол) Методические приемы. Разучить пословицу «Когда хлеба нет»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.).	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Научим Машу правильно мыть руки».
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за природой после осеннего дождя** **Задачи:** Развивать умение строить простые предложения. Работать над развитием речи посредством вовлечения в общение. Воспитывать	**Наблюдение за тополем** **Задачи** продолжать знакомить с тополем, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное	**Наблюдение за погодой** **Задачи:** обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения;развивать наблюда тельность. **Ход наблюдения**	**Наблюдение «Тучи и люди».** **Ход наблюдения:** Наблюдение за природой (погодой) и человеком (одежда для прогулки). (разв.речи, худ.лит-ра) **Труд:** игра-	**Наблюдение за воробьями** **Задачи:** расширять знания о внешнем виде и повадках воробья;воспитывать внимание и наблюдательность.

	любовь к родному краю. **Ход наблюдения** На улице после дождя воздух свежий чистый. Вдохните воздух. Что вы почувствовали? Воз дух прохладный и приятный.Посмотрите вокруг. Всё такое чистое. Взгляните на травку. Что о ней можно сказать? Какая она?А дорожка после дождя какая? Да, дорожка тоже мокрая. Прошёл дождик по земле мокрыми пятками, похозяйничал, везде разбросал свои капельки-дождинки.Давайте ещё поищем его мокрые следы. Где гулял дождик? На скамейке, на цветах, на лесенке. Везде. Всё вокруг стало чистым и ярким. И трава мокрая, и дорожки мокрые, стоят сырые скамееч ки. Дождь всё вокруг вымыл.И теперь всё вокруг чистое и яркое. А какое у вас настроение? (озн.сокр, разв.речи) **Трудовая деятельность** . на участке собрать веточки **Задачи:** приучать работать сообща, добиваться выполнения	отношение к дереву как живому объекту природы. **Ход наблюдения** Воспитатель подводит детей к тополю для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол тополя.Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета?Погладьте ствол тополя.Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? Какие изменения произошли с тополем?Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало?Где лежат листочки?Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.Какое время года?Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.) (озн.сокр, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Уборка осенних листьев.	В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. *С. Маршак* Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. *(Туча.)* Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... *(лужа).* Какие произошли в природе изменения?Какое стало небо? Как часто светит солнце?Идет ли дождь? (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Уборка осенних листьев. **Задачи:** воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры**«Гуси-лебеди» . (физическая культура) **Задачи:** учить быстро действовать по сигналу;воспитывать дружеские отношения. **Индивидуальная работа**«Догони меня».	поручение«Уберем с дорожки мусор». **Подвижные игры:** «У медведя во бору» **Задачи:** Действовать по сигналу ,бегать не наталкиваясь друг на друга(физическая культура) **Индивидуальная работа** по развитию основных движений: 1.бег в разных направлениях с изменением темпа. 2.Работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок. Та-та-та – Мышь бежала от кота. Ту-ту-ту – Не догнать меня коту. Ты-ты-ты – Вот зеленые кусты. То-то-то – И коробка от лото. Та-та-та – Обманула мышь кота(физическая культура) **Свободная деятельность под контролем педагога**	**Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил. (разв.речи, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Предложить детям собрать песок в песочницу. **Задачи:** прививать любовь к труду в коллективе. (физическая культура) **Подвижные игры** «Автомобили», «Зайцы и волк». **Задачи:** упражнять в беге врассыпную, прыжках. (физическая культура) **Индивидуальная работа**«Кто дальше бросит?». **Задачи:** закреплять умение метать предмет на дальность.

	задания общими усилиями. **Подвижные игры** с бегом на ориентировку в пространстве«Иголка, нитка, узелок» «Яша и Маша **Задачи:** Развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом (физическая культура) **Индивидуальная работа:** Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой ограниченной дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м) с приставлением пятки одной ноги к носку другой. **Задачи:** Развивать навыки основных движений (физическая культура)	**Задачи:**. воспитывать желание трудиться. (физическая культура) **Подвижные игры:** «Найди себе пару «Беги к тополю». **Задачи:**. учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** «С кочки на кочку». **Задачи:** упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку» **Задачи:**. упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическая культура)	**Задачи:** учить бегать в нужном направлении. . (физическая культура)		.(физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение«Чистота у пруда». (физическая культура разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.(физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам» (физическая культура разв.речи и худ.труд)
Түскі ас	Я сегодня утром рано	Совершенствовать	Культурно-гигиенические	Совершенствовать	Прием пищи.

Обед	Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.(худ.лит-ра) **Казахский язык*****(*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) **Казахский язык*****(*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Наши аккуратные мальчики»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)..(физическая культура) **Казахский язык*****(*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура) **Казахский язык*****(*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости (физическая культура) **Казахский язык*****(*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение сказки «Колобок» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Спи сладко» (музыка)	Чтение сказки «Курочка Ряба» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение В Сутеев «Кто сказал: «Мяу», (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес»** «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске.				

	Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 11. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.(худ.лит-ра, физическая культура)	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физическая культура)	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)	Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.(худ.лит-ра, физическая культура)	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** СРИ «Уложим кукол спать» (развитие речи + аппликация) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать.	**Младшая подгруппа:** СРИ «Игры с игрушечными животными» (Сенсорика + лепка) Сюжет: Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я)е знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала ушки, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяи на? А ты, Миша, любишь свою собачку? **Задачи:** расширить	**Младшая подгруппа:** СРИ «Игры в почту» (ООМ + конструирование) Сюжет: Воспитатель играет роль почтальона. Он стучится в дверь и говорит: «Откройте дверь почтальону! Лена, открой мне дверь, пожалуйста. Здравствуйте, дети, я — почтальон, вы меня узнали? У меня есть фуражка, сумка на ремне. Я приношу почту. Вам пришло письмо: дорогие дети, поздравляю вас с Новым годом, ваш дедушка Мороз”. Вы знаете, кто такой дедушка Мороз? Он приносит подарки детям. А вот еще одно письмо. Его написала Катина бабушка. Она приглашает Катю в деревню, в гости. Катя,	**Младшая подгруппа:** Игра-ситуация Машина едет по улице» (ООМ + Худ.литература) Сюжет:Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет но городу, потом в гараж. **Задачи:** знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для	**Младшая подгруппа:** СРИ «Собираемся на прогулку» (развитие речи+ лепка + физ.развитие) Сюжет: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. **Задачи:** развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить

	Задачи: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Автобус» **Задачи:** Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа: Исследовательская деятельность «Веселые кораблики» (плавучесть предметов)** озн.с окр-им, развитие речи) **Задачи:** учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. **Творческая**	знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. **Средняя подгруппа:** Чтение русская народная сказка «Три поросёнка» **Задачи:** Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы, развивать умение (Аппликация, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа: С/р игра «Поликлиника»** **Задачи:** Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Творческая деятельность по выбору детей**	прочитай письмо. Кто хочет написать бабушке письмо? Пишите, я отправлю письмо по почте. **Задачи:** познакомить детей с профессией почтальона, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей **Средняя подгруппа:** Познавательно-исследовательская деятельность. «Как вода отражает предметы?» **Задачи:** Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид. (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа: С/р игра** «Школа» **Задачи:** Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно	самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Король (вариант народной игры)» **Задачи:** Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно. (Музыка, конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа: Трудовая деятельность «Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев)»** озн.сокр-им, развитие речи) **Задачи:**Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. **Казахский язык***** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де.	правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Зоопарк» **Задачи:** расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. Театральная деят-ть.«превращение предмета» **Задачи:** Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. (озн.сокр-им, развитие речи) **Старшая подгруппа: Дидактическая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк»** **Задача:** закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память.

	деятельность по выбору детей		создавать для задуманного игровую обстановку. **Рассматривание картин и слушание музыки «Спортивные игры» Задачи:** развивать умение слушать.	Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ	**Творческая деятельность по выбору детей**
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Худ.лит-ра.** Л.Н. Толстой «Дуб и орешник»-учить внимательно, слушать, понимать тему и содержание, отвечать на вопросы.	**Рисование** «Матрёшкин сарафан» -развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде.	**Основы математики** Д/И «Соберем бусы»-формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.	**Ознакомление с окружающим миром**«Все по домам!»-формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам).	**Физическая культура**. П/игра «Воробышки и автомобиль»-развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам. Дидактическая игра «Дождик».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чья пара».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Цель: развивать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафчике. Дидактическое упражнение: «Кто раньше»
Серуен Прогулка	**Подвижные игры:** «Найди себе пару». Задачи: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура)	**Подвижные игры** «Гуси-лебеди», «Догони». Задачи: - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения. **Индивидуальная работа** «Догони меня».	**Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Задачи: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** «Изобрази настроение».	**Подвижная игра** «Собачка и воробей». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять	**Подвижные игры** «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». (физическая культура) Задачи: добиваться улучшения техники бега,

	Индивидуальная работа: «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическая культура)	Задачи: учить бегать в нужном направлении. (физическая культура)	Задачи: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физическая культура)	умение в бросании мяча друг другу снизу. (физическая культура)	хорошей осанки, естественной работы рук. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: улучшать технику ходьбы, бега. (физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Найди правильную картинку» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Дидактическое упражнение «Надо, надо умываться (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чистота» физическая культура, разв.речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы Беседа «Как заботиться о своей одежде» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура, разв.речи)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** Театрализация сказки А. Барто «Игрушки»(Худ.литература + ООМ) **Задачи:**.: Познакомить со стихотворениями. Учить детей при повторном чтении выполнить характерные действия, повторяя за педагогом строки текста **Средняя подгруппа:** Ладонь в ладонь	**Младшая подгруппа:** СРИ Игра «Куклы» (Развитие речи, ООМ) **Задачи:**. Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. **Средняя подгруппа:**	**Младшая подгруппа:** Театрализация Сказка «Колобок»(Худ.литература + аппликация) **Задачи:**.Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажами. Предложить детям следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, **Средняя подгруппа:**	**Младшая подгруппа:** Театрализация игра – ситуация «Забыла девочка котенка покормить, не мог он вспомнить, как покушать попросить».«Курочка Ряба» (Худ.литература + Музыка +ООМ) **Задачи:** Учить отождествлять себя с театральным	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Башенка» (аппликация + сенсорика) **Задачи:**.развивать моторику рук, умение составлять картинку из шаблонов, знакомство с формой кубика. Рассматривание иллюстрации об осени. **Задачи:**формировать умение различать времена года по

	Задачи:.развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта(развитие речи) Труд в уголке природы: **Задачи:**.Закрепить названия растений и знания детей о них. Познакомить детей с новым растением с большими листьями, но отличающееся от фикуса строением (АСПИДИСТРА, КАЛАТЕЯ, МАРАНТА, КАЛЛЫ). **Старшая подгруппа:** Игра малой подвижности «Метелица» (музыка, физическая культура) **Задачи:** учить ориентироваться в пространстве. **Игровое упражнение «Подбери словечко»-** (озн.с окр миром, развитие речи) **Задачи:**Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.	Рассматривание иллюстраций «Чистюли» **Задачи:**. расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. «Колыбельная»- **Задачи:**.развивать умение различать быстрый и медленный темп музыки, тихое и громкое звучание музыкального произведения. (музыка, физическая культура) **Старшая подгруппа:** **Игра-драматизация «Репка»** (разв.речи, худ.лит-ра) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя.Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. **Игра «Три цветка»** **Дидактическая игра на определение**	Работа со стихотворениями.Н. Носов «Огурцы» **Задачи:**. учить внимательно, слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь, реакцию. (разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: **Задачи:**.Упражнять детей в названии растений, учить их несложному описанию внешнего вида растения. (Нади растение похожее на травку, дерево; найди растение похожее на картинку, модель, как на фото; найди два похожих растения и т.п.) **Старшая подгруппа: С/р игра «Дочки -матери»** (разв.речи, худ.лит-ра) **Задачи:** Побуждать детей творчески Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **Д/упражнение«Кто подберет больше слов?»**	персонажем; развивать внимательность; Учить сочетать движения и речь; закреплять знания об окружающем. **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций о погоде за окном. Повторяем стихи об осени. **Задачи:**.упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений. Двигательная деят-ть«Воробьи и автомобили». **Задачи:**. учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** **Д/упражнение«Запоми най-ка»(**Музыка) **Задачи:**Активизироват ь словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо - речевой памяти. **С/р игра**«Дом, семья» (разв.речи, худ.лит-ра) **Задачи:** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх	признакам. **Средняя подгруппа:** Труд в уголке природы – «Путешествие в страну цветов»- **Задачи:**.формирование элементарные представления о комнатных растениях и способах ухода за ними. Дидактическая игра "Раз, два, три — цветок найди"(озн.сокр, развитие речи основы математики) Заполнение «Волшебной пустографки». Пальчиковая гимнастика «Цветочек». **Задачи:**.Развивать внимание, речь, реакцию (физическая культура) **Старшая подгруппа:** **Игра: «Игралки повторялки»** **Дидактическая игра на определение ритма музыки. .(**Музыка) **Задачи:** игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти. **Словесная игра «Что загадали»(**развитие речи, ознакомление с

		характера музыки.(Музыка) **Задачи::** развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная).	(развитие речи)- **Задачи:**Развивать мышление, активизировать словарный запас.	быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	окружающим миром**)** **Задачи:** Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами.
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Питание ребёнка дома и в детском саду» . **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация «Игра в жизни ребёнка». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Беседа «Компьютер и телевизор: за и против» . **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Беседа «Развитие мелкой моторики руки» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ ОСШ села Зерноград мини-центр «Радуга»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 23.10.23 по 27.10.23

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 23.10.23	Вторник 24.10.23	Среда 25.10.23	Четверг 26.10.23.	Пятница 27.10.23.
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Береги руки **Задачи:**!-развивать внимание, быстроту реакции.(озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровое упражнение «Жучок» **Задачи:** - развивать дружеские отношения в детском коллективе.(озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*		Игровой прием «Злые и добрые кошки»- **Задачи:** учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности.(развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Сторож и колокольчик»- **Задачи:** развивать внимание, слуховое восприятие.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Как правильно учить с детьми стихотворение».	Беседа «Воспитание привычек» (правила формирования привычек у детей)		Беседа «Пальчиковая гимнастика для дошкольников».	Советы Айболита: «Гигиена одежды вашего ребёнка».

Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа:** Беседа«Как песок может стать опасным» **Задачи:** Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. Пальчиковая гимнастика «Шалун» (физическая культура) **Задачи:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. **Средняя подгруппа:** Беседа «Птицы осенью» **Задачи:** Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц.Формировать умение рассказать короткий рассказ про птиц на казахском языке(озн. с окр. миром +каз. яз. тауық, .әтеш, балапан, .қаз, .үйрек) «Клякса» **Задачи:** - развивать	**Младшая подгруппа:** Чтение «Апельсин» Л. Зубкова(худ.лит-ра): **Задачи:** приобщать детей к чтению детских стихов через игру; вырабатывать потребность в приобретении знаний, расширять кругозор детей. Пальчиковая игра «Мышка» (физическая культура) **Задачи:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Птицы улетели» - **Задачи:** развитие мелкой Моторики (физическая культура). Упражнение «Зернышки для воробья» - **Задачи:** совершенствование навыков работы с пластилином (лепка). **Казахский язык*** Кәне шеңбер құрамыз (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасау) Қолымызды созамыз Бір отырып, бір тұрып Оңға, солға қараймыз		**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Что растет на огороде» (ООМ) **Задачи:** Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду. Угадать, какие овощи ежик положил в суп. Доставать овощи и определять их по вкусу, рассмотрев их внешний вид и наощупь. Рассматривание иллюстраций об огороде **Задачи:** формировать умение различать что растет на огороде, а что в саду. **Средняя подгруппа:** С. Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке» **Задачи:** Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства (худ.лит-ра): **Старшая подгруппа:** В. Драгунский «Друг детства»(художествен	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие речи аппликация) **Задачи:** Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Игра малой подвижности «Воздушные шары» (физическая культура) **Задачи:** получение удовольствия и создание хорошего настроения **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Наши птицы» **Задачи:** развивать речь. (физическая культура) Беседа «Я выросту здоровым!» **Задачи:** Закреплять понятия «правильное питание», «режим дня». Приобщать к здоровому образу жизни. (р.р. +озн. с окр. миром) **Казахский язык*** Ал, балалар, келіңдер (мәтінге сәйкес іс-әрекеттер жасау) Бой жазайық бәріміз Мойнымызды бұрамыз Қолымызды созамыз Аяқтармен топ-топ

	фантазию, умение чувствовать цвета(рисование) **Старшая подгруппа:** «Рисование фломастерами, цветными карандашами, восковыми мелками, гуашью «Сказочные домики» **(**развитие речи Рисование**)** **Задачи:**Учить создавать образ сказочного домика; передавать форму, строение части; закреплять умение рисовать знакомыми материалами, выбирая их по желанию. **Казахский язык***** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашыңдар	**Старшая подгруппа:** «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней (основы математики, рисование, развитие речи) **Задачи:** Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие речи аппликация) **Задачи:** Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание		ная литература, развитие речи) **Задачи:**Воспитывать внимательность, любовь, сострадание к ближнему товарищу. Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) **Задачи:**Перед работой с ножницами наденьте фартук Пользуйтесь ножницами только под контролем воспитателя группы детского сада Не берите ножницы без разрешения воспитателя Держите ножницы в правой руке	басып Орнымызға барамыз **Старшая подгруппа:** **Творческая деятельность** (музыка)**:** Дидактическая игра«Веселые подружки» **Задача:** развитие чувства ритма Познавательно – исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Задачи:**наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы. **Казахский язык***** **Д/ойын** «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание) **Мақсаты:** Балалардыңзейіндерінда мыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту
Таңғы	**Физическая культура****				

жаттығулар Утренняя гимнастика	**Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Октябрь** **Комплекс утренней гимнастики № 2 с малым мячом** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Переложи мяч»** И.П. О.С. мяч в правой руке В.1. поднять руки в стороны 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку 3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Прокати мяч»** И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой) 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П. **4. «Рыбка»** И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх 2. И.П. **5. «Приседания»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол 2. И.П. **6. «Прыгунки»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке В.1. прыжки на двух ногах на месте **7. Упражнение на дыхание** **Речевка**. По утрам не ленись, На зарядку становись.				
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»-Закрепить	Чтение потешки Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли,		Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими,	Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки

	умения порядка одевания и раздевания.(физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите.(худ.лит-ра) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).		убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	после туалета с мылом. (физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(да лее - ОД)	Речевые настройки «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)		Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Скажи тихо»(развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Серик в гостях у ребят. **Младшая подгруппа: Задачи:**. Учить бегать, сохраняя равновесие и заданное направление, не наталкиваясь на предметы **Средняя подгруппа: Задачи:** Обучать умению находить свое место в строю, в круге с	**Музыка** «Скоро праздник к нам придет» **Старшая подгруппа: Задачи** Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. **Казахский язык**		**Музыка** «Осень, осень, в гости просим!» **Младшая подгруппа: Задачи:**. Обучать умению петь индивидуально и группами, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии **Средняя подгруппа:**	**Физическая культура** Зверушки, навострите ушки! **Младшая подгруппа: Задачи:** Повороты (вправо-влево), скрещивание рук перед грудью и разведение их в стороны, хлопки перед собой, сжимание и разжимание пальцев. **Средняя подгруппа:**

	небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам **Старшая подгруппа:** **Задачи** Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг	**Средняя подгруппа:** «Күз»Мақсаты: Күз туралы түсінік беру.		**Задачи:** Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов **Старшая подгруппа:** **Задачи** Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном **Казахский язык** **Старшая подгруппа:** «Кәкәністер» Мақсаты: Кәкәністің түстерін ажыратып, дұрыс атай білуге жаттықтыру	**Задачи:** перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной **Старшая подгруппа:** **Задачи** Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Дидактическая игра «Усади гостей застол».		Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».

Серуен Прогулка	**Наблюдение за состоянием погоды** Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного	**Наблюдение за сорокой** **Задачи:**.формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко		**Наблюдение «Воздух вокруг нас».** **Ход наблюдения** Наблюдение за изменениями температуры воздуха (теплый в помещении, холодный на улице) и его движением(разв.речи, озн.сокр,) **Трудовая деятельность:**Сгребание опавших листьев граблями. **Задачи:**.приучать доводить начатое дело до конца. **Подвижная игра** "Зайцы и волк» . (физическая культура) **Индивидуальная работа:** Работа по развитию основных движений: **Задачи:**. бег в разных направлениях (по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную). (физическая культура) **Свободная деятельность под контролем педагога.** **Задачи:**.продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу. **Работа по развитию**	**Наблюдение за осенними работами на огороде** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы. Как изменились погода, природа? Что изменилось в огороде? Когда наступают холода, как вы одеваетесь? Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой. (разв.речи, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Засыпка грядок опилом. Задачи: учить работать парами; воспитывать дружеские отношения. **Подвижные игры**

	пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. **Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Задачи: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** «Изобрази	стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. (озн.сокр, разв.речи) **Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев. **Задачи:**.учить выполнять трудовые поручения с желанием. **Подвижные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч». **Задачи:**.учить подражать движениям и звукам птиц;		**речевых навыков:** координация слова с движением. Это улица моя, Здесь высокие дома, Детский садик мой и школа Там учиться буду скоро. **повторение стихов, потешек, песен.** Ша-ша-ша – Пойте с нами не спеша. Шу-шу-шу – Поем песню малышу. Ши-ши-ши – С нами пели камыши. Шо-шо-шо – Получилось хорошо(разв.речи, худ.лит-ра)	«Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». (физическая культура) Задачи: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: улучшать технику ходьбы, бега. (физическая культура)

	настроение». Задачи: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физическая культура)	ловить мяч двумя руками. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. **Задачи:**.учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. (физическая культура)			
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Помощь другу» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Посмотри и повтори» (физическая культура, разв.речи)		Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды(физическая культура разв.речи)	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас **Обед**	Содержание навыков: Формировать умение детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Беседа «Когда я ем-я глух и нем» **Казахский язык*****(*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Содержание навыков: Формировать умение детей держать ложку в правой руке, умение пользоваться салфеткой по назначению. Методические приемы. Игровая ситуация: «НА корми аккуратно». **Казахский язык*****(*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*		Содержание навыков: Формировать умение детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картин ок: «Дети моют руки». **Казахский язык*****(*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» **Казахский язык*****(*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*

Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение сказки «Репка» (худ.лит-ра)	Слушание песни «Спять игрушки» (худ.лит-ра)		Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Муха цокотуха»(худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения4-й комплекс «Дождик»** И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. 1.«Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. 2.«Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). 3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоется, Причешется, оденется.(худ.лит-ра, физическая культура)	Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, оба глаза! Мойтесь, уши, мойся, шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! (худ.лит-ра, физическая культура)		Каждый день мы утром рано Умываемся у крана, Моем шею, моем уши, Вытираемся посуше. Только кукла всё боится, Ей не нравится водица, Ай-ай-ай. (худ.лит-ра, физическая культура)	Знаем-знаем, да-да-да Где ты спряталась, вода! Выходи, беги водица, Настенька пришла умыться! (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың	**Младшая подгруппа:**	**Младшая подгруппа:**		**Младшая подгруппа:**	**Младшая подгруппа:**

өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Игровое упражнение «Башенка» (аппликация + сенсорика) Цель: развивать моторику рук, умение составлять картинку из шаблонов, знакомство с формой кубика. Рассматривание иллюстрации об осени. Цель: формировать умение различать времена года по признакам. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Ветеринарная лечебница» **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Театральная деят-ть. **«**Игры с куклой на ширме». **Задачи:** осваивание элементарных правил кукловождения, импровизация, любых веселых,доступных диалогов. (озн.сокр-им, лепка, развитие речи) **Старшая подгруппа:** Конструируем:«Фонар	СРИ Игра-ситуация «Кукла хочет спать» (Развитие речи +музыка) Сюжет: Педагог приносит куклу и говорит, что кукла очень устала и хочет спать, просит детей помочь ей раздеться. Дети поочередно по указанию воспитателя снимают с куклы одежду и, аккуратно сложив ее, кладут на кукольный стул. Так, один ребенок снимает фартук, другой — платье и т. д. Воспитатель руководит их действиями, помогая правильно сложить ту или иную часть туалета куклы, показывая, как надо правильно это сделать. **Задачи:** Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Путешествие по городу» **Задачи:** закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции,		СРИ «Увлекательное путешествие» (Конструирование + Худ.литература) Сюжет: Игра проводится на коврике. Построена машина из стульев, лежит руль. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие, во время которого мы будем заезжать на станцию “Кафе” (где нас ждет кукла Катя). **Задачи:** закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей. **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть Игра пантомима« Сугроб» **Задачи:** развивать выразительность мимики и жестов. Дети имитируют движения по тексту. На поляне сугроб. Большой-пребольшой. Но вот пригрело солнышко. Сугроб тихонечко стал оседать под лучами теплого солнца. И медленно потекли из сугроба	СРИ «Кукла Лена обедает» (Констурирование + рисование Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда. Поочередно по приглашению воспитателя дети находят нужный предмет. Если предмет правильно отобран, все хлопают в ладоши, в случае ошибки – грозят пальчиком. **Задачи:** закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие Игра

	ики» (конструирование) **Задачи:** Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов. «Кто больше?» **(**развитие речи**)** **Задачи:** Развивать фонематические представления, слуховое внимание.	действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. Продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях. Познавательно-исследовательская деятельность. Рисование цветов с помощью нитки. **Задачи:** Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа: С/р игра«Больница» (**развитие речи, озн.с окр-им**)** **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Рассматривание картин и слушание**		маленькие ручейки. Они еще сонные и слабенькие. Но вот солнце пригрело еще сильнее, и ручейки проснулись и быстро, быстро побежали, огибая камушки, кустики, деревья. Вскоре они объединились, и вот шумит в лесу бурная река. Бежит река, увлекая с собой прошлогодние листья и ветки. И вскоре река влилась в озеро и исчезла. — Почему река исчезла в озере? (Музыка, конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа: Познавательно – исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика»** (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Задачи:** показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения	«Подбери рифму» **Задачи:** развивать чувство рифмы. Волшебник задает рифмы по очереди: Кочка — бочка, строчка, дочка, точка... Картошка — матрешка, морошка, кошка... Печь — меч, течь, лечь... Лягушка — квакушка, подружка, кружка... Зайчик — пальчик, мальчик... Мышь — тишь, камыш, шуршишь... Кошка — мошка, блошка, плошка... Крючок — сучок, бачок, молчок, пятачок... Снежинка — пушинка, пружинка... (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Колобок»** (развитие речи + Худ.литература) Задачи: Создать эмоционально – положительный климат в коллективе. Развивать умение следить за своими действиями и действиями других детей. **Творческая деятельность по**

		музыки(музыка) **Задачи:** Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать		опытов. **Творческая деятельность по выбору детей**	**выбору детей**
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Худ.лит-ра.** Л.Н. Толстой «Дуб и орешник». Задачи: учить внимательно, слушать, понимать тему и содержание, отвечать на вопросы.	**Основы математики** Д/И «Посчитай-ка» Задачи: формировать умение считать предметы быстро.		**Ознакомление с окружающим миром** «Кто как говорит» Задачи: развитие умений рассказывать о домашних животных.	**физическая культура**. Упр. «Мойдодыр» Задачи:развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Упражнение «Ты и я, читая семья».	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи» Цель: учить слушать небольшие по объёму произведения, отвечать на вопросы по тексту.		формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Кто быстрее и чище».	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельностьДид актическое упражнение «Помоги другу убраться».
Серуен Прогулка	**Наблюдение за перелетными птицами** Задачи: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.	**Наблюдение за состоянием погоды** **Задачи:** формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого		**Наблюдение за березой** Задачи: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому	**Наблюдение за осенними работами на огороде** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **Подвижные игры** «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в

	Подвижная игра «Собачка и воробей». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. (физическая культура)	явления, делать выводы. **Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Задачи: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** «Изобрази настроение». Задачи: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физическая культура)		объекту природы. **Подвижные игры:** «Найди себе пару». Задачи: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.(физическая культура)	пространстве. «Пробеги — не задень». (физическая культура) Задачи: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: улучшать технику ходьбы, бега. (физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».	Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать»		Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Беседа «Чистота - залог здоровья».
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** Театрализация сказки «Выросла репка большая-пребольшая» Русская народная сказка	**Младшая подгруппа:** СРИ «Игры в больницу» (ООМ) **Задачи:** Учить детей уходу за больными и		**Младшая подгруппа:** Театрализация Народная игра: «Зайка серенький сидит»(Худ.литература	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Тонет – не тонет» (ООМ + сенсорика) **Задачи:** Развивать

	(Худ.литература + ООМ) **Задачи:** Приучать слушать рассказ, используя наглядное изображение Инсценированные сказки на фланелеграфе. **Средняя подгруппа:** Д/И «Дотронься...» **Задачи:** развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов.(развитие речи) Конструирование «Машина грузовая, машина легковая» **Задачи:** формировать умение конструировать по сюжету. (конструирование) Труд в уголке природы: **Задачи:** Учить среди множества растений выделять цветущие, называть и показывать части растения, находить герань. **Старшая подгруппа:** **С/р игра«Скорая помощь»** .(развитие речи) **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту,	пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». **Средняя подгруппа** Чтение В. Сутеев «Яблоко» (разв.речи, худ.лит-ра) **Задачи:** учить детей оценивать поступки героев; воспитывать доброжелательные отношения с товарищами; развивать память, слуховое восприятие. Труд в уголке игрушек: **Задачи:** Закреплять представление об отличительных свойствах герани (зелёные, душистые, круглые, пушистые листья, белые и красные цветы), учить находить её среди других растений, продолжать приучать к трудовым операциям по уходу за		+ аппликация) **Задачи:** Совершенствовать умение обследовать предметы, учить рассматривать, ощупывать; Учить выполнять движения по показу воспитателя и произносить слова песенки **Средняя подгруппа** Рассматривание иллюстраций о детском саде. **Задачи:** упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений. Двигательная деят-ть «Мой веселый, звонкий мяч» Задачи: Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.(физическая культура, рисование, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** «Лодочка и пароход» **Задачи:** Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание,	интерес к экспериментированию, проведению простейших опытов с водой: тонут или нет предметы, намокают или нет. **Средняя подгруппа** Продуктивная деят-ть Упр. с палочками «Выложи по образцу» **Задачи:** развитин мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы. Посадка лука, уход, рыхление и полив. (ООМ) **Задачи:** Выращивание овса и зелени для животных. Наблюдение за ростом герани на окне: как ведут себя листочки, если растение поворачивать (растениям требуется свет). **Старшая подгруппа:** **Творческая деятельность по выбору детей:** аппликация «Радуга дружбы» **Трудовая деятельность «Высаживание рассады, уход за ней»** (ООМ) **Задачи:**Формировать представления детей об

	отзывчивость, культуру общения. **Творческая деятельность по выбору детей**	растениями. **Старшая подгруппа:** Игра малой подвижности «Делай наоборот!» (физическая культура) **Задачи:** учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. **Игровое упражнение «Загадки «поющих» звуков-** музыка) **Задачи:** Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.		закреплять правильное произношение звуков, слов. Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями) ; об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать).
Үйге қайту **Уход детей домой**	Беседа «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сау болыңыз!	Консультация «Домашние животное для детей». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!		Консультация «Гиперактивный ребенок». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Беседа «Как развивать у ребёнка любознательность». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ ОСШ Села Зерноград мини-центр «Радуга»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 30.10.23 г. по 03.11.23 г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 30.10.23.**	**Вторник 31.11.23**	**Среда 01.11.23**	**Четверг 02.11.23**	**Пятница 03.11.23**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Найди и промолчи» **Задачи:** развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие. (физическая культура и ознакомление с окруж.миром) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Камешки» **Задачи:** развивать внимание, умение действовать по сигналу.(озн.с окр-им, конструирование) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Ласковые слова» - **Задачи:** расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Злые и добрые кошки» **Задачи:** учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи и худ.литра) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Ровным кругом» **Задачи:** развивать внимание.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	«Почему ребенку нужна игра» (советы родителям)	Беседа «Роль родителей в развитии речи детей»	Консультация «Первые шаги в математику»	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел	**Младшая подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Котик» (физическая культура)	**Младшая подгруппа:** Д/игра «Овощи и фрукты». (основы математики	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра«Угадай, что делать» (развитие речи и	**Младшая подгруппа:** Игры со строительным материалом «Дорожки для грузовика»	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Намотаем клубок ниток и подберем клубки по

ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Задачи:** формировать умение повторять упражнения за педагогом. Чтение «Малышам о гигиене» Н. Мигунова(худ.лит-ра): **Задачи:** На примерах художественной литературы просто и доходчиво рассказывается о важности личной гигиены. **Средняя подгруппа:** «Бегите ко мне» Задачи: Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении. (физическая культура) «Где спрятался зайчик!» Задачи: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях. (озн.сокр). **Казахский язык***** Шаршасаңдар, балалар (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Қолдарыңды созыңдар. Саусақтармен ойнаңдар, Қолдарыңды сермеңдер.	озн. с окр. миром.) . Задачи: Систематизировать представления детей об отличительных признаках овощей; Воспитывать бережливое отношение к растениям; Развивать мелкую моторику рук, память, речь. Пальчиковая игра «Перчатки» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура)) **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Листики кружатся» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук (физическая культура) Беседа«Что такое хорошо и что такое плохо?» Задачи: Формирование у детей нравственного сознания, нравственных чувств, навыков и привычек поведения в соответствии с требованиями общества. (р.р. +озн. с окр.	худ.литра) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Просмотр мультфильма о деревьях .**Средняя подгруппа:** Прочесть стихотворение о яблоньке(худ.лит-ра): «Мы пришли в детский сад» Раз, два, три, четыре, пять В детский сад иду опять, Ждут меня мои подружки И любимые игрушки. Вкусный завтрак и обед, Жаль, что только нет конфет, Пару часиков покой, А потом опять домой!(озн.сокр). Д/упражнение«Тайна подводного царства» Задачи: Закреплять умение создавать композицию, подбирать цветовую гамму согласно подводному миру. Учить передавать движение рыб. Закреплять навыки работы с ножницами - симметричное вырезывание. (аппликация) **Старшая подгруппа:**	(конструирование+ аппликация) Задачи: развивать умения строить дорожки из кирпичиков; вызвать интерес к обыгрыванию постройки; воспитывать бережное отношение к постройкам сверстников. Мульт-песенки(Музыка) **Средняя подгруппа:** Д/игра «День и ночь» Задачи: закреплять знания детей о частях суток. (основы математики). Д/игра «Овощи, фрукты и ягоды на тарелке» Задачи: упражнять в лепке предметов круглой и овальной формы, разные по размеру(лепка) **Казахский язык***** Оңға түзу тұр, (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Солға түзу тұр. Алға бір адым Артқа бір адым. Оңға бұрылып, Солға үңіліп Жоғары, төмен	цвету»(ООМ, сенсорика) Задачи: Развивать слитные движения руки; восприятие цвета. Намотать клубок, наполнить корзинку клубками одного цвета. Не ошибаться при складывании клубков в корзину. Игра малой подвижности «Кто пройдет тише» (физическая культура) Задачи: ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Ягоды» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.(физическая культура) Беседа «Семья-это я!» Задачи: Закрепить знания своих имени, фамилии и возраста, имени родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я. (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший).(р.р. +озн. с окр. миром.) **Казахский язык***** Бір,

	Денелерің шынықсын, Саналарың тынықсын. **Старшая подгруппа:** Творческая мастерская «Цветная бумага. Обрывание по контуру «Под грибом» **(аппликация, худ.литра)** **Задача:** Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания. **Казахский язык*** **Фигураларды құрастыр» жаттығуы.** **Мақсаты:** қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту	миром **Старшая подгруппа:** Словесная игра «Определи, на что похоже»(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **Задачи:** Учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)** Ножницы клади кольцами к себе. Подавай ножницы кольцами вперёд. Не оставляй ножницы открытыми. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу. Используй ножницы по назначению.	**Ю.Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла» (художественная литература, развитие речи)** **Задачи:**учить детей понимать главную мысль произведения, её мораль. **Казахский язык*** **«Санамақ» ойыны.** Мақсаты: кіші мотрикаиы және сөйлеу ырғағын дамыту Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады)	қарайық, Орнымызды табайық **Старшая подгруппа: Познавательно – исследовательская деятельность «Мир дерева» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи:**научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде). **Творческая деятельность** (музыка)**:** Дидактическая игра на определение высоты звучания. **«Найди нужный колокольчик»** **Задача:** развивать звуковысотный слух детей	екі – еңкей, (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Бүгілмесін тізең. Үш-төрт шалқай Иілмесін тізең. Қолды көтер аспанға Саусақты соз, жасқанба. **Старшая подгруппа: Конструируем:««Веселые погремушки» (по образцу) –** **Задачи:** Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук. **«Найди отличия и сходство» (развитие речи)** **Задачи:** Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).
Таңғы жаттығулар Утренняя	**Физическая культура**** **Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей				

гимнастика	**КОМПЛЕКС № 5 С флажками** Ходьба в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу - бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки в стороны (руки прямые); опустить руки вниз, и.п. (4-5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, флажки за спиной. Наклон вперёд, опустить флажки вниз (С), скрестить флажки перед собой (Б); выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 3. И.П.- ноги на ширине плеч, флажки в руках внизу. Поворот туловища вправо (влево), руки в стороны, взмах флажками; и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки у плеч. Присесть, флажки вынести вперёд; и.п. (4-5 раз). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с флажками в руках. Речёвка: Мы зарядку не проспали, Физкультурниками стали Знаем мы, что для страны Люди сильные нужны!				
Таңғы ас Завтрак	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды» (физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» (физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(да	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до	Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть.	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и

лее - ОД)	еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. Упражнение «Чья профессия?» (развитие речи)	самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» (конструирование)	Упражнение «Наше время» (ознакомление с окружающим миром)	улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Обнимитесь»(развитие речи)	много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Моя группа» (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Белочка в гостях у ребят» **Младшая подгруппа:** **Задачи:**.Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Учить выполнять упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Учить выполнять упражнения в положении руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы,	**Музыка** «Музыкальная шкатулка» **Старшая подгруппа:** **Задачи** Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. **Казахский язык** **Средняя подгруппа** Казахский язык «Менің отбасым» Мақсаты: Отбасы туралы түсінік беру.	**Физическая культура** «Мы путешествуем» **Младшая подгруппа:** **Задачи:**. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой	**Музыка** «Осенняя прогулка» **Младшая подгруппа:** **Задачи:** Слушание музыки.Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы).. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни **Старшая подгруппа:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.	**Физическая культура** Солнечные лучики. **Младшая подгруппа:** **Задачи:**. Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см). **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров

	вытягивать их.			**Казахский язык Старшая подгруппа:** «Жеміс-жидектер» Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; түстерді қайталау,	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура)	Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физическая культура)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура)	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физическая культура)	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. (физическая культура)
Серуен Прогулка	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Большие помощники»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Гармошка из носков».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Собери колготки».

Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется	**Наблюдение за птицами** Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, барсуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? **Трудовая деятельность** Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. **Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о	**Наблюдение за елью** Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Задачи: формировать умение работать сообща. (физическая культура) **Подвижные игры** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в

	«предзимье».(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах.(физическая культура)	деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. (физическая культура) **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета.(физическая культура)	журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение замечать чистоту на участке. (физическая культура) **Подвижные игры** «Самолеты», «Воробушки и кот». Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)	труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. (ознакомление с окружающим миром) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физическая культура)	беге, умении быстро находить свой домик (обруч). (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физическая культура)

Түскі ас **Обед**	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде»(физическая культура разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура, разв.речи)
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Дневной сон**	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура)	Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физическая культура)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура)	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физическая культура)	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. (физическая культура)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**	Чтение И. Соколов-Микитов «Ёж». (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение И. Соколов-Микитов «Белка»(худ.лит-ра)	Чтение М. Пляцковский «Как две лисы нору делили»(худ.лит-ра)	Чтение В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»(худ.лит-ра)
Түстен кейінгі ас **Полдник**	Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох,				

	руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Кто умеет чисто мыться? Кто водицы не боится? Это мы! Это мы! Это мы! Кто не хочет быть грязнулей, Хорошенько моет уши? Это мы! Это мы! Это мы! (худ.лит-ра, физическая культура)	От водички, от водиц Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! (худ.лит-ра, физическая культура)	Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! (худ.лит-ра, физическая культура)	Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. (худ.лит-ра, физическая культура)	Топики, топики, По водичке хлопики, Хлопики ладошками, Да босыми ножками! (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Пускание мыльных пузырей» (сенсорика, рисование) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Пошел дождик»(рисование, развитие речи) **Задачи:** Учить связывать движения с художественным образом. Угадать и изобразить, какой бывает дождик. Отобразить характер дождя в рисунке.	**Младшая подгруппа:** СРИ «Игры с игрушечными животными» (Развитие речи и худ.литра) Сюжет: «Игры с Жучкой» Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я)е знаю. Кто ее хозяин?	**Младшая подгруппа:** СРИ «Кукла Лена обедает» (Худ.литра+рисование) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо	**Младшая подгруппа:** СРИ «Уложим кукол спать» (лепка+конструирование) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо

	напряжения. Д/игра «Догадайся, что звучит» (музыка) Задачи: Продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов. **Средняя подгруппа:** Театральная деят-тьМагазин «Семена» Задачи: развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Старшая подгруппа:** **С/р игра**«Аптека» (развитие речи, физическая культура) **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения **Рассматривание картин «Осень в парке»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Задачи:** формировать	Д/игра «Зернышки» (развитие речи, физическая культура) Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Какое время года» Задачи: развивать память при запоминании названий и последовательности времен года. (озн.с окр-им, музыка) **Старшая подгруппа:** **Познавательно – исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Задачи:**наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы. **Творческая деятельность по выбору детей**	Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала ушки, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяи на? А ты, Миша, любишь свою собачку? Давайте, ребятки, спросим у хозяина собачки, как ее зовут. (Ребенок называет имя собачки.) Ее зовут Жучка. А что она умеет делать? Жучка, ты умеешь прыгать? **Задачи:** расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Игры с тенью» Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (развитие речи, физическая культура) **Старшая подгруппа:** **Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»** .(физическая культура,	покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда. – Вова, что ты поставишь Лене на стол? – Я ставлю вот это. – Как это называется? – Тарелка для супа, глубокая. **Задачи:** закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Все по домам!» Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Старшая подгруппа:**	уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. **Задачи:** закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность. **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Собери грибы в лукошко» Задачи: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу. (озн.с окр-им, основы математики) **Старшая подгруппа:** **Творческая деятельность по выбору детей:** изготовление поделок с пластилином.

	умение различать отвечать на вопросы по картинке.		худ.лит-ра **Задачи:**Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. **Творческая деятельность по выбору детей**	**С/р игра «Ветеринарная лечебница»** (Развитие речи и худ.литра) **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке в определенное место. (развитие речи, физическая культура) **Задачи: -** научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи**.** **Игры на развития памяти «Повтори как было»** **Задачи:** Развить зрительную память.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Развитие речи и художественная литература «Маленькие исследователи.Лес, деревья» Задачи: закрепить названия деревьев, образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, подбирать слова – антонимы; закреплять употребление предлогов.	Музыка «Солнышко и тучка» Задачи: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная).	Рисование «Развесистое дерево»- Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Ознакомление с окружающим миром«Рассели животных по домам» Задачи: развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь.	Физическая культура «По ровненькой дорожке» Задачи: Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.
Серуен Прогулка	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом Дидактическое	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности,	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять

	упражнение «Как надо заправлять кровать».	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды.	правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Игра – соревнование «Кто быстрее».	друг к другу, развивать коммуникабельностьДидактическое упражнение «Помоги мне».	умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах.(физическая культура)	**Наблюдение за птицами** Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. (физическая культура) **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. (физическая культура)	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение замечать чистоту на участке. (физическая культура) **Подвижные игры** «Самолеты», «Воробушки и кот». Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. **Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. (ознакомление с окружающим миром) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физическая культура)	**Наблюдение за елью** Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физическая культура)
Балалардың	**Младшая подгруппа:**	**Младшая подгруппа:**	**Младшая подгруппа:**	**Младшая подгруппа:**	**Младшая подгруппа:**

өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	П/И «Зайка» .(физическая культура, худ.лит-ра) Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места **Средняя подгруппа:** «Путешествие под водой» Задачи: развивать и закреплять знания о рыбах: морских, озерных, речных; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания. **Старшая подгруппа: Подвижные игры** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». .(физическая культура) **Задачи:** упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч) **Игровое упражнение«Лови да бросай - цвета называй»** .(физическая культура развитие речи) **Задачи:** Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.	Игра – ситуация « Строим дом» (Конструирование+ развитие речи) Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. **Средняя подгруппа:** Продуктивная деятельность «Сделай столько же движений» .(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в воспроизведении определенного количества движений.(основы математики) **Старшая подгруппа:** Труд в уголке природы - «Уход за комнатными растениями» Задачи: Продолжать привлекать ребят к труду в уголке	Двигательная деятельность Игра малой подвижности «Пузырь» физическая культура Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Упражнять детей в приседании и построении в круг, в беге по разным направлениям. **Средняя подгруппа:** П/И «Поймай комара» Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Лодочка и пароход»-** Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.	СРИ «Пора кушать» (Худ.литература) Задачи: Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде. **Средняя подгруппа:** Д/игра «Четвертый лишний» .(основы математики) Задачи: уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь. П/игра «Бегите к флажку» Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Учить действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе.(физическая культура) **Старшая подгруппа:** «Контролёр Кто быстрее назовет» Задачи: закреплять навыки ориентировки в пространстве в процессе соотнесения	СРИ « Баюшки-баю» (Худ.литература + аппликация Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность. **Средняя подгруппа:** Продуктивная деятельность «Где фигура» Задачи: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.(основы математики) **Старшая подгруппа:** Труд в уголке природы – «Наблюдение за протиранием широких листьев фикуса» .(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья

		природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями.		детьми парнопротивоположных направлений собственного тела с направлениями стоящего напротив человека.	растений.
Үйге қайту Уход детей домой	Беседа «Игра в жизни семьи» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация «Культура речевого общения» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Памятка «Нужен ли ребёнку дневной сон» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Буклет «Патриотическое воспитание дошкольника» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация «Правила поведения за столом» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ ОСШ Села Зерноград мини-центр «Радуга»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 06.11.23 г. по 10.11.23 г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 06.11.23**	**Вторник 07.11.23**	**Среда 08.11.23**	**Четверг 09.11.23**	**Пятница 10.11.23**
Күн тәртібі Прием детей	Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - **Задачи:** формирование у детей способности к позитивному поведению (развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Человек»- **Задачи:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Наша любимая группа»- **Задачи:** воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения. (казахский язык, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Повстречались» **Задачи:** упражнять детей в умении соединять движение со словами(ознаком.с окружающим миром) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Пропавшие ручки»- **Задачи:** упражнять в умении сочетать движения с текстом(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация «Здоровье всему голова»	Беседа «Необходимость сотрудничества. Играйте вместе с детьми»	Консультация «Дети и компьютер»	Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения?»	Консультация «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды	**Младшая подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Машины» (физическая культура) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение: «Надо, надо убираться» ИО в уборке группы. ((физическая культура+ ООМ) **Задачи:** Воспитание бережного отношения к	**Младшая подгруппа:** Игры со строительным материалом «Башня. Знакомство с «принципом пирамидки» (конструирование) **Задачи:** развивать умение конструировать по	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Лесенка для белочки» (ООМ аппликация) **Задачи:** Учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения,	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Почтальон принёс открытку» (Развитие речи+ООМ) **Задачи:** Учить образовывать формы глаголов в настоящем

қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Чтение «Переход», С.Маршак.(худ.лит-ра) **Задачи:** Закреплять знания ПДД, воспитывать интерес к художественной литературе.иллюстраций **Средняя подгруппа:** Беседа «Знакомство с декоративными птицами» **Задачи:** Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами. (развитие речи +озн. с окр. миром.) «Мир вокруг нас. Грибы» (Будь осторожен: опасное и безопасное) **Задачи:** Закрепить умение детей выделять характерные особенности известных грибов, называть их; упражнять в использовании в речи образных слов, выражений, образовании однокоренных слов.(рисование) **Старшая подгруппа:**	труду взрослых. Дидактическая игра «Карусели» (Развитие речи, рисование) **Задачи:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; взаимодействие детей **Средняя подгруппа:** Беседа «Микробы в нашей жизни» - **Задачи:**Сформировать представления детей о вреде и пользе микроорганизмов на здоровье человека. Воспитывать основы здорового образа жизни.(озн.сокр-им, развитие речи). Веселые зверушки (работа с бумагой) **Задачи:** Познакомить с новой техникой работы с бумагой. Учить изготавливать плоские поделки.(конструирование) **Старшая подгруппа:** Квест-игра ««Путешествие в тридевятое царство» (аппликация,	рисункам, фотографиям. Закреплять понятия «высокий», «низкий». Игра малой подвижности «Узнай по голосу» (физическая культура) **Задачи:** Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка - развитие мелкой моторики(физическая культура). Упражнение Ёжик **Задачи:** продолжать учить лепить животных, применяя разные приёмы (вытягивание, прищипывание)(лепка). Музыкальное упражнение «Кого встретил колобок?» **Задачи:** развитие звуковысотного слуха (регистры: высокий, средний, низкий).(музыка) **Казахский язык***** Оңға, солға бұрылдық, (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Алға, артқа иілдік. Тіземізді бүктіріп, Қолды создық тік тұрып. **Старшая подгруппа:** Чтение К. Ушинский. «Спор деревьев»(художествен	обыгрывать постройки. Построить лесенку для белочки. Построить лесенку так, чтобы белочке было удобно прыгать. Игра малой подвижности «Воздушный шар» (физическая культура) **Задачи**: Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи. **Средняя подгруппа:** В. Бианки. «Купание медвежат»- **Задачи:**формировать умение внимательно слушать произведение.(худ.лит-ра) Д/упражнение «Найди маму» **Задачи:** Развитие звуковысотного слуха (различать звуки в пределах октавы ре1 – ре2).(Музыка **Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика» (ознакомление с окружающим миром,	времени. Игра малой подвижности «Солнышко и дождик» (физическая культура) **Задачи:** координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «пошли пальчики гулять» **Задачи:** развивать речь, развивать моторику рук. «Собираем пазлы» (по образцу) **Задачи:** развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось. (физическая культура) **Казахский язык***** Соз қолыңды оң жаққа, (мәтінге сәйкес іс-әрекеттер жасау) Соз қолыңды сол жаққа. Қолды айналдыр бұлданбай Шеңбер жасап тұрғандай **Старшая подгруппа: Конструируем:«Птички»** .(конструирование)

	Творческая мастерская «Нанесение пластилина на поверхность «Грузовая машина» (лепка, развитие речи) **Задачи:**Продолжать учить наносить пластилин на поверхность, подбирая цвет. **Игра «**Музыка и движении**»** **Задачи:** развивать ритмический слух, музыкальной памяти, закрепление музыкальных жанров.**(Музыка)** **Казахский язык***** Исполнение Гимна Казахстана	развитие речи) **Задачи**:создать у детей доброе, позитивное настроение в процессе сказочного путешествия. Упражнять в ориентировке по карте-схеме, определять направление маршрута. Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе. **Задачи:**Правила безопасной работы с пластилином. Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.	ная литература, развитие речи) **Задачи:** Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. **Казахский язык***** Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). Разминка: Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.	развитие речи) **Задачи:** показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.	**Задачи:**Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином. «Кто подберет больше слов?» **(**развитие речи) **Задачи:**Развивать мышление, активизировать словарный запас. Игра: «Музыкальная загадка» Игра на развитие тембрового слуха **Задачи:** Развивать тембровый слух и слуховое внимание **Музыка)**

Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 5 С флажками** Ходьба в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу - бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки в стороны (руки прямые); опустить руки вниз, и.п. (4-5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, флажки за спиной. Наклон вперёд, опустить флажки вниз (С), скрестить флажки перед собой (Б); выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 3. И.П.- ноги на ширине плеч, флажки в руках внизу. Поворот туловища вправо (влево), руки в стороны, взмах флажками; и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки у плеч. Присесть, флажки вынести вперёд; и.п. (4-5 раз). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с флажками в руках.				
Таңғы ас Завтрак	Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили… И зачем такие куклы Только в гости приходили? (худ.лит-ра, физическая культура)	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (худ.лит-ра, физическая культура)	Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра, физическая культура)	Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым.(развитие речи, физическая культура)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (худ.лит-ра, физическая культура)
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым,	Речевые настройки. «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу	Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце!	Речевые настройки. Комплименты Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий	Речевые настройки. «Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный

	доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! (развитие речи)	колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! (развитие речи)	Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх. (развитие речи)	комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное». (развитие речи)	ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Обезьянки. **Младшая подгруппа:** **Задачи:** Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Ползать наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м). **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на	**Музыка** «Солнышко и дождик» **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). **Казахский язык** **Средняя подгруппа:** «Менің отбасым» Мақсаты: Отбасы туралы түсінік беру	**Физическая культура** Физкультура для Зайчат **Младшая подгруппа:** **Задачи:** Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см). **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Прыгать с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см).	**Музыка** «Заинька, попляши» **Младшая подгруппа:** **Задачи:** Развивать навык выполнения движений с предметами: бубном, погремушкой и т.д. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами и без предметов **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться	**Физическая культура** Кораблик. **Младшая подгруппа:** **Задачи:** Ходьба подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6

	пролет вправо, влево. Перелезать через бревно, гимнастическую скамейку			легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах **Казахский язык** **Старшая подгруппа:** 1.Казахски й язык «Жеміжидектер» Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; түстерді қайталау, бекіту.	мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Дидактическое упражнен ие «Найди пару».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой. Методические приемы. Дидактическая игра «Одень по погоде».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Д/упражнение «Одевае мся по порядку».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Дидактическое упражнен ие «Раньше всех»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за трудом почтальона** Задачи: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника;	**Наблюдение за сорокой** Задачи: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес.	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада. Воспитатель загадывает детям загадку. Непоседа пестрая,	**Наблюдение за рябиной** Задачи: познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. Воспитатель загадывает

	Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.) Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит?(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. (физическая культура) **Подвижные игры** «Листопад». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. (физическая культура)	прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Сентябрь засыпал все тропинки Листвою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года на улице? По каким признакам вы это определили? Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор мусора с участка в определенное место. Задачи: формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. (физическая культура) **Подвижные игры**	(Сорока.) Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке? Чем они сейчас питаются? Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени? Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока? Опишите ее внешний вид. Чем покрыты туловище и голова сороки? Что помогает сороке перелетать с места на место? Сколько у нее лапок? Чем она питается в лесу? А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор мусора с участка в определенное место. Задачи: учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда. (физическая культура) **Подвижная игра** «Птички и дождик». Задачи: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. (физическая культура) **Индивидуальная работа**	Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (Сорока.) Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы. Какое сейчас время года? Какие птицы прилетают на участок детского сада? Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост? Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Коллективный труд по	детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите. Какой формы листья? Какого они цвета? Как растут на ветке? Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то? Каковы они на вкус? Какого они цвета и формы? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор листьев на участке. Задачи: продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев. (физическая культура) **Подвижные игры** «Найди нас». Задачи: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя.

	Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки.(физическая культура)	«Листопад», «Птички и дождик». Задачи: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. (физическая культура)	Развитие движений. Задачи: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.(физическая культура)	сбору опавших листьев. Задачи: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца. (физическая культура) **Подвижная игра** «Птички и дождик». Задачи: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения.(физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать с одного круга в другой. (физическая культура)	(физическая культура) **Индивидуальная работа** Ходьба приставным шагом. Задачи: улучшать технику ходьбы приставным шагом. (физическая культура)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Содержание навыков: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сделай как я». (физическая культура, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Уборка» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, . (физическая культура), разв.речи)	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Помоги себе» (. (физическая культура)физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота-залог здоровья» (физическая культура), разв.речи)	Учить детей замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура), разв.речи)
Түскі ас **Обед**	Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели,	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.	Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке!	Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает,	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.

	Ничего они не пили… И зачем такие куклы Только в гости приходили? (худ.лит-ра, физическая культура	Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (худ.лит-ра, физическая культура)	Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра, физическая культура)	Вырастает сильным, Здоровым и красивым.(развитие речи, физическая культура)	(худ.лит-ра, физическая культура)
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	ЧтениеИ. Соколов-Микитов «Ёж».(худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Баю, баю» (музыка)	Чтение сказкиВ. Сутеев «Под грибом»(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение К. Ушинский «Спор деревьев» (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробужденияЗ-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько.				

	Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла.(худ.лит-ра, физическая культура)				
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами» Задачи: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью; развивать речевую активность.	Рисование Д/упражнение Декоративное рисование «Украшение платочка»-Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы.	Основы математики Д/игра «Какие бывают фигуры»-познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.	Ознакомление с окружающим миром «Овощехранилище» Задачи: развивать и закреплять знания детей о внешних признаках и особенностях овощей и фруктов, их внешних признака для хранения и заготовок, способах их заготовления.	Физическая культура. П/игра «Воробушки и кот» Задачи: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.вподлезании, в беге.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	**Подвижные игры** «Листопад». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки.(физическая культура)	**Подвижные игры** «Листопад», «Птички и дождик». Задачи: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. (физическая культура)	**Подвижная игра** «Птички и дождик». Задачи: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.(физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.(физическая культура)	**Подвижная игра** «Птички и дождик». Задачи: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения.(физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать с одного круга в другой. (физическая культура)	**Подвижные игры** «Найди нас». Задачи: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Ходьба приставным шагом. Задачи: улучшать технику ходьбы приставным шагом. (физическая культура)

Серуен Прогулка	Упражнение «Повтори». Закреплять умения детей правильно надевать обувь. В. Бианки. «Купание медвежат»	Учить детей словесно выражать просьбу о помощи. Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.	Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.	Закреплять навыки у детей мыть руки после пользования туалетом. Игра – соревнование «Кто быстрей».	Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петличку на вешалку.
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** Театрализация сказки «Сказка о глупом мышонке» (Худ.литература + ООМ) **Задачи**: создать условия для формирования у детей младшего дошкольного возраста уважи-тельного отношения к маме посредством знакомства детей с творчеством С.Я. Маршака .**Средняя подгруппа:** Д/И «Где спрятался зайчик!» Задачи: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях..(ознакомление с окружающим миром) Конструирование Сарайчики и гаражи (строительный материал) Задачи: Учить строить постройки, применяя	**Младшая подгруппа:** Театрализация Сказка «Волк и лиса»(Худ.литература + аппликация) **Задачи:** формировать умение драматизировать сказку, вызвать интерес к игре. Развитие речи детей через драматизацию сказку. **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Первый снег за окном» Задачи: Продолжать формировать у детей элементарные экологические представления, расширять знания о изменениях в природе в разные сезоны (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. «Музыкальные домики» Задачи: развитие слухового внимания,	**Младшая подгруппа:** Театрализация «Два жадных медвежонка» Венгерская народная сказка в обр. А. Краснова и В. Важдаева (Худ.литература + Музыка +ООМ) **Задачи:** учить детей обыгрывать сказку, передавать образы, входить в роль. Учить понимать содержание сказки, правильно вести диалог. **Средняя подгруппа:** Работа со стихотворениями.Загадывание загадок о перелетных птицах. Задачи: Развивать логическое мышление, воображение..(разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: «Научились поливать комнатные растения» Задачи: Уточнить и закрепить представления о частях растения: листья стебель, цветок, корень.	**Младшая подгруппа:** Двигательная деят-ть«Поезд» физическая культура **Задачи:** : Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Животные нашего леса» Повторяем стихи и загадки о животных. **Задачи:** упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений и загадок. П/И «Мяч» Задачи: развитие умений играть с мячом. (физическая культура, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** Игра-драматизация «Медвежонок и	**Младшая подгруппа:** СРИ «Цирк» (Развитие речи, ООМ) **Задачи:** формировать представление о цирке, расширять кругозор. Дидактическая игра «Почтальон принёс открытку» (Развитие речи+ООМ) **Задачи:** Учить образовывать формы глаголов в настоящем времени. **Средняя подгруппа:** Продуктивная деят-ть «Помоги зайцу» **Задачи:** упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Повтори» **Задачи:** развитин мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы - **Задачи:** Формировать понятие «комнатные растения», выделяя

	длинные пластины .(конструирование) Труд в уголке природы: **Задачи:**Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначении комнатных растений. **Старшая подгруппа:** Строительно-конструктивные игры «Мост через реку» **Задачи:** Учить строить постройки, применяя длинные пластины. (конструирование) **Трудовая деятельность** Подметание дорожки на участке **Задачи:** воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.	умения различать звуки по высоте, расширение музыкально-слухового багажа, тренировка памяти. (музыка, физическая культура) **Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Колумбовое яйцо»-** **Задачи:** развития творческих и умственных способностей подходят головоломки. Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» **Задачи:** воспитывать интерес к художественной литературе	Дать первоначальное представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании; об уходе – создании необходимых условий (прежде всего своевременном поливе). Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за комнатными растениями. **Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Волшебный квадрат»** **Задачи:** развитие самостоятельной логики мышления, которая бы позволила детям строить умозаключения, приводить доказательства. **«Найди отличия и сходство»** (развитие речи) **Задачи:** Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство	козлята» ..(разв.речи, худ.лит-ра) **Задачи:**Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. **Игровое упражнение «Громко-шепотом»** Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом.**Творческая деятельность по выбору детей**	основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначении комнатных растений: они красивые, украшают комнату. **Старшая подгруппа:** **Казахский язык***** **Сәбіз салаты» саусақ ойыны** Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды фжұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді).
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Продуктивные способы наказания и поощерения» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Памятка «Обращать ли внимания на детские капризы» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Буклет «Какие игрушки необходимы детям» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Буклет «Безопасное детство» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация «Нужен ли ребенку дневной сон» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ ОСШ Села Зерноград мини-центр «Радуга»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.11.23 г. по 17.11.23 г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 13.11.23г.**	**Вторник 14.11.23г.**	**Среда 15.11.23г.**	**Четверг 16.11.23г.**	**Пятница 17.11.23г.**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Зеваки» - **Задачи:** упражнять детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровое упражнение «Тишина»- **Задачи:** упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала. (озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Будь аккуратным»- **Задачи:** Упражнять детей в ловле и бросании мяча. Закрепить знания о личной гигиене (озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Круг-кружочек»- **Задачи:** упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «У меня, у тебя»- **Задачи:** развивать умение согласовывать движения с текстом (развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация «Развивающие игры для детей 3–4 лет с родителями...»	Консультация «О пользе подвижных игр для детей 3–4 лет»	Консультация «Что почитать детям в возрасте 3-4 лет»	Консультация для родителей «Как организовать развивающие игровые занятия для детей 3-4 лет?»	«Консультация для родителей «Влияние музыки на адаптацию детей...»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Карусели» (Развитие речи, рисование) **Задачи:** помочь детям адаптироваться к	**Младшая подгруппа:** Игры со строительным материалом «Башня. Знакомство с «принципом пирамидки»	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Лесенка для белочки» (ООМ аппликация) **Задачи:** Учить строить по образцу, использовать	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Почтальон принёс открытку» (Развитие речи+ООМ) **Задачи:** Учить	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Идем—бежим» (развитие речи физическая культура) **Задачи:** Развивать

қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; взаимодействие детей. Игра малой подвижности «Зайка серый умывается» физическая культура **Задачи:** Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия **Средняя подгруппа:** Беседа «Знакомство с профессиями артиста, художника, композитора» Задачи: Приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему. Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картины (репродукция), скульптура (изображение), здание и сооружение (архитектура). (развитие речи +озн. с окр. миром.) **Казахский язык***	(конструирование) **Задачи:** развивать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Закреплять понятия «высокий», «низкий». Игра малой подвижности «Узнай по голосу» физическая культура **Задачи:** Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. **Средняя подгруппа:** Беседа «Радость и грусть». Рассматривание альбома с фотографиями «Эмоции» **Задачи:**Познакомить детей с разными эмоциональными состояниями людей, обсудить причины их возникновения учить определять их по внешним проявлениям. (озн.сокр-им, развитие речи) Музыкальное упражнение «Море» **Задачи:** развитие динамического слуха. (музыка) **Старшая подгруппа:**	игрушки для дополнения, обыгрывать постройки. Построить лесенку для белочки. Построить лесенку так, чтобы белочке было удобно прыгать. Игра малой подвижности «Воздушный шар» **Задачи:** Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Грибы» - **Задачи:** развитие мелкой моторики (физическая культура). Упражнение «Колобок» - формировать работать с пластилином (лепка). Гусеница (оригами) (режимный моменты) **Задачи:** Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба. (конструирование) **Старшая подгруппа: Чтение В. Степанов «Был у зайца огород»(художественная литература, развитие речи)**	образовывать формы глаголов в настоящем времени. Игра малой подвижности «Солнышко и дождик» физическая культура **Задачи:** координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы **Средняя подгруппа:** Беседа «Волшебная сила театра»- **Задачи:** Развивать артистические способности детей. Приобщать детей к миру театра. (озн.сокр, каз.яз). **Казахский язык*** Ормандағы аю қонжық (аюдың жүрісін көрсету) Ұялардан бал іздейді Мойындарын солға бұрды (солға бұрылу) Мойындарын оңға бұрды (оңға бұрылу) Орман ішін аралады Оңға бір, солға бір (қолдарын көтеріп)	чувство ритма и темпа, учить различать долгие и короткие звуки. Игра малой подвижности «Составь загадку» физическая культура **Задачи:** Развивать речь, воображение, память. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Снег кружится летает» **Задачи:** развивать связную речь. «Солнышко и дождик» **Задачи:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке. Упражнять в ходьбе и беге. (физическая культура) **Казахский язык*** Ағаштарды шайқады (оңға, солға теңселу) Аяқтарын көтеріп ап Қуанғаннан билей берді Оңға бір, солға бір **Старшая подгруппа:** **Конструируем:«Мебель» (**по схемам «кирпичики») (развитие речи) **Задачи:** Учить видеть и сооружать постройки в трех проекциях. **Игра: «Игралки повторялки»** **Дидактическая игра на**

	Отыр аппақ, ақ қоян Неткен сап-сақ бұл қоян (жүресінен отыру) Құлақтары делеңдеп (екі қолмен қоянның құлақтарын келтіру) Әр дыбысқа елеңдеп (сол жаққа және оң жаққа құлақтарын тосу) **Старшая подгруппа: Творческая мастерская Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом «Ёж» (коллективная работа) (лепка, развитие речи)** **Задачи:**Закреплять передавать пропорции. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Развивать воображение.	**Квест-игра «Загадки Тетушки-Непогодушки» (рисование, развитие речи)** **Задачи:**Обобщить знания детей о природе. Уточнить и систематизировать представления детей об сезонных изменениях в природе. **Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)** Руки должны быть согнуты в локтях и отставать от корпуса более чем на 10 см.	Задачи: Формировать умение внимательно слушать произведение. Отвечать на вопросы. **Игра «Три цветка»** **Дидактическая игра на определение характера музыки.(Музыка)** Задачи:**:** развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная).	**Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность «Воздух невидим» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Задачи:** познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха **Казахский язык***** **«Қимылды қайтала» жаттығуы** **Мақсаты:** қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту	**определение ритма музыки. .(Музыка)** **Задачи:** игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык***** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 6** Ходьба и бег в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу «стоп»- дети останавливаются, руки на поясе (С), стойка на одной ноге (Б). 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, сжать кисти в кулак; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - ноги слегка расставлены, руки за спину. Присесть, руки вынести вперёд, сжав кисти в кулак; встать, и.п. (5-6 раз). 3. И.П. - сидя, ноги прямые вместе, руки сзади в упоре. Поднять ноги вперёд-вверх, согнуть в коленях, выпрямить; и.п. (4-5 раз).				

	4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Руки на пояс (С), за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 5. И.П. - лёжа на спине, ноги прямые, руки вдоль туловища. Согнуть ноги в коленях, обхватив руками. Выпрямиться, и.п. (5-6 раз) 6. Ходьба в колонне по одному.				
Таңғы ас Завтрак	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После еды благодарить. Чтение сказки «Колобок». (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. .(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Повтори»- Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг.(развитие речи)	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи	Речевые настройки. Вам весело? А настроение у вас какое? (веселое) - Как живёшь? - Вот так! - А плывёшь? - А бежишь? - Вдаль глядишь? - Ждёшь обед? - Машешь вслед? - Ночью спишь? - А шалишь? - На занятие спешишь? (развитие речи)
Кесте бойынша	**Физическая культура**	**Музыка**	**Физическая культура 32**	**Музыка**	**Физическая культура**

ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**31** Айгуль играет с детьми. **Младшая подгруппа:** **Задачи:** Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего	**Старшая подгруппа:** «Мы танцуем и поём» **Задачи:** Обучать пению в одном темпе (быстро-медленно) с одинаковой силой звучания (громко-тихо). Учить самостоятельно выполнять танцевальные движения. **Казахский язык** **Средняя подгруппа:** «Киім» Мақсаты: Киіммен таныстыру	Станем сильными как Медвежонок. **Младшая подгруппа:** **Задачи:** Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Ползать наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м). **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Перелезать через бревно, гимнастическую скамейку	**Младшая подгруппа:** 11 «Птица и птенчики» **Задачи:** формировать интерес к слушанию музыки, навыки подпевания отдельных слогов и слов песни, закреплять умения слушать и выполнять команды педагога. Воспитывать заботливое отношение к птицам. **Средняя подгруппа:** 12 «Мишка косолапый» **Задачи** формирование музыкальноритмических навыков, умения слушать и определять настроения в музыке; ознакомление с детским музыкальным инструментом **Старшая подгруппа:** «Мы танцуем и поём» **Задачи:** Обучать пению в одном темпе (быстро-медленно) с одинаковой силой звучания (громко-тихо). Учить самостоятельно выполнять танцевальные движения. **Казахский язык** **Старшая подгруппа:** «Отбасы» Мақсаты: Отбасы мүшелерін атай	**33** Пойдем в гости к Зайчику. **Младшая подгруппа:** **Задачи:** Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см). **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Прыгать с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см)

				алу, ә дыбысын дұрыс атауға жаттықтыру	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Обращать внимание на качественное мытье рук. Методические приемы. Чтение произведения «Девочка – чумазая». Повторить потешки, пословицы.	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Методические приемы. Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми).	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.).	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол) Методические приемы. Разучить пословицу «Когда хлеба нет»	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Научим Машу правильно мыть руки».
Серуен Прогулка	**Наблюдение за сорокой** Задачи: обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; — систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные. Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интереснее. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, почешу они часто сюда наведываются? Потому что стало прохладно, листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни	**Наблюдение за осенним дождем** **Задачи:** продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы. Воспитатель загадывает детям загадку. Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.)	**Наблюдение за осенними листьями** Задачи: показать многообразие красок золотой осени. Воспитатель загадывает детям загадки. Все мрачней лицо природы: Почернели огороды, Оголяются леса. Молкнут птичьи голоса, Мишка в спячку завалился. Что за месяц к нам явился? (Октябрь.) Сидит — зеленеет, Упадет — пожелтеет, Лежит — почернеет. Когда это бывает? (Осенью.) Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие	**Прогулка в осенний лес** Задачи: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе. Осень подойдет неслышно, Тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни На дорожку упадет. Это первая примета, Что от нас уходит лето. А вторая — куст малины В нитях белой паутины. Чуть короче станет день,	**Наблюдение за кошкой** Задачи: закреплять представление о характерных особенностях кошки. Острые ушки, На лапках подушки. Усы, как щетинка, Дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит. Воспитатель задает детям вопросы. Где живет кошка? Кто ухаживает за ней? Как выглядит кошка, каковы ее повадки? Чем питается? Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На

	червячков, а мы взяли с вами на себя ответственность подкармливать птиц. Давайте насыплем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подальше на дорожке и понаблюдаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. Если им попадется блестящая заколка или брошь, они могут в клюве унести эту вещь к себе в гнездо, а потом уже, не торопясь, обследовать ее. Вот какие это удивительные птицы. Опишите внешний вид сороки. Какие у нее крылья, хвост, оперенье? Какие лапки и сколько их?(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй	Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний - моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки Воспитатель задает детям вопросы. Когда идет дождь моросящий, затяжной? Какое настроение он вызывает? Как природа реагирует на дождь? Что такое лужи? Как выглядят облака и небо? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор опавших листьев	изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску. Воспитатель задает детям вопросы. Почему желтеют листья? Какого цвета еще они могут быть? Что с ними произошло и почему? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание опавших листьев. Задачи: учить работать сообща. (физическая культура)	Потемнеют облака, Словно их покроет тень, Станет пасмурной река Третья верная примета. Осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны Лягут белые туманы, А потом уж жди не жди Моросящие дожди Пеленой затянут просинь. Значит, наступила осень. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Летел пан, На воду пал, Сам не тонет И воды не мутит. (Лист.) Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.) Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает. Одним проходу не дает, Других он прогоняет. (Ветер.)	голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подметание дорожек, сбор мусора. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физическая культура) **Подвижная игра** «Кот и мышь». Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.(физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (физическая культура

	— собрать мусор на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться.(физическая культура) **Подвижная игра** «Голуби и воробьи». Задачи: упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой. (физическая культура)	на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться. (физическая культура) **Подвижные игры** «Прыгай выше», «Ровным кругом». Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Смелые ребята». Задачи: упражнять в быстром беге, развивать ловкость.(физическая культура)	**Подвижные игры** «Попади в цель», «Из следа в след». Задачи: учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Пойми меня». Задачи: учить движениями тела создавать образ.(физическая культура)	Как называют осень? Как называют раннюю осень? Как называют середину осени? Как называют позднюю осень? Какие вы знаете приметы осени? Какие изменения произошли в природе? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев. Задачи: развивать воображение; воспитывать трудолюбие. (физическая культура) **Подвижные игры:** «Прятки», «Кто быстрее?». Задачи: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** «Летят осенние листья». Задачи: развивать пластику движений. (физическая культура)	

Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас Обед	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Наши аккуратные мальчики»-обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). (физическая культура)	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура)	Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. (худ.лит-ра)	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура)	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости (физическая культура)
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение рассказов Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Спят игрушки» (музыка)	Чтение стихов про птиц. Задачи: прививать любовь к поэзии.(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение А. Майков «Ласточка» (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.				

	Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.(худ.лит-ра, физическая культура)	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физическая культура)	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физическая культура)	Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** СРИ «Собираемся на прогулку»(ООМ + развитие речи) Сюжет: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают	**Младшая подгруппа:** СРИ «Игрушки у врача» (развитие речи + оом) Сюжет: воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверушек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много	**Младшая подгруппа:** Игра-ситуация «Машина едет по улице» (ООМ + Худ.литература) Сюжет:Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет но городу, потом в гараж. Цель: знакомить детей с профессией шофера и	**Младшая подгруппа:** СРИ «Магазин» (Сенсорика + аппликация) Сюжет: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в	**Младшая подгруппа:** СРИ «День рождения Степашки» (развитие речи+ лепка + физическая культура)) Сюжет:воспитатель сообщает детям о том, что у Степашки сегодня день рождения, предлагает пойти к нему в гости и поздравить его. Дети берут игрушки, идут в гости к Степашке и поздравляют его. Степашка предлагает всем чай с тортом и просит помочь ему накрыть стол. Дети

	то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия. **Задачи:** развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Автобус» Задачи: Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие	сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. **Задачи:** учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». **Средняя подгруппа:** Чтение русская народная сказка «Три	правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. **Средняя подгруппа:** Познавательно-исследовательская деятельность. «Как вода отражает предметы?» **Задачи:** Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид. (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа:** **Дидактическая игра «Геоконт»** (озн.сокр-им, развитие речи) **Задача:** Развивать у детей мелкую моторику, зрительное, цветовое и пространственное восприятие. **Творческая деятельность по выбору детей**	отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете. **Задачи:** научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Король (вариант народной игры)»	активно участвуют в этом, с помощью воспитателя сервируют стол. Необходимо обращать внимание на взаимоотношения между детьми в процессе игры. **Задачи:** расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис». **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. Театральная деят-ть. «Превращение предмета»

	интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между деть ми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора. (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа: С/р игра** «Хлебозавод» (озн.сокр-им, развитие речи) **Задачи:** Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе. **Рассматривание картин «Погода во дворе»** (развитие речи) **Задачи:** формировать умение рассматривать картины	поросёнка» Задачи: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы, развивать умение (Аппликация, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа: Познавательно – исследовательская деятельность «Движение воздуха»** (озн.сокр-им, развитие речи) **Задачи:**показать, что можно почувствовать движение воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. **Творческая деятельность по выбору детей**		Задачи. Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно. (Музыка, конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа: С/р игра «Швейное ателье»** (озн.сокр-им, развитие речи) **Задачи:** расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения. **Творческая деятельность по выбору детей**	Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. (озн.сокр-им, развитие речи) **Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей:** аппликация из осенних листьев «Овощи в корзинке» **Трудовая деятельность «Уборка опавших листьев»** (озн.сокр-им, развитие речи) **Задачи:**приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. К. Ушинский «Петушок с семьей». Задачи: Познакомить детей с новым рассказом, помочь понять его содержание, вызвать желание стать	Рисование «Красивая птичка» Задачи: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в	Основы математики Д/И «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».	Ознакомление с окружающим миром «Все по домам!» Задачи: Формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по	Физическая культура. П/игра «Воробышки и автомобиль» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и

	героями рассказа.	рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение.		плодам, семенам).	прыжках.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Д/упражнение: «Чья пара».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам. Дидактическая игра «Дождик».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Цель: развивать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафчике. Д/ упражнение: «Кто раньше»
Серуен Прогулка	**Подвижная игра** «Голуби и воробьи». Задачи: упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой. (физическая культура)	**Подвижные игры** «Прыгай выше», «Ровным кругом». Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества.(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Смелые ребята». Задачи: упражнять в быстром беге, развивать ловкость.(физическая культура)	**Подвижные игры** «Попади в цель», «Из следа в след». Задачи: учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Пойми меня». Задачи: учить движениями тела создавать образ.(физическая культура)	**Подвижные игры:** «Прятки», «Кто быстрее?». Задачи: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** «Летят осенние листья». Задачи: развивать пластику движений.(физическая культура)	**Подвижная игра** «Кот и мышь». Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закрепление навыка мытья рук с мылом. Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной.	Закрепление навыка пользования салфеткой по мере необходимости. Мыло душистое, белое, мылкое,	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия. Чтение потешки Лейся, чистая водичка,	Формирование умений сидеть за столом прямо.Водичка серебристая Утром мы водичкой моем руки, личико	Зарепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода!

	(худ.лит-ра, физическая культура)	Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. (худ.лит-ра, физическая культура)	Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! (худ.лит-ра, физическая культура)	Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх.(развитие речи, физическая культура)	Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** Игра – ситуация « Строим дом» (Конструирование+ развитие речи) **Задачи:** познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. **Средняя подгруппа:** Ладонь в ладонь **Задачи:** развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта(развитие речи) Труд в уголке природы: Наблюдения за комнатными растениями **Задачи:** Продолжать учить различать среди	**Младшая подгруппа:** СРИ «Пора кушать» (Худ.литература) **Задачи:** Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде. **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Животные фермы» **Задачи:** расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. Музыкальная карусель **Задачи:** развитие темпоритма. (музыка, физическая культура) **Старшая подгруппа:** **Игровое упражнение «Геометрическое**	**Младшая подгруппа:** СРИ « Баюшки-баю» (Худ.литература + аппликация **Задачи:** расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность. **Средняя подгруппа:** Работа с текстом Г. Кудашова «Гусенок пропал». Задачи: развивать память, слуховое восприятие.(разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: Наблюдение за цветущими растениями **Задачи:** Привлекать детей к наблюдениям за комнатными растениями, изменениями в их развитии. Закреплять знания цветов и оттенков. Развивать сенсорный опыт. **Старшая подгруппа:** **Игровое упражнение**	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Надо, надо умываться» (Развитие речи + аппликация) **Задачи:** формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность. **Средняя подгруппа:** Двигательная деят-ть«Воробьи и автомобили». **Задачи:** учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** **Игровое упражнении е«Запоминай-ка»** (развитие речи) **- Задачи:** Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки	**Младшая подгруппа:** Театрализация «Кукла заболела» (Худ.литература + Музыка +ООМ) **Задачи:** формировать умение у детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас, ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». **Средняя подгруппа:** Труд в уголке природы – «Путешествие в страну цветов»- **Задачи:** формирование элементарные представления о комнатных растениях и способах ухода за ними. Пальчиковая гимнастика «Цветочек».

	природных объектов растения. Закреплять знания об их строении. **Старшая подгруппа: Игровое упражнение«**Подбери по цвету»- (развитие речи) **Задачи:** закреплять представления цветах спектра. Учит детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.	**лото»-** Основы математики **Задачи:**Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике.	**«Скажи наоборот»-** (развитие речи) **Задачи:** развивает логическое мышление, наблюдательность, внимание, расширяет кругозор, способствует развитию связной речи.	понятийного обобщения. Развивать слухо - речевой памяти.	**Задачи:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук (физическая культура развитие речи) **Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Чей домик»-** Основы математики **Задачи:** поиск недостающих, выделение общего признака, определение правильной последовательности, выделение лишнего
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация для родителей «Задержка речевого развития» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Речевые игры от 3-х лет» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Дидактические игры по развитию речи» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация для родителей«Характеристики речи детей первой младшей группы» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Сначала был звук» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - КГУ ОСШ Села Зерноград мини-центр «Радуга»
Группа - разновозрастная группа
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20.11.23 г. по 24.11.23 г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 20.11.23г.**	**Вторник 21.11.23г.**	**Среда 22.11.23г.**	**Четверг 23.11.23г..**	**Пятница 24.11.23г..**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Злые и добрые кошки» **Задачи:** -учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,)	Игровое упражнение «Жучок» **Задачи:** - развивать дружеские отношения в детском коллективе. (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друкг» - **Задачи:** развитие эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием Береги руки!- **Задачи:** развивать внимание, быстроту реакции. (казахский язык, озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Сторож и колокольчик»- **Задачи:** развивать внимание, слуховое восприятие.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация «Как безболезненно пережить кризис 2-4 х лет»	«Развиваем память малыша»-беседа	Консультация для родителей «Литературные произведения для детей 2–4 лет»	Консультация для родителей «Огонь — твой друг, огонь — твой враг»	Консультация для родителей «Конструирование в жизни ребенка 3–4 лет»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Цветочный магазин» (ООМ объективно ориентированный метод: выделение объектов и	**Младшая подгруппа:** Игры со строительным материалом «Ворота широкие и узкие» (конструирование) Задачи:	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Лошадка» (Лепка+аппликация) Задачи: Активизировать речь детей,	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие речи иаппликация) Задачи: Учить детей	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Лягушка и лягушата» (аппликация + сенсорика) Задачи: Развивать

қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	связи между ними **Задачи:** закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию, группировать растения по виду. Рассматривание иллюстраций «Скоро снег» (р.р. +озн. с окр. миром) **Задачи:** развивать умение различать времена года. **Средняя подгруппа:** Беседа «Ребенок и книга» Задачи: Знакомство с сезонными Воспитывать любовь к книге, стремление к повторной встрече с ней. Сочувствовать и сопереживать героям произведения. Испытывать удовольствие от встречи с поэзией. (озн. с окр. миром +каз. яз.) «Украсим платье кукле» -Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие,	совершенствовать умение сооружать различные постройки по заданным условиям. Уточнить значение понятий «широкий – узкий». Игра с мячом «Назови ласково» (физическая культура). Задачи: формировать умение играть в коллективе. **Средняя подгруппа:** Беседа «Мы друзья природы» Задачи: Закреплять у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. (озн.сокр-им, развитие речи) Музыкальное упражнение «Тихо-громко» Задачи: развитие динамического слуха. (музыка) **Старшая подгруппа:** «Рассматривание сюжетной картины Рассматривание и сравнение овощей и фруктов(рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию. Игра малой подвижности «Воздушные шары» (физическая культура).) Задачи: получение удовольствия и создание хорошего настроения **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы» - развитие мелкой Моторики рук детей (физическая культура). Сарайчики и гаражи (строительный материал) Задачи: Учить видоизменять образец, данный воспитателем, по определенным условиям. (конструирование) **Казахский язык***** Ормандағы аюдың (аюдың кимылын келтіру) Құлпынайы бар екен (жүресінен отырып, жидек жинау) Теріп – теріп алайық (тұрып, қалтаға салу қимылын көрсету) Қалтамызға салайық **Старшая подгруппа:** Чтение К. Ушинский. «Спор деревьев»(художественная литература,	соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Мульт-песенки на стихи «Мыши водят хоровод». (Музыка) Задачи: развитие динамического слуха **Средняя подгруппа:** В. Сутеев «Что за птица?» Задачи: Расширять представление детей о дружбе, о доброте, о хороших качествах; развивать у детей эмоциональную отзывчивость.(худ.лит-ра): Упражнение «Утка с утёнком» Задачи: учить лепить птиц из яйцевидной формы, закреплять знание приёмов лепки (лепка). **Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность «Ловим воздух» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	речевое внимание детей. Рассматривание иллюстрации об осени. Задачи: формировать умение различать времена года по признакам. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Наши птицы» Задачи: развивать речь. (физическая культура) Беседа «Я вырасту здоровым!» Задачи: Закреплять понятия «правильное питание», «режим дня». Приобщать к здоровому образу жизни. (р.р. +озн. с окр. миром) **Казахский язык***** Ұзын құлақ сұр қоян (шеңберге тұру) Естіп қалып сыбдырды (қолдарымен қоянның құлағын көрсету) Ойлы – қырлы жерлермен (құлақтарымен кезек-кезек айналаны тыңдау) Ытқып-ытқып жөнелді (екі аяқтарын біріктіріп бір орында секіру) **Старшая подгруппа:** Конструируем:««Будка для собаки»» - (конструирование)

	воображение.(рисование) **Старшая подгруппа:** Творческая мастерская Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования «Золотые березы» (аппликация, развитие речи) Задачи:Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного ствола с тонкими ветками. **Д/Игра:«Веселые подружки»** (музыка) Задачи**:** игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.	Задачи: закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности).	развитие речи) Задачи:Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Лаборатория творчества (лепка, развитие речи) Работу выполнять за столом. Подготовить свое рабочее место: аккуратно и удобно расположить необходимые материалы.	Задачи:показать, что воздуха можно поймать. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.	Задачи: Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем. **«Чьё звено скорее соберёт предметы» (**развитие речи) Задачи: Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности. **Дидактическая игра : «Сладкий колпачок»** (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык***** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка**** Задача:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 6** Ходьба и бег в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу «стоп»- дети останавливаются, руки на поясе (С), стойка на одной ноге (Б). 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, сжать кисти в кулак; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - ноги слегка расставлены, руки за спину. Присесть, руки вынести вперёд, сжав кисти в кулак; встать, и.п. (5-6 раз).				

	3. И.П. - сидя, ноги прямые вместе, руки сзади в упоре. Поднять ноги вперёд-вверх, согнуть в коленях, выпрямить; и.п. (4-5 раз). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Руки на пояс (С), за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 5. И.П. - лёжа на спине, ноги прямые, руки вдоль туловища. Согнуть ноги в коленях, обхватив руками. Выпрямиться, и.п. (5-6 раз) 6. Ходьба в колонне по одному.				
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»-Закрепить умения порядка одевания и раздевания.(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи.Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай!(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Обсуждение планов на день (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ	**Физическая культура34**	**Музыка** «Мишка косолапый»	**Физическая культура 35** «Станем сильными и	**Музыка** «Музыка зимы»	**Физическая культура** Мы за солнышком идем,

білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Посылка от Айгуль. **Младшая подгруппа:** **Задача:** Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м. **Средняя подгруппа:** **Задача:** Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его **Старшая подгруппа:** **Задача:** бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра),	**Старшая подгруппа:** **Задача:** Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость **Казахский язык** **Средняя подгруппа:** «Менің Отаным – Қазақстан» Мақсаты: тақпақты жатқа айту дағдыларын қалыптастыру.	ловкими как папа» **Младшая подгруппа:** **Задача:** Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см). **Средняя подгруппа:** **Задача:** Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске **Старшая подгруппа:** **Задача:** Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание	**Младшая подгруппа:** **Задача:** Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент **Средняя подгруппа:** **Задача:** Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение **Старшая подгруппа:** **Задача:** Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). **Казахский язык** **Старшая подгруппа:** «Отбасы». Отбасы мүшелерін атай алу, *ә* дыбы-сын дұрыс айтуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін да-мыту. Отбасына деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру.	сто друзей себе найдем **Младшая подгруппа:** **Задача:** Ходьба подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой **Средняя подгруппа:** **Задача:** Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске **Старшая подгруппа:** **Задача:** Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»- Закрепить	Прием пищи. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.	Чтение потешки Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите,	Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими,	Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки

	умения порядка одевания и раздевания. (физическая культура)	(физическая культура)	Наших деток накормите.(худ.лит-ра)	убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура)	после туалета с мылом. (физическая культура)
Серуен Прогулка	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Д/ игра «Усади гостей застол».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	**Наблюдение за березой и рябиной осенью** Задачи: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. Воспитатель задает детям вопросы. Какие деревья вам уже знакомы? Какие характерные особенности березы вы знаете? Какие характерные	**Наблюдение за сезонным Явлением — инеем, заморозками.** **Задачи:** формировать представление об инее как об одном из со-стояний воды. **Ход наблюдения** **:**Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой	**Наблюдение за ветром.** Задачи: продолжать наблюдение за ветром;учить определять направление ветра. **Ход наблюдения** Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и по-смотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.	**Наблюдение за птицами** Задачи**:**продолжать наблюдение за птицами, их повадками;сравнить воробья и голубя. **Ход наблюдения** Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у	**Наблюдение за птицами** Задачи продолжать наблюдение за птицами, их повадка ми; сравнить воробья и голубя. **Ход наблюдения** Начните наблюдение после того, как подкормите птиц. Голуби, голуби -Раз, два, три. Прилетели голуби-сизари. Сели и нахохлились у дверей. Кто накормит крошками сизарей? Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об

	особенности рябины вы знаете? Что общего есть у этих деревьев? Какие условия необходимы для их роста?(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор листьев на участке. Задачи: учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу.(физическая культура) **Подвижные игры** «Догони самолет». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Великаны — карлики». Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений. (физическая культура)	к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сооружение снежной клумбы. **Задачи:** побуждать оказывать помощь взрослым (физическая культура) **Подвижные игры** «Краски». **Задачи:** учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу вос-питателя, быть внимательным;упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». **Задачи:** учить игровой деятельности со строгим соблюдением	(ознакомление с окружающим миром) **Труд.**Сгребание снега с дорожек. Задачи: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. (физ.развитие) **<u>Подвижные игры</u>** «Воробушки и кот». Задачи: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего;быть осторожными.«Живой лабиринт». Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстро ту движений. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)	голубей есть глаза -они видят корм, когда им насыпают, есть клюв - они клюют крошки, есть ноги -они ходят, есть хвост и крылья - они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями». (ознакомление с окружающим миром) **Труд:**Приготовление корма для птиц вместе с воспита телем. Задачи: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрос лых кормить птиц. (физическая культура) **<u>Подвижные игры</u>** «Раз, два, три — беги!». . (физическая культура) Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий..«Догони меня». Задачи: учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. **Индивидуальная**	их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли. Воробей над кормом Прыгает, кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распушился. (ознакомление с окружающим миром) **Труд:** Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормле-ние. Задачи воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. физическая культура) **<u>Подвижные игры:</u>** «Мышеловка» Задачи развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку» Задачи формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость. физическая культура) **Индивидуальная работа**

		правил; развивать ловкость, уверенность в себе;воспитывать смелость. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Задачи:** закреплять навыки в прыжках через два предмета(физическая культура)		**работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физическая культура)	«Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физическая культура)
Түскі ас Обед	Содержание навыков: Формировать умение брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чисто, чисто».	Содержание навыков: Формировать умение детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Беседа «Когда я ем-я глух и нем»	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»	Содержание навыков: Формировать умение детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картин ок: «Дети моют руки».	Содержание навыков: Формировать умение детей держать ложку в правой руке, умение пользоваться салфеткой по назначению. Методические приемы. Игровая ситуация: «Нако рми аккуратно».
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка»(худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Спи, зайка, усни» (музыка)	Чтение Л. Квитко «Бабушкины руки» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение К.Чуковский: «Я один у мамы сын».(худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения4-й комплекс «Дождик» И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим.				

	Дыхательные упражнения. 1.«Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. 2.«Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). 3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, оба глаза! Мойтесь, уши, мойся, шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! (худ.лит-ра, физическая культура)	Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. (худ.лит-ра, физическая культура)	Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоется, Причешется, оденется.(худ.лит-ра, физическая культура)	Каждый день мы утром рано Умываемся у крана, Моем шею, моем уши, Вытираемся посуше. Только кукла всё боится, Ей не нравится водица, Ай-ай-ай. (худ.лит-ра, физическая культура)	Знаем-знаем, да-да-да Где ты спряталась, вода! Выходи, беги водица, Настенька пришла умыться! (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** СРИ Игра-ситуация «Медвежата» (Развитие речи +музыка) Сюжет: Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата – сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто	**Младшая подгруппа:** СРИ «Кукла Лена обедает» (Констурирование + рисование Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. –	**Младшая подгруппа:** СРИ «Путешествие с Доктором Айболитом» (Сенсорика + Музыка + Аппликация) Сюжет: Дети, мы с вами отправимся в интересное путешествие. Вы хотите со мной путешествовать? (Да). - Ой, а это кто к нам пришел? (Ответы детей). Правильно, это же добрый доктор Айболит. Давайте с ним поздороваемся и ему улыбнемся. (Обращается к Айболиту). Доктор Айболит, а что	**Младшая подгруппа:** СРИ «Увлекательное путешествие» (Конструирование + Худ.литература) Сюжет: Игра проводится на коврике. Построена машина из стульев, лежит руль. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие, во время которого мы будем заезжать на станцию “Кафе” (где нас ждет кукла Катя). **Задачи:** закрепить знание о столовой	**Младшая подгруппа:** СРИ ««Печем пирожки» (Конструирование + + лепка + физическая культура) Сюжет: Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду пирожки печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом). -Я буду тесто месить для пирожков. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя.) С чем вы любите

	у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!». **Задачи:** Развитие у детей способности принять на себя роль животного. **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие Игра «Подбери рифму» Задачи: развивать чувство рифмы. Волшебник задает рифмы по очереди: Кочка — бочка, строчка, дочка, точка... Картошка — матрешка, морошка, кошка... Печь — меч, течь, лечь... Лягушка — квакушка, подружка, кружка... Зайчик — пальчик, мальчик... Мышь — тишь, камыш, шуршишь... Кошка — мошка, блошка, плошка... Крючок — сучок, бачок, молчок, пятачок... Снежинка — пушинка, пружинка... (озн.с окр-им, основы	А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда. Поочередно по приглашению воспитателя дети находят нужный предмет. Если предмет правильно отобран, все хлопают в ладоши, в случае ошибки – грозят пальчиком. **Задачи:** закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Поликлиника» Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре. формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду	случилось? Д.А.: Кукла Маша заболела, Кашу манную не ела, Надо Машу полечить, Спать в кроватку уложить. - Ой, жалко Машу, она заболела. Д.А.: А чтоб вылечить Машу, необходим мой волшебный чемоданчик, а я его где- то оставил. - Надо помочь Д.А. вылечить Машу, давайте пойдем в детский сад и там его поищем. **Задачи:** продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям,их выполнению в определенной последовательности. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Путешествие по городу» Задачи: закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. Продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях.	посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей. **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть Игра-пантомима «Сугроб» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов. Дети имитируют движения по тексту. На поляне сугроб. Большой-пребольшой. Но вот пригрело солнышко. Сугроб тихонечко стал оседать под лучами теплого солнца. И медленно потекли из сугроба маленькие ручейки. Они еще сонные и слабенькие. Но вот солнце пригрело еще сильнее, и ручейки проснулись и быстро, быстро побежали, огибая камушки, кустики, деревья. Вскоре они объединились, и вот шумит в лесу бурная река. Бежит река, увлекая с собой прошлогодние листья и ветки. И вскоре река влилась в озеро и	пирожки? С повидлом? Вот этот пирожок для тебя, он с повидлом (показывает, как лепить пирожок). -Ой, а куда же мне положить пирожки? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе крышку от коробки.) Действительно, сюда можно пирожки класть! Пусть это будет противень, как у мамы на кухне. -Вот здесь будет Сонин пирожок с повидлом. А с чем Сережа любит пирожок? Хочешь с капустой или с яблоками? **Задачи:** знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Ветеринарная лечебница» Задачи: вызвать у детей

	математики, физическая культура) **Старшая подгруппа** **С/р игра«Фотоателье»** .(худ.лит-ра, физическая культура) **Задачи:** расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. **Рассматривание картин и слушание музыки** **Задачи:** Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать любознательность.	врача. Чтение С. Маршак «О девочках и мальчиках». Задачи: Закреплять гендерные представления детей.(Аппликация, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** **Познавательно – исследовательская деятельность** **«Загадочные пузыри»** (озн.с окр-им) **Задачи:**показать, что воздух есть в некоторых предметах. **Творческая деятельность по выбору детей**	Познавательно-исследовательская деятельность. Рисование «Теремок» Задачи: Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа** **Игра-драматизация** **«Девочка чумазая»** .(худ.лит-ра, физическая культура) **Задачи:**Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым. **Творческая деятельность по выбору детей**	исчезла. — Почему река исчезла в озере? (Музыка, конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа** **С/р игра**«Салон красоты» (озн.с окр-им развитие речи) **Задачи:** расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. **Творческая деятельность по выбору детей** **Казахский язык***** Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын	интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Театральная деят-ть. «Игры с куклой на ширме». Задачи: осваивание элементарных правил кукловождения, импровизация, любых веселых, доступных диалогов. (озн.сокр-им, лепка, развитие речи) **Старшая подгруппа** **Творческая деятельность по выбору детей:** лепка «Листья на земле» **Трудовая деятельность** **«Сбор мусора на участке»** **Задачи:**добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь.
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**	Худ.лит-ра Чтение произведения. К. Ушинский «Петушок с семьёй» Задачи: Воспитывать умение слушать рассказ, воспроизводить с	Рисование «Мое солнышко» Задачи: Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные	Основы математики «Помоги цыплятам» Задачи: учить детей умению устанавливать соответствие между множествами.	Ознакомление с окружающим миром «Наши друзья» Задачи: расширять представления детей об образе жизни животных, которые	Физическая культура. «Птички и кошка» Задачи: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.

	помощью вопросов воспитателя содержание рассказа.	ранее приемы рисования и закрашивания изображений.		живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться.	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность
Серуен Прогулка	**Наблюдение за березой и рябиной осенью** Задачи: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. **Подвижные игры** «Догони самолет». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Великаны — карлики». Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. (физическая культура) **Индивидуальная**	**Наблюдение за птицами** Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета.(физическая культура)	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. **Подвижные игры** «Самолеты», «Воробушки и кот». Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. **Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на	**Наблюдение за елью** Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. **Подвижные игры** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».

	работа Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений. (физическая культура)			руки ребят. (ознакомление с окружающим миром) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физическая культура)	Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физическая культура)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!» (Худ.литература + ООМ) **Задачи:** учить интонационно, выразительно проговаривать фразы **Средняя подгруппа:** Д/И «Цветочный магазин» **Задачи:** закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию, группировать растения по виду.(развитие речи) **Старшая подгруппа** Конструирование Груша с листочком (оригами) (режимный моменты) **Задачи:** Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения	**Младшая подгруппа:** СРИ «Собираемся на прогулку» (ООМ) **Задачи:** развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Любимые праздники» Задачи: развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. «Узнай, какой инструмент звучит?» **Задачи:** Развивать у	**Младшая подгруппа:** Театрализация Народная игра: «Зайка серенький сидит»(Худ.литература + аппликация) **Задачи:** Совершенствовать умение обследовать предметы, учить рассматривать, ощупывать; Учить выполнять движения по показу воспитателя и произносить слова песенки **Средняя подгруппа:** Чтение С. Маршак «Откуда стол пришел» **Задачи:** учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения.(разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: **Задачи:** Наблюдения за комнатными растениями Познакомить с хлорофитумом –	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Тонет – не тонет» (ООМ + сенсорика) **Задачи:** Развивать интерес к экспериментированию, проведению простейших опытов с водой: тонут или нет предметы, намокают или нет. **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Скоро праздник» **Задачи:** упражнение в чётком и внятном рассказе о празднике. Двигательная деят-ть «Наседка и цыплята» **Задачи:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании (физическая	**Младшая подгруппа:** Игра с воображаемым объектом (Худ.литература +ООМ) **Задачи:** формировать навыки работы с воображаемыми предметами; • воспитывать гуманное отношение к животным **Средняя подгруппа:** Продуктивная деят-ть «Куда идет зайка?» **Задачи:** Закреплять знание названия форм, предусмотренных программой, осуществлять выбор форм по ее названию, последовательно передвигать предмет по намеченному пути.. (основы математики) **Старшая подгруппа** Труд в уголке природы. **Задачи:** Обобщить и закрепить знания детей о растениях, с которыми уже познакомились,

	действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.(конструирование)	детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов.(музыка, физическая культура) **Старшая подгруппа Игровое упражнение «Кто больше знает и умеет»-** развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **Задачи:** расширять и укреплять знания детей о профессиях, трудовых действиях и орудиях труда.	растением, похожим на зелёную травку. **Старшая подгруппа Игровое упражнение «Прогулка по городу»** развитие речи, ознакомление с окружающим миром)закрепить и систематизировать знания о родном городе, расширять жизненное пространство детей, учить осмысливать окружающий мир.	культура, рисование, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Рассматривание осенних листьев» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Развивать умения детей по листьям определять породу деревьев. Учить различать листья по форме, величине, характеру края листа.	умение находить и показывать их; напомнить о необходимости 2-3 условий для жизни растений. Закрепить навыки полива растений
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация для родителей «Музыкально-ритмические движения» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Влияние музыки на психику ребёнка?» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Как слушать музыку с ребёнком?» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Памятка для родителей «Детские истерики» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Как ругать ребёнка» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ ОСШ Села Зерноград мини-центр «Радуга»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 27.11.23 г. по 01.12.23 г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 27.11.23г..**	**Вторник 28.11.23г.**	**Среда 29.11.23г.**	**Четверг 30.11.23г.**	**Пятница 01.12.23г.**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Найди и промолчи» **Задачи:** развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие. (физическая культура и ознакомление с окруж.миром) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Камешки» **Задачи:** развивать внимание, умение действовать по сигналу.(озн.с окр-им, конструирование) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Ласковые слова» - **Задачи:** расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Злые и добрые кошки» **Задачи:** учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи и худ.литра) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Ровным кругом» **Задачи:** развивать внимание.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	«Почему ребенку нужна игра» (советы родителям)	Беседа «Роль родителей в развитии речи детей»	Консультация «Первые шаги в математику»	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары,	**Младшая подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Котик» (физическая культура) **Задачи:** формировать	**Младшая подгруппа:** Д/игра «Овощи и фрукты». (основы математики озн. с окр. миром.) .	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра«Угадай, что делать» (развитие речи и худ.литра)	**Младшая подгруппа:** Игры со строительным материалом «Дорожки для грузовика» (конструирование+	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Намотаем клубок ниток и подберем клубки по цвету»(ООМ, сенсорика)

бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	умение повторять упражнения за педагогом. Чтение «Малышам о гигиене» Н. Мигунова(худ.лит-ра): **Задачи:** На примерах художественной литературы просто и доходчиво рассказывается о важности личной гигиены. **Средняя подгруппа:** «Бегите ко мне» Задачи: Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении. (физическая культура) «Где спрятался зайчик!» Задачи: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях. (озн.сокр). **Казахский язык***** Шаршасаңдар, балалар (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Қолдарыңды созыңдар. Саусақтармен ойнаңдар, Қолдарыңды сермеңдер. Денелерің шынықсын,	Задачи: Систематизировать представления детей об отличительных признаках овощей; Воспитывать бережливое отношение к растениям; Развивать мелкую моторику рук, память, речь. Пальчиковая игра «Перчатки» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура)) **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Листики кружатся» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук (физическая культура) Беседа«Что такое хорошо и что такое плохо?» Задачи: Формирование у детей нравственного сознания, нравственных чувств, навыков и привычек поведения в соответствии с требованиями общества. (р.р. +озн. с окр. миром	Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Просмотр мультфильма о деревьях .**Средняя подгруппа:** Прочесть стихотворение о яблоньке(худ.лит-ра): «Мы пришли в детский сад» Раз, два, три, четыре, пять В детский сад иду опять, Ждут меня мои подружки И любимые игрушки. Вкусный завтрак и обед, Жаль, что только нет конфет, Пару часиков покой, А потом опять домой!(озн.сокр). Д/упражнение«Тайна подводного царства» Задачи: Закреплять умение создавать композицию, подбирать цветовую гамму согласно подводному миру. Учить передавать движение рыб. Закреплять навыки работы с ножницами - симметричное вырезывание. (аппликация) **Старшая подгруппа:** **Ю.Тувим «Хозяйка**	аппликация) Задачи: развивать умения строить дорожки из кирпичиков; вызвать интерес к обыгрыванию постройки; воспитывать бережное отношение к постройкам сверстников. Мульт-песенки(Музыка) **Средняя подгруппа:** Д/игра «День и ночь» Задачи: закреплять знания детей о частях суток. (основы математики). Д/игра «Овощи, фрукты и ягоды на тарелке» Задачи: упражнять в лепке предметов круглой и овальной формы, разные по размеру(лепка) **Казахский язык***** Оңға түзу тұр, (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Солға түзу тұр. Алға бір адым Артқа бір адым. Оңға бұрылып, Солға үңіліп Жоғары, төмен қарайық, Орнымызды	Задачи: Развивать слитные движения руки; восприятие цвета. Намотать клубок, наполнить корзинку клубками одного цвета. Не ошибаться при складывании клубков в корзину. Игра малой подвижности «Кто пройдет тише» (физическая культура) Задачи: ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Ягоды» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.(физическая культура) Беседа «Семья-это я!» Задачи: Закрепить знания своих имени, фамилии и возраста, имени родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я. (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший).(р.р. +озн. с окр. миром.) **Казахский язык***** Бір, екі – еңкей, (мәтінге

	Саналарың тынықсын. **Старшая подгруппа:** Творческая мастерская «Цветная бумага. Обрывание по контуру «Под грибом» **(аппликация, худ.литра)** **Задача:** Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания. **Казахский язык*** **Фигураларды құрастыр» жаттығуы.** **Мақсаты:** қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту	**Старшая подгруппа:** Словесная игра «Определи, на что похоже»(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **Задачи:** Учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)** Ножницы клади кольцами к себе. Подавай ножницы кольцами вперёд. Не оставляй ножницы открытыми. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу. Используй ножницы по назначению.	**однажды с базара пришла» (художественная литература, развитие речи)** **Задачи:**учить детей понимать главную мысль произведения, её мораль.	табайық **Старшая подгруппа: Познавательно – исследовательская деятельность «Мир дерева» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи:**научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде). **Творческая деятельность** (музыка)**:** Дидактическая игра на определение высоты звучания. **«Найди нужный колокольчик»** **Задача:** развивать звуковысотный слух детей	сәйкес іс-қимылдар жасату) Бүгілмесін тізең. Үш-төрт шалқай Иілмесін тізең. Қолды көтер аспанға Саусақты соз, жасқанба. **Старшая подгруппа: Конструируем:««Веселые погремушки» (по образцу) –** **Задачи:** Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук. **«Найди отличия и сходство» (развитие речи)** **Задачи:** Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).
Таңғы жаттығулар Утренняя	**Физическая культура**** **Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера муз				

гимнастика	Ходьба в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу - бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки в стороны (руки прямые); опустить руки вниз, и.п. (4-5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, флажки за спиной. Наклон вперёд, опустить флажки вниз (С), скрестить флажки перед собой (Б); выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 3. И.П.- ноги на ширине плеч, флажки в руках внизу. Поворот туловища вправо (влево), руки в стороны, взмах флажками; и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки у плеч. Присесть, флажки вынести вперёд; и.п. (4-5 раз). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с флажками в руках.				
Таңғы ас Завтрак	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды» (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(да лее - ОД)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу,	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще	Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Наше время» (ознакомление с	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте

	чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. Упражнение «Чья профессия?» (развитие речи)	улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» (конструирование)	окружающим миром)	солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Обнимитесь»(развитие речи)	радовать друг друга! Упражнение «Моя группа» (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Белочка в гостях у ребят» **Младшая подгруппа: Задачи:**.Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. **Средняя подгруппа: Задачи:** Учить выполнять упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); **Старшая подгруппа: Задачи:** Учить выполнять упражнения в положении руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.	**Музыка** «Осенняя прогулка» **Младшая подгруппа: Задачи:** Слушание музыки.Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы).. **Средняя подгруппа: Задачи:** Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни **Старшая подгруппа:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. **Казахский язык** **Средняя подгруппа** «Менің дене	**Физическая культура** «Мы путешествуем» **Младшая подгруппа: Задачи:**. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении **Средняя подгруппа: Задачи:** Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом **Старшая подгруппа: Задачи:** Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой	**Музыка** «Солнышко и дождик» **Старшая подгруппа: Задачи:** Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). **Казахский язык** **Старшая подгруппа:** «Менің ОтанымҚазақстан»Мақсаты: Өз Отанын, қаласын, астанасын дұрыс атауға үйрету. Ойлау, елестету қабілеттерін дамытып, Отанына деген жылы сезімдерін ояту.	**Физическая культура** Солнечные лучики. **Младшая подгруппа: Задачи:**. Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см). **Средняя подгруппа: Задачи:** Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см **Старшая подгруппа: Задачи:** Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров

		мүшелерім» Мақсаты: Дене мүшелерім таныстыру.			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Большие помощники»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Гармошка из носков».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Собери колготки».
Серуен Прогулка	**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома.	**Наблюдение за птицами** Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? **Трудовая**	**Наблюдение за елью** Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.)

	До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах.(физическая культура)	лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе.	лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение замечать чистоту на участке. (физическая культура) **Подвижные игры** «Самолеты», «Воробушки и кот». Задачи: учить быстро выполнять движения по	**деятельность** Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. **Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. (ознакомление с окружающим миром) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физическая культура)	Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Задачи: формировать умение работать сообща. (физическая культура) **Подвижные игры** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физическая культура)

		(физическая культура) **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета.(физическая культура)	сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)		
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде»(физическая культура разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас **Обед**	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура)	Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физическая культура)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура)	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физическая культура)	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. (физическая культура)
Ұйқыға дайындық	Чтение И. Соколов-Микитов «Ёж». (худ.лит-	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение И. Соколов-Микитов «Белка»(худ.лит-	Чтение М. Пляцковский «Как две лисы нору	Чтение В. Катаев «Дудочка и

Түскі ұйқы Дневной сон	ра)		ра)	делили»(худ.лит-ра)	кувшинчик»(худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Кто умеет чисто мыться? Кто водицы не боится? Это мы! Это мы! Это мы! Кто не хочет быть грязнулей, Хорошенько моет уши? Это мы! Это мы! Это мы! (худ.лит-ра, физическая культура)	От водички, от водиц Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! (худ.лит-ра, физическая культура)	Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! (худ.лит-ра, физическая культура)	Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. (худ.лит-ра, физическая культура)	Топики, топики, По водичке хлопики, Хлопики ладошками, Да босыми ножками! (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті,	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение	**Младшая подгруппа:** СРИ «Игры с	**Младшая подгруппа:** СРИ «Кукла Лена	**Младшая подгруппа:** СРИ «Уложим кукол

ойындары самостоятельная деятельность детей	«Пускание мыльных пузырей» (сенсорика, рисование) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Д/игра «Догадайся, что звучит» (музыка) Задачи: Продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов. **Средняя подгруппа:** Театральная деят-тьМагазин «Семена» Задачи: развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Старшая подгруппа:** **С/р игра**«Аптека» (развитие речи, физическая культура) **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии фармацевта;	«Пошел дождик»(рисование, развитие речи) **Задачи:** Учить связывать движения с художественным образом. Угадать и изобразить, какой бывает дождик. Отобразить характер дождя в рисунке. Д/игра «Зернышки» (развитие речи, физическая культура) Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Какое время года» Задачи: развивать память при запоминании названий и последовательности времен года. (озн.с окр-им, музыка) **Старшая подгруппа:** **Познавательно – исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Задачи:**наблюдать за способностью солнца нагревать предметы.	игрушечными животными» (Развитие речи и худ.литра) Сюжет: «Игры с Жучкой» Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я)е знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала ушки, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяи на? А ты, Миша, любишь свою собачку? Давайте, ребятки, спросим у хозяина собачки, как ее зовут. (Ребенок называет имя собачки.) Ее зовут Жучка. А что она умеет делать? Жучка, ты умеешь прыгать? **Задачи:** расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Игры с тенью»	обедает» (Худ.литра+рисование) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда. – Вова, что ты поставишь Лене на стол? – Я ставлю вот это. – Как это называется? – Тарелка для супа, глубокая. **Задачи:** закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Все по домам!» Задачи: формировать и	спать» (лепка+конструирование) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. **Задачи:** закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность. **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Собери грибы в лукошко» Задачи: развивать и закреплять знания детей о съедобных и

	воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения **Рассматривание картин «Осень в парке»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Задачи:** формировать умение различать отвечать на вопросы по картинке.	Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы. **Творческая деятельность по выбору детей**	Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (развитие речи, физическая культура) **Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»** .(физическая культура, худ.лит-ра **Задачи:**Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. **Творческая деятельность по выбору детей**	закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Старшая подгруппа: С/р игра «Ветеринарная лечебница»** (Развитие речи и худ.литра) **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Творческая деятельность по выбору детей**	несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу. (озн.с окр-им, основы математики) **Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей:** изготовление поделок с пластилином. **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке в определенное место. (развитие речи, физическая культура) **Задачи: -** научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи**.** **Игры на развития памяти «Повтори как было»** **Задачи:** Развить зрительную память.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи и художественная литература «Маленькие исследователи.Лес, деревья» Задачи: закрепить названия деревьев, образовывать существительные с	Музыка «Солнышко и тучка» Задачи: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная).	Рисование «Развесистое дерево»- Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Ознакомление с окружающим миром«Рассели животных по домам» Задачи: развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь.	Физическая культура «По ровненькой дорожке» Задачи: Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках,

	уменьшительно – ласкательными суффиксами, подбирать слова – антонимы; закреплять употребление предлогов.		Развивать образное восприятие, воображение, творчество.		приседаниях, беге.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Закреплять умение одеваться	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды.	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Игра – соревнование «Кто быстрее».	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельностьДи дактическое упражнение «Помоги мне».	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».
Серуен Прогулка	**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах.(физическая культура)	**Наблюдение за птицами** Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. (физическая культура) **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физическая	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение замечать чистоту на участке. (физическая культура) **Подвижные игры** «Самолеты», «Воробушки и кот». Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. **Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на	**Наблюдение за елью** Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). (физическая культура) **Индивидуальная работа**

		культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. (физическая культура)	дружелюбие. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)	руки ребят. (ознакомление с окружающим миром) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физическая культура)	«Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)				
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** П/И «Зайка» .(физическая культура, худ.лит-ра) Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места **Средняя подгруппа:** «Путешествие под водой» Задачи: развивать и закреплять знания о рыбах: морских, озерных, речных; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания. **Старшая подгруппа:** **Подвижные игры** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». .(физическая культура)	**Младшая подгруппа:** Игра – ситуация « Строим дом» (Конструирование+ развитие речи) Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. **Средняя подгруппа:** Продуктивная деятельность «Сделай столько же движений» .(ознакомление с окружающим миром,	**Младшая подгруппа:** Двигательная деятельность Игра малой подвижности «Пузырь» физическая культура Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Упражнять детей в приседании и построении в круг, в беге по разным направлениям. **Средняя подгруппа:** П/И «Поймай комара» Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** **Игровое упражнение «Лодочка и пароход»-**	**Младшая подгруппа:** СРИ «Пора кушать» (Худ.литература) Задачи: Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде. **Средняя подгруппа:** Д/игра «Четвертый лишний» .(основы математики) Задачи: уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь. П/игра «Бегите к флажку» Задачи: Развивать у детей внимание,	**Младшая подгруппа:** СРИ « Баюшки-баю» (Худ.литература + аппликация Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность. **Средняя подгруппа:** Продуктивная деятельность «Где фигура» Задачи: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.(основы математики) **Старшая подгруппа:**

	Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч) **Игровое упражнение«Лови да бросай - цвета называй»** .(физическая культура развитие речи) **Задачи:** Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.	развитие речи) Задачи: упражнять в воспроизведении определенного количества движений.(основы математики) **Старшая подгруппа:** Труд в уголке природы - «Уход за комнатными растениями» Задачи: Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями.	Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.	умение различать цвета. Учить действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе.(физическая культура) **Старшая подгруппа:** «Контролёр Кто быстрее назовет» Задачи: закреплять навыки ориентировки в пространстве в процессе соотнесения детьми парнопротивоположных направлений собственного тела с направлениями стоящего напротив человека.	Труд в уголке природы – «Наблюдение за протиранием широких листьев фикуса» .(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений.
Үйге қайту **Уход детей домой**	Беседа «Игра в жизни семьи» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация «Культура речевого общения» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Памятка «Нужен ли ребёнку дневной сон» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Буклет «Патриотическое воспитание дошкольника» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация «Правила поведения за столом» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ ОСШ Села Зерноград мини-центр «Радуга»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 04.12.23 г. по 08.12.23 г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 04.12.23г.**	**Вторник 05.12.23г.**	**Среда 06.12.23г.**	**Четверг 07.12.23г.**	**Пятница 08.12.23г.**
Күн тәртібі Прием детей	Игровое упражнение «В ладошки наши посмотри». Воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения. В ладошки наши посмотри, В них доброту любовь найди Чтоб злодеев побеждать, Надо просто много знать Надо быть активным, Смелым, добрым, сильным, А ещё желательно Делать всё внимательно! Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнёмся!(развитие речи)	Игровой прием «Человек»-создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(озн.сокр-им)	Игровой прием «Круг радости» Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом – этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания). (казахский язык, развитие речи)	Приветствие «Здравствуй, друг!» Здравствуй правая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй левая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками. (ознаком.с окружающим миром)	Игровой прием «Пропавшие ручки»-упражнять в умении сочетать движения с текстом(озн.сокр-им, развитие речи)

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Консультация «Воспитываем ребёнка»	Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»	Консультация «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	Наглядный материал для родителей «Хозяйственно-бытовой труд детей 3-4 лет»	Наглядный материал для родителей «Что такое Новый год?»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** **(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**	**Младшая подгруппа:** Беседа «Как дикие звери готовятся к зиме»(ООМ, развитие речи и худ.литра) Задачи: Познакомить детей с подготовкой диких животных к зиме. Показать детям приспособляемость животных к сезонным изменениям в природе. Пальчиковая игра «Елка» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура). **Средняя подгруппа:** Беседа «Не ешь снег и сосульки!» Задачи: дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть их - ангина).(развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз. қыс қар) «Волшебные цвета» Задачи: в процессе игры	**Младшая подгруппа:** Чтение стихотворений о животных Задачи: Познакомить детей со стихотворениями о животных, приобщать их к высокой поэзии.(худ.литра) **Средняя подгруппа:** Беседа «Не играй с бродячими животными Задачи: разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности. (озн.сокр-им, развитие речи). Игры по конструированию «Постройка грузовика, дороги» Задачи: Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй	**Младшая подгруппа:** «Гаражи и машины» Задачи: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). (Конструирование) **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Зимушка - зима»-развитие мелкой моторики(физическая культура). «Пластические этюды» Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений. (лепка). **Казахский язык*****Жолдарынаүңіліп, (орындарынантұру) Екібақажүгіріп,(жолжаққа қарауқимылынжасау)	**Младшая подгруппа:** Чтение Е. Чарушин рассказ «Волчишко» Задачи: Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Дать детям представление об образе жизни животных; воспитывать любовь к животным, сочувствие к их детёнышам, попавшим в беду. .(худ.литра) **Средняя подгруппа:** Русские народные сказки «Каша из топора». Задачи: учить понимать юмор, характерные особенности персонажей сказки; развивать воображение. (худ.лит-ра)	**Младшая подгруппа:** Игра-ситуация « Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» (ООМ + сенсорика + лепка) Задачи: поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра Снежный ко Взяли дети белый ком, Изображаем ком Будем строить снежный дом Движения, изображающие лепку снежков Мы польем его водой, Имитируем движения Домик будет ледяной "поливаем водой" Ком за комом мы кладем, Ставим кулачок на кулачок

	развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы. (рисование) **Старшая подгруппа:** Творческая мастерская «Несуществующее животное» **(аппликация, худ.литра)** Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики.Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный).Развивать умения передавать движения персонажей пластическим способом.Воспитывать интерес к лепке.	кирпичик(машина). (конструирование) **Старшая подгруппа:** Словесная игра «Моя комната»(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната. Выяснить, какие предметы, вещи, игрушки ему нравятся, есть ли интерес к книгам, как ребенок соотносит цветовые гаммы, какое у него настроение. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.	Секіреді, бақ-бақ, (қосаяқпенбиіккесекіру) Ағаштардыаттап. (оянуқимылынкөрсету) Оларертетұрады, (бет-қолдарынжууқимылы) Беті-қолынжуады. ((екіжаққатербелу) Оңға-солға шайқалып, **Старшая подгруппа:** «Сказка «Морозко» **(художественная литература, развитие речи)** Задачи: Уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках; расширить словарный запас. Формировать умение моделировать сказку с помощью геометрических фигур, пересказывать ее, используя алгоритм.Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	**Казахский язык***** Орнымыздантұрамыз, (мәтінгесәйкесіс-қимылдаржасату) Қолдыбелгеқоямыз. 1,2,3 қарлығашбопұшамыз. Қоян шықты далаға, Жан-жағына қарады. Жүгірді, секірді. Орнынакеліпотыршы. Таза киімкиемін Тазалықтысүйемін (орындарынантұру) Денем таза болса да (кигенкиімдерінекөңіла удару) Түсемінжиімоншаға (таза киімдерін көрсету) **Старшая подгруппа:** Д/упражнение Определи по ритму Задачи: Развитие чувства ритма. (Музыка)	Вот и вылепили дом Рисуем в воздухе ладонями домик (физическая культура) Музыкальное упражнение «Большие и маленькие» Задачи: развитие чувства ритма.(музыка) **Старшая подгруппа:** Лаборатория творчества **(аппликация, развитие речи)** Соблюдай порядок на своём рабочем месте. Перед работой проверь исправность инструментов. Работай только исправными инструментами. Работай ножницами только на своём рабочем месте. Игра: «Принц и Принцесса» Игра на развитие динамического слуха Музыка Задачи: Развивать у детей динамический слух и навыки игры на детских музыкальных инструментах
Таңғы жаттығулар	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).				

Утренняя гимнастика	**Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 7 С обручами** Игровое задание «Прокати обруч». Младшие (Стрекозки) становятся в шеренгу по одну сторону зала, а старшие (Бабочки) становятся в шеренгу с обручами по другую сторону зала. По команде воспитателя, старшие катят обручи к младшим и наоборот. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, обруч внизу хватом с боков. Поднять обруч вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить обруч вниз, и.п. (6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках у груди. Приседая, вынести обруч вперёд (С), поднять обруч вверх (Б); встать, и.п. (5 раз). 3. И.П.- ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. Наклон вперёд-вниз, коснуться ободом пола; выпрямиться, и.п. (5-6 раз). 4. И.П.- ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди (С), обруч в согнутых руках за спиной, хватом с боков (Б). Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 5. И.П. – о.с., руки на поясе, обруч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг обруча; на счёт 8-прыжок в обруч (Б) (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному с обручем «наперевес» на правом плече.				
Таңғы ас Завтрак	Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне… Вот и кончился обед.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Кушаем молча»- Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)	Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие сопровождается	Речевые настройки. «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг	Речевые настройки. «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым	Речевые настройки. «Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами	Речевые настройки. Комплименты Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в

Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх. (развитие речи)	друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! (развитие речи)	лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! (развитие речи)	правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга (развитие речи)	глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное». (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Станем сильными как папа» **Младшая подгруппа:** **Задачи:** Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать	**Музыка** « Праздник для зайки» **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). **Казахский язык** **Средняя подгруппа:** **Задачи:**	**Физическая культура** «Играем с гномиком» **Младшая подгруппа:** **Задачи:** Учить прыгать через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). **Средняя подгруппа:** **Задачи:** поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.	**Музыка** «Волшебный снеговик» **Младшая подгруппа:** **Задачи:** Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Воспринимать веселый, подвижный характер музыки,	**Физическая культура** Наши любимые игры. **Младшая подгруппа:** **Задачи:** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Развивать

	представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека		**Старшая подгруппа:** **Задачи:** прыгать с короткой скакалкой.	применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. **Казахский язык** **Старшая подгруппа:** **Задачи:**	интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой. Методические приемы. Дидактическая игра «Одень по погоде».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Раньше всех»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Д/упражнение «Одеваемся по порядку».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Найди пару».
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за воздушным транспортом** Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. Ход наблюдения Вырасту — буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы. Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (Самолет.)	**Наблюдение за ветром** Задачи: учить определять наличие и направление ветра. Ход наблюдения Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу. Воспитатель задает детям вопросы. Есть ли ветер? Откуда дует ветер? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сооружение горки для	**Наблюдение в птичьем парке** Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Ход наблюдения На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь). Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас	**Наблюдение за птичьими следами на снегу** Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Ход наблюдения Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу	**Наблюдение за вороной** Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых

	Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский ... (вертолет). Какие виды транспорта вы знаете? Что относится к воздушному транспорту? Чем похожи между собой самолет и вертолет? Чем они отличаются? Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.) Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.) Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожки после снегопада. Задачи: закреплять умение работать сообща, радоваться результате своего труда. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом.	кукол, прихлопывая снег лопаткой. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного •груда и его результата. (физическая культура) **Подвижные игры** «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Не наскочи». Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физическая культура)	зимовать. Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их. Воспитатель загадывает детям загадки. На суку сижу, Кар-кар! — кричу. (Ворона.) Чик-чирик! С ветки прыг! Клюй, не робей. Кто это? (Воробей.) Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел. Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут ее... (сорока). Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь.) Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех	множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Постройка снежной горки. Задачи: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. (физическая культура)	кронах, И зовут ее ... (ворона). Какие у вороны клюв, хвост, крылья? Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? Как высиживает птенцов? Где? Где живет? Есть ли у нее враги? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща.(физическая культура) **Подвижные игры** «Вороны». Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. (физическая культура)

	«Самолеты». Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание.(физическая культура) **Индивидуальная работа** Ходьба между линиями (10—15 см). Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физическая культура)		птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность:** Постройки из снега на участке. Задачи: учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения. (физическая культура) **Подвижная игра**: «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** Движение «змейкой». Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. (физическая культура)	**Подвижные игры** «Ворона — воробей». Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес». Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Попади комом снега в цель». Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физическая культура)	**Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. (физическая культура)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Содержание навыков: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сделай как я» (физическая культура, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Уборка» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Помоги себе» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота-залог здоровья» (физическая культура, разв.речи)	Учить детей замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас **Обед**	Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай,	Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила:	Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили,	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться	Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела,

	Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым.(развитие речи, физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:тамак.касык. тәрелке).*	И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили… И зачем такие куклы Только в гости приходили? (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:тамак.касык. тәрелке).*	Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	ЧтениеЗ. Александрова «Дозор» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Спят малыши» (музыка)	Чтение В. Сутеев «Кораблик» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Н. Сладков «Медведь и солнце» (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробужденияЗ-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».				

	Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Топики, топики, По водичке хлопики, Хлопики ладошками, Да босыми ножками! (худ.лит-ра, физическая культура)	Теплая водичка Умоет Тане личико, Пальчики — Антошке, Сашеньке — ладошки. (худ.лит-ра, физическая культура)	Моем, моем трубочиста Чисто чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист. (худ.лит-ра, физическая культура)	Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла. (худ.лит-ра, физическая культура)	Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку. (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** СРИ «Пора кушать» (ООМ) Задачи: Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Поликлиника» Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача (озн.сокр-им, развитие речи) **Старшая подгруппа:**	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Делаем коллаж» (ООМ + сенсорика) Материал: Обрезки цветной бумаги, поздравительные открытки, веревочки, кусочки пенопласта, пряжи и т.п. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Скорая помощь» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшаяподгруппа:** Познавательно – исследовательская	**Младшая подгруппа:** Театрализация «Куклы» (Худ.литература +ООМ) Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.**Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Магазин» Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести	**Младшая подгруппа:** Театрализация сказки «День рождения» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. **Средняя подгруппа:** Театральная деятть «Телефон» Задачи: развивать фантазию, диалогическую речь. Петрушки на загадка: Поверчу волшебный круг И меня услышит друг. Что ЭТО? (Телефон.)(Музыка, развитие речи)	**Младшая подгруппа:** СРИ Игры с машинами и другим транспортом(Худ.литература + аппликация) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир). **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Собери животных из геометрических фигур» Задачи: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов

	«Самолеты» Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.**(Физкультура)** Игра: «Угадай, на чём играю» Игра на развитие тембрового слуха и исполнительских навыков. **Музыка** Задачи**:** Развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов.	деятельность «Изготовление цветных льдинок» **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: познакомить детей с агрегатными состояниями воды – жидким и твёрдым; показать с помощью опытов, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска. Называть имена существительные в единственном и множественном числе.	понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». (озн.сокр-им миром) **Старшая подгруппа: С/р игра «Ветеринарная лечебница»** **ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»** Задачи:Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. **Творческая деятельность по выбору детей**	(птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм (озн.с окр-им, физическая культура) **Старшая подгруппа: С/р игра** «Аптека» **ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Творческая деятельность по выбору детей**
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Худ.лит-ра.** Русская народная сказка «Заюшкина избушка» Задачи: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. Воспитывать у детей чувство сострадания к тем, кто попадает в беду.	**Рисование** «Гусенички» Задачи: Упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному, и наоборот.	**Основы математики** Д/игра «Широкое – узкое» Задачи: продолжить формировать представление «широкое - узкое».	**Ознакомление с окружающим миром** Дидактическая игра «Кто (что) летает?» Задачи: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.	**Физическая культура.** П\Игра «Снежиночки-пушиночки» Задачи: Развитие умения действовать согласованно и внимательно слушать команды.
Серуенге дайындық	Закреплять у детей навыки вежливого	Упражнение «Повтори».	Приучать детей пользоваться своим	Закреплять умение у детей пользоваться	Закреплять навыки у детей мыть руки после

Подготовка к прогулке	обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Игра – соревнование «Кто быстрей».	Закреплять умения детей правильно надевать обувь.	носовым платком, разворачивая его.	своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петличку на вешалку.	пользования туалетом.
Серуен Прогулка	**Наблюдение за воздушным транспортом** Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. **Подвижные игры** «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание.(физическая культура) **Индивидуальная работа** Ходьба между линиями (10—15 см). Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физическая культура)	**Наблюдение за ветром** Задачи: учить определять наличие и направление ветра. **Подвижные игры** «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Не наскочи». Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физическая культура)	**Наблюдение в птичьем парке** Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. **Подвижная игра**: «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** Движение «змейкой». Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. (физическая культура)	**Наблюдение за птичьими следами на снегу** Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. **Подвижные игры** «Ворона — воробей». Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес». Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Попади комом снега в цель». Задачи: развивать	**Наблюдение за вороной** Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. **Подвижные игры** «Вороны». Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.

				глазомер и силу броска. (физическая культура)	(физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Навыки личной гигиены- Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.	Учить детей пользоваться расческой, носовым платком.	Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться.	Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки.	Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать по немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** «Помоги распределить» Задачи: Закреплять умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине. (Сенсорика) **Средняя подгруппа:** «Что это за птица?» Задачи: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам.(ознакомление с окружающим миром) «У куклы новоселье» Задачи: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами. (конструирование)	**Младшая подгруппа:** Д\игра «Пускание корабликов» Задачи: Добиваться от каждого ребенка умения длительно произносить звук ф на одном выдохе или многократно произносить звук п (п-п-п) на одном выдохе. Воспитание умения сочетать произнесение звука с началом выдоха. (разв.речи) **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Ах, ты, зимушка-зима» Задачи: уточнять и закреплять знания детей о характерных признаках зимы, зимние месяцы, развить умение отмечать характерные признаки зимы в природе, видеть красоту зимнего пейзажа.(озн.с окр, развитие речи)	**Младшая подгруппа:** «Чаепитие» (Развитие речи) Задачи: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими посуду **Средняя подгруппа:** Чтение сказки Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках». Задачи: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения, развивать умение отвечать на вопросы по прочитанному. (разв.речи, худ.лит-ра) Труд в группе: «Чистые подоконники» Задачи: учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. Воспитывать желание трудиться в коллективе,	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Вежливый медвежонок» (ООМ) Задачи: Формировать нравственные качества (вежливость, внимательность); учить проявлять заботу. Познакомиться с медвежонком Мишей. Внимательно слушать медвежонка и отвечать ему вежливо **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Новый год у ворот» Задачи: Создание положительного эмоционального фона, радости и ожидания праздника Новый год. Рассказать детям о сказочных героях праздника: Дед Мороз и Снегурочка. Воспитывать интерес и любовь к культуре, традициям русского народа.	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие речиаппликация) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. **Средняя подгруппа:** Упр. с палочками «Какие бывают фигуры» Задачи: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. (основы математики) **Старшая подгруппа:** Труд в уголке природы - Задачи: Уточнить и закрепить представления о частях растения: листья стебель, цветок,

	Старшая подгруппа: Труд в уголке природы.(ознакомление с окружающим миром): Задачи: Формировать представление об уголке природы: это место, где находятся растения и животные. В уголке природы созданы условия для удовлетворения потребностей растений и животных в свете, тепле, питании. Учить детей заботливому отношению к обитателям уголка природы.	Музыкальная деят-ть. Кого встретил колобок? Задачи: развитие звуковысотного слуха (регистры: высокий, средний, низкий). (музыка, физ.разв) **Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность .(ознакомление с окружающим миром) «Прозрачность льда» Задачи: познакомить со свойствами льда. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.	дружно. **Старшая подгруппа: Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи**.** .(ознакомление с окружающим миром) **Игры на развития памяти «Повтори как было» Задачи:** Развить зрительную память.	Двигательная деят-ть «Загадай, мы отгадаем» Задачи: закрепить знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развивать внимание. **Старшая подгруппа:** П/И «Ели, елки, елки, елочки» Задачи: Формирование правильной осанки, укрепление мышц туловища и конечностей, развитие внимания. (физическая культура, худ.лит-ра)	корень. Дать первоначальное представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании; об уходе – создании необходимых условий (прежде всего своевременном поливе). .(ознакомление с окружающим миром)
Үйге қайту Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями: «Правила общения в семье» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Игрушки в семье» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Рекомендации родителям о правилах поведения детей в д\с. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация для родителей «Секреты воспитания вежливого ребёнка» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Беседа: «Чем заняться с ребенком в свободный вечер» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ ОСШ Села Зерноград мини-центр «Радуга»
Группа - разновозрастная группа
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11.12.23 г. по 15.12.23 г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 11.12.23г.**	**Вторник 12.12.23г.**	**Среда 13.12.23г.**	**Четверг 14.12.23г.**	**Пятница 15.12.23 г**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Дружно за руки возьмемся» -формировать умение детей действовать по сигналу, ходить ровным кругомиповторятьслова за педагогом(озн.сокр-им, развитие речи)	Коммуникативная игра «Я человек» Играющие стоят парами лицом друг к другу. Я человек, и ты – человек. У меня нос, и у тебя – нос. У меня щечки аленькие, и у тебя щечки аленькие. У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие. Мы с тобой друзья, Мы любим друг друга (Дети выполняют движения по тексту, дотрагиваясь до своего лица, а затем до лица партнера, в конце пожимают руку и обнимаются). (озн.сокр-им)	Игровой прием «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!(озн.сокр-им)	Игровой прием «Круг-кружочек»-упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу (озн.сокр-им, развитие речи)	Игровой прием «Дружно за руки возьмемся» -формировать умение детей действовать по сигналу, ходить ровным кругомиповторятьслова за педагогом(озн.сокр-им, развитие речи)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Родительское собрание «Азы воспитанности»	«Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»	«Памятка для родителей о кормлении»	

Беседа с родителями, консультации					
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Кто за ёлкой» (ООМ+развитие речи) Задачи: Учить детей называть животных и выделять их характерные особенности. Угадать, какие звери пришли встречать Новый год. Просмотр мультфильма «Времена года». **Средняя подгруппа:** Рисование «Нарисуем, как расположены тарелки на столе» Задачи: упражнять детей в рисовании округлых и овальных форм, развивать умение различать предметы по величине от большой к маленькой. (рисование) Беседа о Казахстане. **Старшая подгруппа:** Творческая мастерская «Украсим торсык» (лепка, развитие речи) Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать	**Младшая подгруппа:** Д/игра «Прыгай веселей» (физическая культура) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений.**Средняя подгруппа:** «Складываем орнамент» Задачи: Знакомство с элементами орнамента, цвета, величины. (конструирование) **Старшая подгруппа:** Квест-игра «Ищи и найдешь» Кубик Блума (ознаомление с окружающим миром) Задачи: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Разноцветные клубочки и прищепки» (сенсорика) Задачи: Продолжать развивать мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знание цвета, развивать внимание, воображение **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика Маша варежку надела. Ой, куда я пальчик дела? (загибаем большой палец) Нету пальчика, пропал В свой домишко не попал. Маша варежку сняла. Поглядите-ка, нашла! (высовываем пальчик) Ищешь, ищешь, не найдешь. Здравствуй, пальчик (пальчик здоровается, кивает), Как живешь? Беседа о нац символах **Старшая подгруппа:** Чтение рассказа «Проказы старухи-зимы» Константин Ушинский(художественная литература, развитие речи) Задачи: Познакомить детей с новым	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Вместе с мишкой» (конструирование+музыка) Задачи: формирование у ребенка навыков сюжетной игры. Пальчиковая гимнастика «Снежинки» (физическая культура) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук **Средняя подгруппа:** «Собери и сосчитай матрешек» Задачи: закреплять знания о русской матрешке, развивать умения отличать этот вид творчества от других, развивать навыки порядкового счета, глазомер, скорость реакции. **Казахский язык*** ** Айнаға қараймын (сол қолында айна, оң қолында тарақ бар екенін көрсету) Шашымды тараймын. (шаштарын тарау) Бақытты боламын, (үсті	**Младшая подгруппа:** Д/игра «Прыгай веселей» (физическая культура) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений.**Средняя подгруппа:** «Складываем фигуры» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части. (конструирование) **Старшая подгруппа:** Квест-игра «Ищи и найдешь» (ознаомление с окружающим миром)

	творческое воображение.Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказ	Развивать внимание, память, речь	произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. Развивать устную речь, внимание, мышление, память.	бастарын көрсету) Сымбатты боламын. Әрқаша тазамын, Бәрінен озамын. **Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность «Мир дерева» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.	Задачи: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Развивать внимание, память, речь
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 8 «ЗИМА»** Игровое задание «Весёлые снежинки». Ходьба и бег по кругу, с изменением направления, темпа. Кружение вокруг себя (Б). 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны, обхватить плечи, сказать «УХ»; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - то же.				

	Присесть, хлопнуть по коленям, сказать «ХЛОП»; встать, и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - о.с., руки на пояс. Поворот туловища вправо (влево), хлопнуть в ладоши, сказать «ХЛОП»; выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперёд, коснуться руками колен - «СТРЯХНУТЬ СНЕГ». Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.				
Таңғы ас Завтрак	Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. . (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. . (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг.(развитие речи)	Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.

		(развитие речи)		дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)	(развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Станем самостоятельными» **Младшая подгруппа:** **Задачи:** Учить прыгать через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад	**Музыка** «В гостях у Асулу» **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». Подготовка ко Дню Независимости РК **Казахский язык** **Средняя подгруппа:** «Менің дене мүшелерім» Мақсаты: Дене мүшелерім таныстыру	**Физическая культура** «Зоопарк» **Младшая подгруппа:** **Задачи:** Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке **Средняя подгруппа:** **Задачи:** поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.	**Музыка мероприятии посвяенное Дню Независимости РК** «» **Младшая подгруппа:** **Задачи:** Развивать желане участвовать в меропрятии. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Развивать интерес к свое мало родине. **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Воспитвать любовь и патриотизм к свое Родине **Казахский язык** **Старшая подгруппа:** «Менің ОтанымҚазақстан» Мақсаты: Әз Отанын, қаласын, астанасын дұрыс атауға үйрету. Ойлау, елестету қабілеттерін дамытып, Отанына деген жылы сезімдерін ояту.	**Казахский язык** **Старшая подгруппа:** **Физическая культура** Шарики-фонарики. **Младшая подгруппа:** **Задачи:** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Обращать внимание на качественное мытье рук. Методические приемы.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить,	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Обращать внимание на качественное мытье рук. Методические приемы. Чтение произведения

	охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Методические приемы. Беседа «Новый год-любимый праздник!» (с детьми).	Чтение произведения «Полезные свойства воды». Повторить потешки, пословицы.	Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку)	не бросать на пол) Методические приемы. Разучить пословицу «Когда я ем»	«Полезные свойства воды». Повторить потешки, пословицы.
Серуен Прогулка	**Наблюдение за елью** Задачи: познакомить с деревом — елью;обогащать и активизировать словарь детей. **Ход наблюдения** Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рас-сказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок.Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми. Выросла елочка в лесу на горочке. У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах.	**Наблюдение за синицей** Задачи**:**закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида;Воспитывать желание ухаживать за птицами. **Ход наблюдения** Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой -это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются? Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет,Крохи	**Наблюдение за транспортом.** Задачи: знакомить с назва нием частей машины. **Ход наблюдения:**Прейти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке. Что за чудо этот дом - Окна светятся кругом, Носит обувь из резины.И питается бензином. Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди -пас-сажиры. Рассказать об основных частях автобуса. (ознакомление с окружающим миром) **Труд**.Строительство гаража из снега. Задачи: учить правильно пользоваться лопатками и веничками;доводить начатое дело до конца. (физическая культура) **<u>Подвижные игры</u>** «Автобус». Задачи: закреплять знания о труде шофера;учить ориентироваться в	**Наблюдение за трудом учителя по физической культуре.** Задачи: дать представление о том, что учитель по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости. **Ход наблюдения** Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей предшкольной группы. Рассказать о деятельности учителя по физической культуре, его роли в укреплении здоровья детей. Организовать совместную игру детей мини-центра и предшкольной группы (катание на санках с горки). (ознакомление с окружающим миром) **Труд**.Украшение участка снежными куличиками. Задачи: учить плотно	**Наблюдение за синицей** Задачи**:**закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида;Воспитывать желание ухаживать за птицами. **Ход наблюдения** Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой -это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются? Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет,Крохи собирает. (ознакомление

	(ознакомление с окружающим миром) **Труд:**Расчистка территории от снега. Задачи: учить пра вильно пользоваться лопаткой, носить снег для построй ки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;доводить начатое дело до конца. (физическая культура) **Подвижные игры**«По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому брусу;спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Кто сделает меньше прыжков?». Задачи: учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. (физическая культура)	собирает. (ознакомление с окружающим миром) **Труд**:Постройка горки для куклы. Задачи: учить правиль но наполнять ведерко снегом до определенной отметки;доводить начатое дело до конца. (физическая культура) **Подвижные игры** «Вороны и собачка». Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.«Попади в коробку». Задачи: тренировать меткость бросков. (физическая культура)	пространстве и ходить парами .«Мы — шоферы». Задачи: учить различать сигналы светофора. (физическая культура) **Инд.работа:**ориентировка в пространстве (физическая культура)	набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы. (физическая культура) **Подвижные игры**«Найди свой цвет». Задачи: Учить ориентироваться в пространстве;различать основные цвета спектра.«Птички и птенчики». Задачи: учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура) **Инд.работа:** Метание снежков в цель. (физическая культура)	с окружающим миром) **Труд**:Постройка горки для куклы. Задачи: учить правиль но наполнять ведерко снегом до определенной отметки;доводить начатое дело до конца. (физическая культура) **Подвижные игры** «Вороны и собачка». Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.«Попади в коробку». Задачи: тренировать меткость бросков. (физическая культура)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Уберем на место». (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота» (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас **Обед**	Совершенствовать умения держать ложку большим и средним пальцами, придерживая	Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать,	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Наши	Совершенствовать умения держать ложку большим и средним пальцами, придерживая

	сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Вымыть личико и шею. (худ.лит-ра) **Казахский язык*** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	аккуратные мальчики»-обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).(физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение каз народнх сказок»(худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Послушаем Машеньку» (музыка)	Чтение каз народнх сказок»(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение стихов про зиму. Задачи: прививать любовь к поэзии.(худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».				

	«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физическая культура)	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физическая культура)	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физическая культура)	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** СРИ «Петушок поет» (ООМ + развитие речи) Сюжет: Покажите ребенку петушка: "Смотри, петушок проснулся, запел свою песенку "ку-ка-ре-ку", хочет всех разбудить. Он хочет крылышками помахать, высоко взлететь, чтобы все видели, какой он красивый, и слышали, как он поет. Он любит на заборе сидеть и петь. Давай, построим ему заборчик? Где наши кубики?". Обсудите, из каких кубиков лучше всего построить заборчик. Для начала его можно построить из нескольких кубиков, поставленных рядом друг с другом. Пусть петушок взлетит на	**Младшая подгруппа:** СРИ «Матрешки ходят в гости» (Сенсорика + аппликация) Сюжет: Сначала вы рассматриваете с ребенком двух- или трехсоставную матрешку, предлагаете разобрать ее, а потом говорите, что каждая матрешка хочет жить в своем домике. Обратитесь к малышу от имени большой матрешки: "Ванечка, построй мне, пожалуйста, домик. Только он должен быть большой, чтобы я могла в нем уместиться". Затем говорите за маленькую матрешку: "И мне тоже хочется жить в домике. Только мой домик	**Младшая подгруппа:** СРИ «Игрушки у врача» (развитие речи + оом) Сюжет: воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверушек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего	**Младшая подгруппа:** Игра-ситуация «Машина едет по улице» (ООМ + Худ.литература) Сюжет:Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет но городу, потом в гараж. Цель: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр,	**Младшая подгруппа:** СРИ «Петушок поет» (ООМ + развитие речи) Сюжет: Покажите ребенку петушка: "Смотри, петушок проснулся, запел свою песенку "ку-ка-ре-ку", хочет всех разбудить. Он хочет крылышками помахать, высоко взлететь, чтобы все видели, какой он красивый, и слышали, как он поет. Он любит на заборе сидеть и петь. Давай, построим ему заборчик? Где наши кубики?". Обсудите, из каких кубиков лучше всего построить заборчик. Для начала его можно построить из нескольких кубиков, поставленных рядом друг с другом. Пусть петушок взлетит на

	заборчик, попрыгает по нему. Задачи: развивать воображение, словарный запас. **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Шоферы» Задачи: Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера.(озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа:** С/р игра«Школа». . (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. Рассматривание картин на тему «Город зимой»	должен быть поменьше". Задачи: расширять представления о размерах предметов, развивать воображение, мышление. **Средняя подгруппа:** Чтение Н. Носов «Мишкина каша». Задачи: продолжать знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. Учить детей понимать юмор ситуации, уточнять представления детей об особенностях рассказа. (худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность «Состояние почвы в зависимости от температуры» (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность,	дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». **Средняя подгруппа:** Познавательно-исследовательская деятельность. «Как растения пьют воду?». Задачи: Формировать представления детей о процессе движения воды по цветку. Развивать любознательность, мыслительные процессы. Содействовать заботливому отношению к растениям.(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа:** Игра-драматизация «Кот, петух и лиса»	подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Зеркало» Задачи: развивать монологическую речь. Петрушка загадывает загадку: И сияет, и блестит, Никому оно не льстит, А любому правду скажет Все как есть ему покажет! Что же это? (Зеркало.). (Музыка, конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа:** С/р игра «Путешествие». (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного	заборчик, попрыгает по нему. Задачи: развивать воображение, словарный запас. **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Шоферы» Задачи: Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера.(озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа:** С/р игра«Школа». . (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. Рассматривание картин

	Задачи: Побуждать детей рассматривать картины, развивать словарную речь. .(озн.сокр-им миром, развитие речи)	мыслительную деятельность. **Творческая деятельность по выбору детей**	Задачи: Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию полными предложениями, слушать ответы других детей. Воспитание чувства сопереживания. **Творческая деятельность по выбору детей**	отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.	на тему «Город зимой» Задачи: Побуждать детей рассматривать картины, развивать словарную речь. .(озн.сокр-им миром, развитие р
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. Казахская народная сказка «Человек ласточка» Задачи: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы.	Рисование «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Задачи: закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовать изображения.	Основы математики «Соберем бусы Задачи: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.	Ознакомление с окружающим миром «Третий лишний» (растения) Задачи: закрепить знания детей о многообразии растений, развивать память, быстроту реакции.	Ознакомление с окружающим миром «Третий лишний» (растения) Задачи: закрепить знания детей о многообразии растений, развивать память, быстроту реакции
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Игровая ситуация «Собираемся на прогулку»	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Цель: развивать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Д/упражнение: «Повтор и узор».	
Серуен Прогулка	**Наблюдение за елью** Задачи: познакомить с	**Наблюдение за синицей**	**Наблюдение за транспортом.**	**Наблюдение за трудом учителя по**	**Наблюдение за трудом учителя по физической**

	деревом — елью;обогащать и активизировать словарь детей. **Подвижные игры**«По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому брусу;спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Кто сделает меньше прыжков?». Задачи: учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. (физическая культура)	Задачи**:**закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида;Воспитывать желание ухаживать за птицами. **Подвижные игры** «Вороны и собачка». Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.«Попади в коробку». Задачи: тренировать меткость бросков. (физическая культура)	Задачи: знакомить с названием частей машины. **Подвижные игры** «Автобус». Задачи: закреплять знания о труде шофера;учить ориентироваться в пространстве и ходить парами .«Мы — шоферы». Задачи: учить различать сигналы светофора. (физическая культура) **Инд.работа:**ориентировка в пространстве (физическая культура)	**физической культуре.** Задачи: дать представление о том, что учитель по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости. **Подвижные игры**«Найди свой цвет». Задачи: Учить ориентироваться в пространстве;различать основные цвета спектра.«Птички и птенчики». Задачи: учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура) **Инд.работа:** Метание снежков в цель. (физическая культура)	**культуре.** Задачи: дать представление о том, что учитель по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости. **Подвижные игры**«Найди свой цвет». Задачи: Учить ориентироваться в пространстве;различать основные цвета спектра.«Птички и птенчики». Задачи: учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура) **Инд.работа:** Метание снежков в цель. (физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура,	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура, разв.речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы Беседа «Как заботиться о своей одежде» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чистота» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чистота» (физическая культура, разв.речи)

	разв.речи)				
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** Игра – ситуация «Укладывание игрушек спать» (Конструирование+ развитие речи) Задачи: помочь убрать игрушки на свои места, развивать воображение. **Средняя подгруппа:** Игра «Кто у кого?» Задачи: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.(развитие речи) Труд в уголке природы: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений. **Старшая подгруппа:** Игровое упражнение «Бывает — не бывает» (с мячом) .(физическая культура) Задачи: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции. Строительно-конструктивные игры	**Младшая подгруппа:** СРИ «Пора кушать» (Худ.литература) Задачи: Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде.**Средняя подгруппа:** Рассматривание картин А. Ермакова «Зимний вечер», «Зимний пейзаж» Задачи: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству. Учить детей понимать содержание картин, их основную мысль и чувства, переданные художником. (озн.с окр, развитие речи) **Старшая подгруппа:** Игровое упражнение «Мастерская форм» (основы математики) Задачи: Закреплять у детей знания	**Младшая подгруппа:** СРИ « Баюшки-баю» (Худ.литература + аппликация) Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность. **Средняя подгруппа:** «Определяем температуру воды». Задачи: Выявить с детьми способы изменения температуры воды. Способствовать расширению представлений о жизни природных объектов в водной стихии. Активизировать словарь детей (гейзер, пар, температура, водоросли), развивать любознательность и мышление. Поддерживать интерес к миру природы. (разв.речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** Игровое упражнение «Где что можно делать?» (озн.с окр, развитие речи) Задачи: активизация в речи глаголов, употребляющихся в	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Надо, надо умываться» (Развитие речи + аппликация) Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность **Средняя подгруппа:** Двигательная деят-ть «Заяц, мороз и елочки» Задачи: Тренировка различных навыков передвижения, формирование правильной осанки, развитие внимания, быстроты реакции, координации движений, укрепление мышц стоп и голеней.(физическая культура рисование, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Сугробы» Трудовая деятельность «Опрыскивание комнатных растений	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Надо, надо умываться» (Развитие речи + аппликация) Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность **Средняя подгруппа:** Двигательная деят-ть «Заяц, мороз и елочки» Задачи: Тренировка различных навыков передвижения, формирование правильной осанки, развитие внимания, быстроты реакции, координации движений, укрепление мышц стоп и голеней.(физическая культура рисование, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Сугробы» Трудовая деятельность «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора».

	«Какая постройка рассыпалась?» Конструирование+ основы математики) Задачи: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры.	геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям.	определенной ситуации. Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	водой из пульверизатора». Задачи: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива. (озн.с окр, развитие речи)	Задачи: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива. (озн.с окр, развитие речи)
Үйге қайту Уход детей домой	Памятка для родителей «Кодекс здоровья» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Родительское собрание в нетрадиционной форме: «Вместе встретим Новый год» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – КГУ ОСШ села Зерноград мини-центр «Радуга»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18.12.23 по 22.12.23

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 18.12.23**	**Вторник 19.12.23**	**Среда 20.12.23**	**Четверг 21.12.23.**	**Пятница 22.12.23.**
Күн тәртібі Прием детей		Игровое упражнение «Жучок»-развивать дружеские отношения в детском коллективе. (озн.сокр-им)	Игровой прием «Сторож и колокольчик»-развивать внимание, слуховое восприятие. (озн.сокр-им, развитие речи)	Игровой прием «Злые и добрые кошки»-учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи)	Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друкг» - развитие эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации		Индивидуальные беседы с родителями: «Развлечения в семье»	Консультация для родителей: «Народная мудрость о воспитании»	Индивидуальные беседы с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»	Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность		**Младшая подгруппа:** Д/игра «Волшебные колпачки»(сенсорика+развитие речи) Задачи: Развитие сенсорного восприятия, Развитие слухового внимания, Развитие мелкой моторики пальцев рук. Игра малой	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Разные кружки для зайца и лисы» (ООМ аппликация) Задачи:. Развивать представления о цвете и форме. Отобрать коврики для зайца и лисы. Правильно отобрать коврики и погрузить на	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Едут машины» (Развитие речи+ООМ) Задачи: Развивать потребность в общении и взаимодействии, показывать пример правильного разрешения конфликта, формировать	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Занимайка» (развитие речи (физическая культура) Задачи: Развитие сенсорного восприятия, Развитие мелкой моторики пальцев рук. Игра малой подвижности «Составь загадку»

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		подвижности «Узнай по голосу» Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. **Средняя подгруппа:** Беседа «Ура! Мы едем на экскурсию! (на автобусе)» Задачи: учить правильно вести себя в транспорте, знать и подчиняться правилам безопасного поведения. (озн.сокр-им, развитие речи) Музыкальное упражнение «Музыкальные домики» Задачи: Развитие слухового внимания, умения различать звуки по высоте, расширение музыкально-слухового багажа, тренировка памяти.(музыка) **Старшая подгруппа:** Квест-игра «Волшебный сундучок Деда Грамотея» (рисование, развитие речи) Задачи: Формировать умения обобщать. Упражнять в употребление слов-	машины соответствующих цветов. Формировать умение самостоятельно делать аппликацию. Игра малой подвижности «Холодно-тепло» Задачи: развивает внимание, мышление. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Птицы на кормушке» - развитие мелкой моторики(физическая культура). «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки» Задачи: Учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков и двух пластин.(конструирование) **Казахский язык*****Бір–таңертеңтұр (мәтінгесәйкесіс-әрекеттержасау) Екі – шынығыпбекі Үш – тазалатіс Төрт – сабындапжу бет Бес – сүртін тез Алты – үйдіжина Жеті – киіненді **Старшая подгруппа:** Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер».(художественная литература, развитие	доброжелательные взаимоотношения. Соблюдать правила. Столкнувшись с партнером, следует извиниться и уступить дорогу, иначе не появится зеленый сигнал. **Средняя подгруппа:** В. Бианке «Кто как зимует?» Задачи: Учить слушать внимательно сказку, определять жанр произведения. понимать средства выразительности. Закрепить названия зимующих птиц.(худ.лит-ра): **Казахский язык***** Гүлдеріміз қызғалдақ (орындарынан тұру) Ашылады әдемі-ақ (қолдарымен гүлді көрсету) Желмен бірге шайқалып (жеңіл теңселіп) Мұрынға жақын апарып (гүлді иіскеу қимылын көрсету) Бірискейіктамсана Хошиісітамаша **Старшая подгруппа:** Чтение художественной литературы«12	Задачи: Развивать речь, воображение, память. Игра малой подвижности «Молчанка» (физическая культура) Задачи: игра развивает речь и память с помощью стишков. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Снежок» Задачи: развивать речь, развивать мелкую моторику (физическая культура) Беседа «Дежурство по столовой» Задачи: учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека. (р.р. +озн. с окр. миром) **Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность «Движение воздух» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать, что

		антонимов. Систематизировать знания детей о сказочных героях. Развивать связную речь мышление, наблюдательность, внимание. Развивать умение слушать друг друга. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заниматься сообща.	речи) Задачи:Помочь детям понять содержание стихотворения, его настроение. Прививать любовь к поэтическому слову, развивать воображение. **Казахский язык***** **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.** Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту	месяцев» (художественная литература, развитие речи) Задачи:Познакомить со словацкой сказкой в обработке С. Маршака. Уточнить и закрепить знания детей о месяцах года. Разноцветный мяч Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость.(лепка).	можно почувствовать движение воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение. **Дидактическая игра : «Цветик-семицветик»** (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 8 «ЗИМА»** Игровое задание «Весёлые снежинки». Ходьба и бег по кругу, с изменением направления, темпа. Кружение вокруг себя (Б). 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны, обхватить плечи, сказать «УХ»; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - то же. Присесть, хлопнуть по коленям, сказать «ХЛОП»; встать, и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - о.с., руки на пояс. Поворот туловища вправо (влево), хлопнуть в ладоши, сказать «ХЛОП»; выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперёд, коснуться руками колен - «СТРЯХНУТЬ СНЕГ». Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.				

Таңғы ас **Завтрак**		Прием пищи.Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»- Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физическая культура-**Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).ие)	Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)		Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Обсуждение планов на день (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования		**Музыка** «Скоро, скоро Новый год!» **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно,	**Физическая культура** Раз-два, раз-два – лепим мы снеговика! **Младшая подгруппа:** **Задачи:** прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу.	**Музыка**«Танцы бывают разные» **Младшая подгруппа:** **Задачи:** Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием	**Физическая культура** Мы саночки везем. **Младшая подгруппа:** **Задачи:** учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках

		согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). **Казахский язык** **Средняя подгруппа:** «Үй жануарлары» Мақсаты: Үй жануарларымен таныстыру.	**Средняя подгруппа:** **Задачи:** Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его **Старшая подгруппа:** **Задачи:** катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель	песни. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную **Казахский язык** **Старшая подгруппа:** «Қыс» Мақсаты: Қысқа сәздермен қыс ерекшеліктерін атауға үйрету.	**Средняя подгруппа:** **Задачи:** Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. **Старшая подгруппа:** **Задачи:** кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**		Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Чтения произведения	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы.

		О. Кригер «На прогулку».	негромко. Методические приемы. Д/ игра «Усади гостей застол».	поговорки.	Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».
Серуен **Прогулка**		**Наблюдение за березой** **Задачи:** расширять представления о дереве;воспитывать желание защища ть и оберегать природу. **Ход наблюдения.** Полюбоваться березкой. Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками. (ознакомление с окружающим миром) **Труд:** расчистка дорожек от снега. **Задачи:** учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий. . (физическая	**Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время** **Задачи:** формировать представление о правилах поведения на улице;воспитывать навыки ориентировки на местности. **Ход наблюдения.** Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную Для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах Поведения и передвижения по тротуару. Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными. (ознакомление с окружающим миром) **Труд**.Сгребание снега	**Наблюдение за небом** **Задачи:**продолжать знакомство с различными природ ными явлениями учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно,облачно, пасмурно, облака, тучи). **Ход наблюдения** Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. *(Чистое, голубое.)* Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? *(Пасмурная.)* А если подует ветер, что случится с тучами? *(Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)* Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные. (ознакомление с окружающим миром) **Труд.**Сгребание снега	**Наблюдение за птицами** **Задачи:** формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). **Ход наблюдения** Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок

		культура) **Подвижные игры** «По ровненькой дорожке». **Задачи:** учить ходить по невысокому буму;спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Гуси-гуси». **Задачи:** учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость. . (физическая культура) **Инд. работа** по развитию основных движений: **Задачи:** Упражнения в равновесии. Ходьба по доске, положенной на землю. (физическая культура)	лопатами, расчистка дорожки. **Задачи:** учить добиваться выполнения задания общими усилиями, . (физическая культура) **Подвижные игры.**«Горелки». **Задачи:** учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. «Кто дальше?». **Задачи:** учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспи-тателя. . (физическая культура)	лопатками, расчистка площади для игр. **Задачи:** учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. . (физическая культура) **Подвижные игры**«Великаны — карлики». **Задачи:** учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет». **Задачи:** учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. . (физическая культура)	прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Постройка из снега столовой для птиц. **Задачи:** учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь то-варищу. . (физическая культура) **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». **Задачи:** продолжать учить бегать в разные стороны, ориентировать-ся в пространстве. . (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Задачи:** закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. . (физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки		Беседа «Место в шкафчике». Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. (худ,	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для	Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы.	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Дидактическое упражнение «Как

		лит, физическая культура, разв.речи)	одежды (физическая культура, разв.речи)	Д/упражнение: «Помощь другу» (физическая культура, разв.речи)	помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас Обед		Содержание навыков: Формировать умение детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Беседа «Когда я ем-я глух и нем» **Казахский язык*** (*словарный минимум:тамак.касык. тәрелке).*	Содержание навыков: Формировать умение детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». **Казахский язык*** (*словарный минимум:тамак.касык.тә релке).*	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» **Казахский язык*** (*словарный минимум:тамак.касык. тәрелке).*	Содержание навыков: Формировать умение детей держать ложку в правой руке, умение пользоваться салфеткой по назначению. Методические приемы. Игровая ситуация: «Нако рми аккуратно». **Казахский язык*** (*словарный минимум:тамак.касык.т әрелке).*
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон		Слушание колыбельной песни «Спи, зайка, усни» (музыка)	Чтение Н. Носов «Живая шляпа»(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение С. Мурадян «Зайкина шубка» (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения4-й комплекс «Дождик» И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. 1.«Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. 2.«Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю				

	воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). 3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.				
Түстен кейінгі ас Полдник		Каждый день мы утром рано Умываемся у крана, Моем шею, моем уши, Вытираемся посуше. Только кукла всё боится, Ей не нравится водица, Ай-ай-ай. (худ.лит-ра, физическая культура)	Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоется, Причешется, оденется. (худ.лит-ра, физическая культура)	Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.(худ.лит-ра, физическая культура)	Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, оба глаза! Мойтесь, уши, мойся, шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей		**Младшая подгруппа:** СРИ «У меня зазвонил телефон» (Сенсорика + развитие речи) Сюжет: Разговор по телефону: С мамой, папой, бабушкой, дедушкой (рассказать о том, в какие игрушки играет, спросить, чем занимаются родные и пр.) С врачом (вызвать врача к больному ребенку или к себе, рассказать, что болит). После этого можно разыграть сюжет "Больница". Задачи: развивать речь, воображение.	**Младшая подгруппа:** СРИ «Домашние заботы» (ООМ + конструирование) Сюжет: Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящичек комода (в коробку) Задачи: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация	**Младшая подгруппа:** Игра-ситуация «Домашние заботы» (ООМ + Худ.литература) Сюжет:Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящичек комода (в коробку). Задачи: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке. Воспитывать	**Младшая подгруппа:** СРИ «У меня зазвонил телефон» (развитие речи+ лепка + физ.развитие) Сюжет: Разговор по телефону: С мамой, папой, бабушкой, дедушкой (рассказать о том, в какие игрушки играет, спросить, чем занимаются родные и пр.) С врачом (вызвать врача к больному ребенку или к себе, рассказать, что болит). После этого можно разыграть сюжет "Больница". С продавцом (спросить, есть ли в магазине яблоки, конфеты,

		Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Семья» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.(Аппликация, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** С/р игра«Супермаркет». (развитие речи) Задачи: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.	«Детский сад» Задачи: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа:** Рассматривание картин «На горке» (развитие речи) Задачи: формировать умение рассматривать картины. Развивать умение отвечать на вопросы педагога. Трудовая деятельность «Расставим стулья в определенном порядке». (озн.сокр-им, развитие речи) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно.	аккуратность, бережное отношение к вещам. **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть Игра на имитацию движений Кто во что одет? Веселые обезьянки Воспитатель обращается к детям: Вспомните, как ходят дети, обезьянки и тд.? Маленькие ножки шагали по дорожке. Большие ножки шагали по дорожке. (Музыка, конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность«Загадочные пузыри» (озн.сокр-им, развитие речи) Задачи: показать, что воздух есть в некоторых предметах. Творческая деятельность по выбору детей	игрушки и пр.). После этого можно поиграть в сюжет "Магазин". С парикмахером (узнать, работает ли парикмахерская, можно ли придти и сделать прическу и пр.). Разыграть сюжет "Парикмахерская". Использовать в разговоре по телефону стихотворение К. Чуковского "У меня зазвонил телефон". Задачи: развивать речь, воображение. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. (озн.сокр-им, лепка, развитие речи) **Старшая подгруппа:** С/р игра «Строительство». Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом,

					конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей. (озн.сокр-им, развитие речи)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми		Рисование «Портреты» Задачи: научить детей рисовать голову, используя шаблоны.	Основы математики «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий».	Ознакомление с окружающим миром «Игра в загадки» Задачи: расширять запас существительных в активном словаре.	Физическая культура. «Птички и кошка» Задачи: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке		Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться.	Ппродолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.
Серуен Прогулка		**Наблюдение за березой** **Задачи:** расширять представления о	**Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время** **Задачи:** формировать	**Наблюдение за небом** **Задачи:**продолжать знакомство с различными природ	**Наблюдение за птицами** **Задачи:** формировать желание детей заботиться о зимующих

		дереве;воспитывать желание защища ть и оберегать природу. **Подвижные игры** «По ровненькой дорожке». **Задачи:** учить ходить по невысокому буму;спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Гуси-гуси». **Задачи:** учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость. . (физическая культура) **Инд. работа** по развитию основных движений: **Задачи:** Упражнения в равновесии. Ходьба по доске, положенной на землю. (физическая культура)	представление о правилах поведения на улице;воспитывать навыки ориентировки на местности. **Подвижные игры.**«Горелки». **Задачи:** учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. «Кто дальше?». **Задачи:** учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспи-тателя. . (физическая культура)	ными явлениями учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно,облачно, пасмурно, облака, тучи). **Подвижные игры**«Великаны — карлики». **Задачи:** учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет». **Задачи:** учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. . (физическая культура)	птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». **Задачи:** продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. . (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Задачи:** закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. . (физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Беседа «Чистота - залог	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».	Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать»	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»

	здоровья».				
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** Театрализация «Одно и то же по - разному» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Развивать умение оправдывать свое поведение, свои действия нафантазированными причинами (предлагаемыми обстоятельствами, развивать воображение, веру, фантазию. **Средняя подгруппа:** Д/И «Рыбаки» Задачи: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает.(развитие речи) «Собери круги» Задачи: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их	**Младшая подгруппа:** СРИ «Приходите в гости к нам» (Развитие речи, ООМ) Задачи: расширять представление о приеме гостей, развивать речь, воображение. **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Зима» Задачи: Формирование представлений о зиме как о времени года. Расширять словарь синонимов, существительных, прилагательных, глаголов по теме (озн.с окр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. «Музыкальная карусель» Задачи: развитие темпоритма..(музыка, физ.разв) **Старшая подгруппа: Подвижные игры** «Мы — веселые ребята». (физическая культура) Задачи: повышать двигательную активность; быстро действовать по	**Младшая подгруппа:** Театрализация «Превращение предмета»(Худ.литература + аппликация) Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. **Средняя подгруппа:** Разучивание стихотворения «Дедушкин портрет» Задачи: Участвовать в коллективном разучивании стихотворения при хоровом проговаривании. Выразительно читать стихотворный текст. (разв.речи, худ.лит-ра) «Путешествие в страну цветов» озн.с окр, развитие речи) Задачи: Формирование элементарные представления о комнатных растениях и способах ухода за ними. Дидактическая игра "Раз, два, три — цветок найди"_ озн.с окр, развитие речи) **Старшая подгруппа:** С/р игра«Телевидение». (разв.речи,) Задачи: Закреплять	**Младшая подгруппа:** Театрализация «Два жадных медвежонка» Венгерская народная сказка в обр. А. Краснова и В. Важдаева (Худ.литература +ООМ) Задачи: учить детей обыгрывать сказку, передавать образы, входить в роль. Учить понимать содержание сказки, правильно вести диалог. **Средняя подгруппа:** Исследовательская деят-ть «Можно ли пить талую воду?» Задачи: Показать детям, что снег грязнее водопроводной воды. Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы и умозаключения. Поддерживать стремление ухаживать за комнатными растениями. (ознакомление с	**Младшая подгруппа:** Театрализация «Король (вариант народной игры)» Задачи: Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно. **Средняя подгруппа:** Продуктивная деят-ть «Мишка спрятался» Задачи: развивать зрительное внимание и запоминание, учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы. (основы математики) Труд в уголке природы. «Знакомство с геранью» Задачи: Учить среди множества растений выделять цветущие, называть и показывать части растения, находить герань. **Старшая подгруппа:** Трудовая деятельность «Работа в книжном уголке». развитие речи) (реставрация книг). Задачи: учить детей

	физические свойства. (конструирование) **Старшая подгруппа:** С/р игра «Фотоателье» (разв.речи, худ.лит-ра) Задачи: «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового	сигналу воспитателя. «Птички и кошка». Задачи: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.	ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. Творческая деятельность по выбору детей	окруж.миром, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** Игра-драматизация «Соломенный бычок» (разв.речи, худ.лит-ра) Задача: способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной Деятельности. Развивать речь детей, обогащать словарный запас.	выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.
Үйге қайту **Уход детей домой**	«Выбираем игрушки для детей 2-4 лет». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	«Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	«Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	«Развитие у ребёнка интереса и любви к книге» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Памятка для родителей по ПДД «Профилактика дорожно-транспортного травматизма». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - мини-центр «Радуга»
Группа - разновозрастная группа
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 25.12.23 по 29.12.23г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 25.12.23.**	**Вторник 26.12.23**	**Среда 27.12.23**	**Четверг 28.12.23**	**Пятница 29.12.23**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием«Передай улыбку по кругу» -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу(воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.).(физическая культура и ознакомление с окруж.миром)	Игровой прием «Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся.(озн.сокр-им, конструирование)	Игровой прием Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! (развитие речи)	Игровой прием Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло!(развитие речи и худ.литра)	Игровой прием Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх) (озн.сокр-им, развитие речи)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	«Капризы и упрямство малыша» (обогащение педагогических знаний родителей).	Советы Айболита: «Гигиена одежды вашего ребёнка».	«Воспитание привычек» (правила формирования привычек у детей)	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Вежливый медвежонок» (ООМ)	**Младшая подгруппа:** Упражнение на внимание «Где найти» (развитие речи)	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Принеси игрушку» (Лепка+аппликация)	**Младшая подгруппа:** Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Лягушка и лягушата» (аппликация +

ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Задачи: Формировать нравственные качества (вежливость, внимательность); учить проявлять заботу. Познакомиться с медвежонком Мишей. Внимательно слушать медвежонка и отвечать ему вежливо. Рассматривание иллюстраций «Скоро снег» Задачи: развивать умение различать времена года. **Средняя подгруппа:** Организация игрового пространства. Игра «Мороз красный нос» Задачи: Развитие ловкости, быстроты реакции, воспитание выдержки, терпения. (физическая культура) (озн.сокр, каз.яз). **Старшая подгруппа:** Творческая мастерская «Детская площадка» (лепка, развитие речи) Задачи:развитие творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей.	Задачи: Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Белый пух» Сыплет белый, снежный пух, Плавно опускаем кисти рук сверху вниз Устилает все вокруг. Разводим руки в разные стороны Пух на шапках Показываем на названные вещи, Пух на шубках, (или поочередно загибаем пальцы) Пух на бровках, Пух на губках. Как щекотно — ух! Щекочем себя и встряхиваемся Кто щекочет — пух! Ладошки перед собой, дуем на них	Задачи: Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру. Игра малой подвижности «Воздушные шары» (физ.развитие) Задачи: получение удовольствия и создание хорошего настроения. **Средняя подгруппа:** Д/упражнениеСказка А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Задачи: знакомить детей с творчеством Пушкина, учить понимать смысл произведений, развивать слуховое восприятие.(худ.литра+ развитие речи) **Старшая подгруппа:** Чтение Чтение басни «Ворона и лисица» Задачи: Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделять мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные	речиаппликация) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Мульт-песенки на стихи «Мыши водят хоровод». (Музыка) **Средняя подгруппа:** Д/игра «Ищи и находи» Задачи: учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание. (основы математики). Д/игра Геометрические фигуры из пластилина Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание, закреплять геометрические фигуры; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер, учить не выходить за контур, воспитывать доводить начатое дело до конца.(лепка) **Старшая подгруппа:** Познавательно –	сенсорика) Задачи: Развивать речевое внимание детей. Рассматривание иллюстрации о празднике «Новый год». Задачи: формировать умение различать праздники. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика Дедушка Мороз Закрывайте окна, Закрывайте двери Соединяем ладошки вместе Закрывайте уши, Закрываем ушки Закрывайте нос. Закрываем нос Ходит, бродит по дорогам Старый дедушка Мороз! Ходим указательным и средним пальцами Щиплет уши, щиплет нос, Щипаем названные части тела Щиплет щёчки дед Мороз (физическая культура) Д/игра «А что потом?» Задачи: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь,

	Объединить вылепленные фигурки в общую композицию.	(физическая культура) **Старшая подгруппа:** Рассматривание сюжетной картины «На катке» (первое восприятие)» (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Закреплять умение детей описывать героя по алгоритму (внешний вид – поза – эмоция). Совершенствовать умение синхронно проговаривать стихотворение с выполнением движений. Развивать творческое воображение, познавательный интерес. Воспитывать желание взаимодействовать в подгруппе детей (отвечать, не перебивая друг друга; внимательно слушать).	средства художественного текста. Развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. Воспитывать честность и доброту.(ху.литература, развитие речи) **Казахский язык***** **«Санамақ» ойыны** Мақсаты : кіші мотористаны және сөйлеу ырғағын дамыту.	исследовательская деятельность «Воздух в стакане» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать, что воздух занимает место. **Казахский язык***** **«Пішінді құрастыр» жаттығуы.** Мақсаты : қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту.	память.(р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.) **Старшая подгруппа:** Музыка:«Игралки-повторялки». Дидактическая игра на определение ритма музыки. Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.(музыка)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 8 «ЗИМА»** Игровое задание «Весёлые снежинки». Ходьба и бег по кругу, с изменением направления, темпа. Кружение вокруг себя (Б). 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны, обхватить плечи, сказать «УХ»; и.п. (5-6 раз).			

	2. И.П. - то же. Присесть, хлопнуть по коленям, сказать «ХЛОП»; встать, и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - о.с., руки на пояс. Поворот туловища вправо (влево), хлопнуть в ладоши, сказать «ХЛОП»; выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперёд, коснуться руками колен - «СТРЯХНУТЬ СНЕГ». Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.				
Таңғы ас Завтрак	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды» (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(да лее - ОД)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее	Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Чистота»	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Друг мой» (развитие

	настроение. Упражнение «Может/не может» (развитие речи)	(ознакомление с окружающим миром)	улыбаться друг другу. Упражнение «Повтори» (развитие речи)	«Игрушки» (развитие речи)	речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Подарки от Аязаты. **Младшая подгруппа:** **Задачи:** Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад	**Музыка** «Новый год» **Старшая подгруппа:** **Задачи:** закрепление пройденного материала. **Казахский язык** **Средняя подгруппа:** «Жабайы жануарлар Мақсаты: Жабайы жануарлар туралы түсінік беру.	**Физическая культура** Играем со Снегурочкой. **Младшая подгруппа:** **Задачи:** Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого **Средняя подгруппа:** **Задачи:** Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.	**Музыка** Новогодний утренник «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» **Младшая подгруппа:** **Задачи:** внесение в жизнь детей ощущения сказки, волшебства, сюрпризов и подарков **Средняя подгруппа:** **Задачи:** внесение в жизнь детей ощущения сказки, волшебства, сюрпризов и подарков **Старшая подгруппа:** **Задачи** внесение в жизнь детей ощущения сказки, волшебства, сюрпризов и подарков **Казахский язык** **Старшая подгруппа:** «Киім» Мақсаты: Сөздік қорларына жаңа сөздерді енгізу. Есте сақтау қабілеттерін жетілдіру	**Физическая культура** Подарок от зайчика. **Младшая подгруппа:** **Задачи:** Учить прыгать через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). **Средняя подгруппа:** **Задачи:** вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья,	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности,	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять

	внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.	расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Д/упражнение: «Собери правильно».	правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнени е «Уложи аккуратно»	шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражн ение «Помощники рядом»	умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнен ие«Всему свое место».
Серуен Прогулка	**Наблюдение за вороной** Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (ворона). Какие у вороны клюв, хвост, крылья? Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? Как высиживает птенцов? Где? Где живет? Есть ли у нее враги? (ознакомление с окружающим миром)	**Наблюдение за ветром** Задачи: учить определять наличие и направление ветра. Ход наблюдения Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу. Воспитатель задает детям вопросы. Есть ли ветер? Откуда дует ветер? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного •груда и его результата. (физическая культура) **Подвижные игры** «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя;	**Наблюдение в птичьем парке** Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Ход наблюдения На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь). Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать. Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их. Воспитатель загадывает детям загадки. На суку сижу, Кар-кар!	**Наблюдение за птичьими следами на снегу** Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Ход наблюдения Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот	**Наблюдение за воздушным транспортом** Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. Ход наблюдения Вырасту — буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы. Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (Самолет.) Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский ... (вертолет). Какие виды транспорта вы знаете? Что относится к воздушному транспорту? Чем похожи между собой самолет и вертолет?

	Трудовая деятельность Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. (физическая культура) **Подвижные игры** «Вороны». Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. (физическая культура)	развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Не наскочи». Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физическая культура)	— кричу. (Ворона.) Чик-чирик! С ветки прыг! Клюй, не робей. Кто это? (Воробей.) Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел. Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут ее... (сорока). Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь.) Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность:** Постройки из снега на участке. Задачи: учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения.	следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Постройка снежной горки. Задачи: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. (физическая культура) **Подвижные игры** «Ворона — воробей». Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес». Задачи: продолжать учить передвигаться по	Чем они отличаются? Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.) Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.) Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожки после снегопада. Задачи: закреплять умение работать сообща, радоваться результате своего труда. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание.(физическая культура) **Индивидуальная работа** Ходьба между линиями (10—15 см). Задачи: развивать и совершенствовать

			(физическая культура) **Подвижная игра**: «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** Движение «змейкой». Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. (физическая культура)	площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Попади комом снега в цель». Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физическая культура)	двигательную активность. (физическая культура)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок в шкафу» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас **Обед**	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. (физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*
Ұйқыға	ЧтениеЕ. Пермяк	Слушание спокойной	Чтение Л. Воронкова «Как	РассказываниеС.	ЧтениеГ.Х.Андерсен.

дайындық **Түскі ұйқы** **Дневной сон**	«Торопливый ножик». (худ.лит-ра)	мелодии (музыка)	Алёнка зеркало разбила» (худ.лит-ра)	Михалков «Моя улица».(худ.лит-ра)	Дюймовочка. (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**	Гимнастика пробужденияЗ-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Түстен кейінгі ас **Полдник**	Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! (худ.лит-ра, физическая культура)	От водички, от водиц Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! (худ.лит-ра, физическая культура)	Топики, топики, По водичке хлопики, Хлопики ладошками, Да босыми ножками! (худ.лит-ра, физическая культура)	Кто умеет чисто мыться? Кто водицы не боится? Это мы! Это мы! Это мы! Кто не хочет быть грязнулей, Хорошенько моет уши? Это мы! Это мы! Это мы! (худ.лит-ра, физическая	Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. (худ.лит-ра, физическая культура)

				культура)	
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** СРИ «Кукла заболела» (Развитие речи +музыка) Сюжет: Жалоба куклы, расспросы о том, что болит, как болит, утешение ее. Отвезти куклу на машине в больницу. Послушать сердце (трубочкой; макарониной; пуговицей, нанизанной на веревочку; ухом) Измерить температуру (игрушечным градусником, палочкой, карандашом) Сделать укол (игрушечным или настоящим пластмассовым шприцем, палочкой, пальчиком). Дать таблетку (для этой цели подойдут бусина, пуговица, горошина или фасолина, листочек бумаги, пустая ладошка). Поставить горчичники (с помощью листочка бумаги, кусочка ткани, листика). Задачи: формировать умение у детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях	**Младшая подгруппа:** СРИ «Надо, надо умываться» (Конструирование+ рисование) Сюжет: Предложить детям действия: Искупать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролона). Вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой. Причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей посмотреться в зеркальце. Умыть куклу из тазика. Почистить куклам зубки (можно использовать детскую зубную щетку или палочку) • Посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать крышку от флакона или нижнюю часть пластмассовой банки). Задачи: формировать представления о гигиенических	**Младшая подгруппа:** СРИ «Матрешки ходят в гости»(Сенсорика + Музыка + Аппликация) Сюжет: Сначала вы рассматриваете с ребенком двух- или трехсоставную матрешку, предлагаете разобрать ее, а потом говорите, что каждая матрешка хочет жить в своем домике. Обратитесь к малышу от имени большой матрешки: "Ванечка, построй мне, пожалуйста, домик. Только он должен быть большой, чтобы я могла в нем уместиться". Затем говорите за маленькую матрешку: "И мне тоже хочется жить в домике. Только мой домик должен быть поменьше". Если ребенок принимает игру, вы вместе с малышом строите в отдалении друг от друга два домика из кубиков и треугольной призмы (крыши), сажаете возле них матрешек. Взрослый говорит: "Вот сидят наши матрешки смотрят друг на друга. Большая матрешка говорит маленькой: "Мне скучно без тебя, приходи ко мне в гости".	**Младшая подгруппа:** СРИ «Баюшки-баю» (Конструирование + Худ.литература) Сюжет: Предложить детям действия: Запеленать куклу. Погладить, обнять ее. Побаюкать на руках. Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку. Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок. Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность. **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть Магазин «Семена» Задачи: развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания. (развитие речи, физическая культура) **Старшая подгруппа:** Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «На	**Младшая подгруппа:** СРИ «Путешествие на машине» (Конструирование + лепка + физ.развитие) Сюжет: Возьмите маленькую машинку и предложите ребенку покатать ее друг к другу. Немного поиграв с нею, скажите: "А теперь машинку нужно отправить в гараж, чтобы она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой строители и строим для машины гараж? Гараж строят из кирпичиков. Где у нас кирпичики?" Помогите ребенку соорудить гараж, ворота, похвалите его. После того, как малыш построит ворота, предложите въехать через них в гараж. Предоставляйте ребенку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой. Задачи: расширять кругозор, словарный запас, развивать воображение, мышление. **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть

	внимательность, чуткость, расширять словарный запас, ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Собери грибы в лукошко» Задачи: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу. (озн.с окр-им, основы математики) **Казахский язык***** Теңселеді ағаштар (орындарынан тұру) Алдымнан жел еседі (қолдарынан ұстап теңселу) Кіп – кішкентай бөбектер (жүресінен отыру) Үп – үлкен боп өседі (тұрып қолдарын көтеріп, бойларын көрсету **Старшая подгруппа:** Игра-драматизация «Соломенный бычок» (Развитие речи) Задача: способствовать разностороннему	процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность. **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Какое время года» Задачи: развивать память при запоминании названий и последовательности времен года. (озн.с окр-им, музыка) **Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность «Рассматривание песка через лупу» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: определение формы песчинок. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Творческая деятельность по выбору детей	Задачи: расширять представления о размерах предметов, развивать воображение, мышление .**Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Все по домам!» Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Казахский язык***** Ағаштар шайқалып (орындарынан тұру) Желменен билейді (ағаш секілді теңселу) Басылсажеленді (ақырынотырады) Тыныштықенеді **Старшая подгруппа:** С/р игра «Фотоателье» Задачи: «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового	горке» **Трудовая деятельность «Генеральная уборка в групповой комнате»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Задачи: предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; совместно с воспитателем наметить план работы. Учить организовывать совместный труд. Формировать ответственность за выполнение поручений.	«Игры с тенью» Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Казахский язык*****Тербеледіағаштар, (оңға, солғатербелу) Алдымнанжелеседі. (екіқолдарыменбеттерін жуу) Кіп-кішкентайбөбектер (жүресіненотыру) Үлкенболыпөседі. (қолдарын көтеріп, тұру) **Старшая подгруппа:** С/р игра«Телевидение». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. Творческая деятельность

	развитию детей в театрализованной Деятельности. Развивать речь детей, обогащать словарный запас Рассматривание картин слушание музыки (музыка)		действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.		по выбору детей
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи и художественная литература** С. Маршак «В театре для детей» Задачи: развивать умение вслушиваться в текст стихотворения; помочь понять смысл произведения; поддерживать интерес к театру.	**Музыка** «Узнай, какой инструмент звучит?» Задачи: Развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов.	**Рисование** «Составь узор по образцу» Задачи: формировать умение составлять узор по образцу, принимая во внимание пространственные отношения между элементами.	**Ознакомление с окружающим миром**«Придумай сам» Задачи: учить видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры; формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя других предметов и наоборот; развивать речь, воображение.	**Физическая культура** Игра «Заяц, Мороз и елочки» Задачи: Тренировка различных навыков передвижения, формирование правильной осанки, развитие внимания, быстроты реакции, координации движений, укрепление мышц стоп и голеней.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок в игрушках».	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом Дидактическое упражнение «Правила поведение в ванной».	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Беседа «Как заботиться о своей одежде».	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельностьД/у пражнение «Помоги другу».
Серуен Прогулка	**Наблюдение за вороной** Задачи: продолжать	**Наблюдение за ветром** Задачи: учить определять наличие и	**Наблюдение в птичьем парке** Задачи: закреплять	**Наблюдение за птичьими следами на снегу**	**Наблюдение за воздушным транспортом**

	знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. **Подвижные игры** «Вороны». Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. (физ.развитие)	направление ветра. **Подвижные игры** «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Не наскочи». Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физическая культура)	представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. **Подвижная игра**: «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физическая культура) **Индивидуальная работа:**Движение «змейкой». Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. (физическая культура)	Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. **Подвижные игры** «Ворона — воробей». Задачи: внимательно слушать воспитателя ивыполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес». Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Попади комом снега в цель». Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физическая культура)	Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. **Подвижные игры** «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание.(физическая культура) **Индивидуальная работа** Ходьба между линиями (10—15 см). Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на

	Чтение:Р. Сеф «Совет» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура, разв.речи)	Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Беседа «Убираемся в игрушках» (физическая культура, разв.речи)	стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа:** Театрализация сказки «День рождения» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. **Средняя подгруппа:** Продуктивная деятельность «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий». (основы математики) П/И «Зайка» Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в	**Младшая подгруппа:** СРИ «Пора кушать» (ООМ) Задачи: Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде. **Средняя подгруппа:** Продуктивная деятельность «Находим геометрические фигуры» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части,конструктивная деятельность: (конструирование(основы математики)	**Младшая подгруппа:** СРИ Игры с машинами и другим транспортом(Худ.литература + аппликация) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир). **Средняя подгруппа:** Двигательная деятельность Игра малой подвижности «Медведь» Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. Как под елкой снег, снег, И на елке снег, снег, И под горкой снег, снег,	**Младшая подгруппа:** Игровое упражнение «Делаем коллаж» (ООМ + сенсорика) Материал: Обрезки цветной бумаги, поздравительные открытки, веревочки, кусочки пенопласта, пряжи и т.п. **Средняя подгруппа:** Труд в уголке природы. Уход за растениями. Обрезание сухих листочков, рыхление земли, полив. Уход за растениями требует от детей средней группы навыка и знания приема поддержания растения в чистоте в зависимости от характера листьев: обливание или опрыскивание растений с мелкими листьями, обтирание влажной кисточкой или щеткой резных листьев, сухой кисточкой - листьев, имеющих пушок. (ознакомление с окружающим миром)	**Младшая подгруппа:** Театрализация «Куклы» (Худ.литература +ООМ) Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду. **Средняя подгруппа:** Продуктивная деятельность «Цветочный магазин» Задачи: закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию, группировать растения по виду. (ознакомление с окружающим миром) **Старшая подгруппа:**

	беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места. (физическая культура, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** Двигательная деятельность «Кому какая форма» Задачи: учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины. (физическая культура)	**Старшая подгруппа:** Труд в уголке природы Рассматривание, наблюдение и называние обитателей аквариума, отличающихся по внешнему виду и повадкам (медлительный прудовой карась и юркая верхоплавка, или разновидности золотой рыбки: вуалехвос	И на горке снег, снег, А под снегом спит медведь -Тише, тише, не шуметь! Дети стоят по кругу. Выбирается медведь, он садится в середину круга, закрывает глаза. П/И«Ели, елки, елочки» Задачи: Формирование правильной осанки, укрепление мышц туловища и конечностей, развитие внимания. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** Игровое упражнение «Какая, какой, какое?» (Развитие речи) Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова	П/игра Игра «Снежиночки-пушиночки» Задачи: Развитие умения действовать согласованно и внимательно слушать команды(физическая культура) **Старшая подгруппа:** Игровое упражнение «Кто (что) летает?» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.	Труд в уголке природы – Огород на окне. Посадка лука, уход, рыхление и полив. Выращивание овса и зелени для животных. Наблюдение за ростом герани на окне: как ведут себя листочки, если растение поворачивать (растениям требуется свет). (ознакомление с окружающим миром)
Үйге қайту **Уход детей домой**	«Как провести выходной день с детьми». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	«Как одевать детей в холодное время года». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	«Пальчиковая гимнастика для дошкольников». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	«Как правильно учить с детьми стихотворение». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Памятка для родителей «Правила общения в семье» (рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка). **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - мини-центр «Радуга»
Группа - разновозрастная группа
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 01.012024 -05.01.2024 г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі 01.01.2024**	**Вторник Сейсенбі 02.01.24**	**Среда Сәрсенбі 03.01.24**	**Четверг Бейсенбі 04.01.24**	**Пятница Жұма 05.01.24**
Күн тәртібі Прием детей		Упражнение «Доброе утро»: Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, передает игрушку и приветствует его (ее): «Доброе утро, Маша! Я рада, что ты сегодня с нами». (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием В ладошки наши посмотри, В них доброту любовь найди Чтоб злодеев побеждать, Надо просто много знать Надо быть активным, Смелым, добрым, сильным А ещё желательно Делать всё внимательно! Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнёмся! (казахский язык, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Коммуникативная игра «Я человек» Играющие стоят парами лицом друг к другу. Я человек, и ты – человек. У меня нос, и у тебя – нос. У меня щечки аленькие, и у тебя щечки аленькие. У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие. Мы с тобой друзья, Мы любим друг друга (Дети выполняют движения по тексту, дотрагиваясь до своего лица, а затем до лица партнера, в конце пожимают руку и обнимаются)(ознаком.с окружающим миром) **Казахский язык***	Утреннее приветствие. «Доброе утро» «Доброе утро» - тебе сказали, «Доброе утро» - ответил ты. Как две ниточки связали: Теплоты и доброты.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*

				(*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**		Беседа «Как одевать ребенка в детский сад»	Беседа «Ребенка обижают, что делать?»	Беседа «Что воспитывает детский сад».	Советы Айболита «Витамины для детей».
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** **(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**		**Младшая подгруппа** Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла». Задачи: познакомить детей с содержанием стихотворения; учить слушать без наглядного сопровождения и выполнять разнообразные игры с куклой, формировать умение разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь. (худ.литра) **Средняя подгруппа** Игры по конструированию «Обведи контур» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными	**Младшая подгруппа** Д/игра «Горелка» (развитие речи) Задачи: пробудить интерес к взаимодействию со сверстниками, к игровым действиям других **детей.** Помочь ребенку соотносить ритм собственных действий с восприятием звуков и образов. Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4, 5» Задачи: закреплять мелкую моторику рук, координацию движение пальцев рук (физическая культура). **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Снежная баба»- развитие мелкой Моторики, развитие речи.Прививать интерес к подвижным играм. (физическая культура). «Чьи следы?» Задачи: закреплять приемы лепки в технике	**Младшая подгруппа** Д/игра «Пускаем мыльные пузыри»(физическая культура и развитие речи) Задачи: провести функциональную тренировку правильного физиологического и речевого дыхания. Научиться развивать правильное физиологическое и речевое дыхание: удлинять речевой выдох («Фу- у-у.»). Игра на развитие чувства ритма(Музыка) Задачи: Развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок. **Средняя подгруппа** Чтение сказки К. И. Чуковского «Краденое солнце». Задачи: закрепить	**Младшая подгруппа** «Найди платок» Задачи: Постепенно приучать детей к усвоению элементарных правил общения. (Умей выслушать товарища) Способствовать развитию речевого внимания. Обучить детей речевым контактам со сверстниками в условиях совместной игры, помочь активно употреблять глаголы повелительного наклонения (найди, ищи, иди). (ООМ, развитие речи) Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» (физическая культура) Задачи: Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать

		признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части,конструктивная деятельность. (конструирование) **Старшая подгруппа** **Словесная игра «Подбери признак» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Задачи: учить согласовывать прилагательные с существительными. Музыкальное упражнение «Узнай, какой инструмент звучит?» Задачи: Развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов. (музыка)	«пластилинография»; развивать творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка). **Казахский язык*****Оң қолымда - бес саусақ (оң қолды созып, саусақты көрсету) Сол қолымда – бес саусақ (сол қолдың саусақтарын көрсету) Беске, бесті қосқанда (екі қолды біріктіру) Боладыекен он саусақ (он саусақ көрсету) **Старшая подгруппа** **Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» (художественная литература, развитие речи)** Задачи: Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать любовь к художественной литературе.	знания о значимости солнца для всего живого, развивать слуховое восприятие и познавательный интерес.(худ.лит-ра) Упражнение «Тихо-громко» Задачи: развитие динамического слуха.(Музыка) **Казахский язык*****Қане, қайсыалақан, (орындарынантұру) Біз– кішкентай. (балапан) (алақандарынкөрсету) Аралардың нәрі (гүлдің қимылын көрсету) Бау-бақшаның сәні. (гүл) Тік, тік, тікпісте, (ағаштайбірорындатеңселу) Қысы-жазыбіртүсте. (шырша) Меніңтұрақтымекенім, Сәндіетіпжүремін. (үй) **Старшая подгруппа** **Познавательно – исследовательская деятельность «Замерзание воды» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи:закреплять	творческое воображение, сообразительность. **Средняя подгруппа** Пальчиковая игра Мы во двор пришли гулять. Раз, два, три, четыре, пять Загибаем пальчики по одному Мы во двор пришли гулять. «Идём» по столу указательным и средним пальчиками Бабу снежную лепили, «Лепим» комочек двумя ладонями Птичек крошками кормили, Крошащие движения всеми пальцами С горки мы потом катались, Проводим указательным пальцем правой руки по ладони левой руки А ещё в снегу валялись. Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой И снежками мы кидались имитируем движения по тексту Все в снегу домой пришли. Отряхиваем ладошки Съели суп и спать легли. Движения воображаемой

			Казахский язык*** **«Кірпі» жаттығуы** Момақанмын, алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).Кіріп кетсе қолыңа,Өкпелеме жарайма!	знания детей о свойствах воды. Воспитывать познавательный интерес к миру природы.	ложкой, руки под щёки (физическая культура) **Старшая подгруппа «Самолеты»** **Задачи:** «Мы весёлые ребята» Задачи: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую сторону по сигналу, стараясь, чтобы Ловишка не осалил. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. (Физкультура) Казахский язык*** **Құстар қанат қағады** Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шиқ-шиқ-деп, ән салады.
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 9 На стульчиках Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег врассыпную вокруг стульчиков, не задевая их. 1. И.П. - сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (4-5 раз).				

	2. И.П.- сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Руки в стороны; наклон вправо (влево), коснуться пальцами правой (левой) руки пола. Выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 3. И.П.- сидя на стульчике, ноги вместе, руки в упоре на края сиденья. Поднять прямые ноги, опустить; и.п. (5 раз). 4. И.П.- стоя за стульчиком, ноги слегка расставлены, руками держаться за спинку. Присесть, опираясь руками за спинку стульчика (С), приседая, развести колени в стороны (Б); и.п. (5-6 раз). 5. И.П.- стоя за стульчиком, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стульчика. (3-4 раза). 6. Ходьба в колонне по одному вокруг стульчиков.				
Таңғы ас **Завтрак**		Чтение потешки У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей!(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)		Речевые настройки. Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и родным: (Дети вместе с педагогом) С добрым утром! Добрый вечер! Добрый день! Мы говорим. Дети здороваются по кругу, называя друг	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем приветствовать друг друга с помощью улыбок. Мы сначала будем хлопать, А затем Мы будем хлопать. А сейчас мы повернемся, И все вместе улыбнемся.(развитие речи)	Речевые настройки. Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча-помощника». Покатился поскакал мячик по дорожке, Прыг-скок, прыг-скок к ребятам в ладошки. «С добрым утром, Наташенька!» Наташа берет мяч и	Речевые настройки. Приветствие «Волшебные рукавицы» Педагог. Сейчас я каждому раздам волшебные рукавицы – невидимки, давайте их наденем, чтобы согреть ручки, и поприветствуем друг друга (дети хлопают ладонями обеих рук о ладони соседа и произносят:

		друга по имени. (развитие речи)		передает его своему соседу, приветствуя его по имени и т.д. (развитие речи)	«Здравствуй, (имя ребенка)!»). (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования		**Музыка** «Зимой мы играем и поем» **Старшая подгруппа** **Задачи: .** Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами **Казахский язык** **Средняя подгруппа** «Қыс» Мақсаты: қыс мезгілі туралы түсінік беру.	**Физическая культура** Как на тоненький ледок выпал беленький снежок. **Младшая подгруппа** **Задачи:** Бег состановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой. **Средняя подгруппа** **Задачи:** бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место **Старшая подгруппа** **Задачи:** бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную; бегать с разными заданиями	**Музыка** «Зима» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес **Средняя подгруппа** **Задачи:** Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений **Старшая подгруппа** **Задачи:** умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами **Казахский язык** **Старшая подгруппа** «Қыс» Мақсаты: қыс мезгілі туралы түсінік беру.	**Физическая культура** Мы вырастим большими. **Младшая подгруппа** **Задачи:** Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения **Средняя подгруппа** **Задачи:** Приобщать к совместной деятельности со сверстниками в подвижных играх, позитивному взаимодействию между собой **Старшая подгруппа** **Задачи:** Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке		«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умение детей быстро	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой.	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере

		одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Быстро и аккуратно»	Методические приемы. Игровая ситуация «Собери правильно»	Методические приемы. Д/упражнение «Найди свою расческу».	необходимости, разворачивая его. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Где платок?».
Серуен Прогулка		**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то	**Наблюдение за сорокой** Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает(стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Верещунья белобока, А зовут ее ... (сорока). Кто летает, кто стрекочет, Рассказать нам новость хочет? (Сорока.) Что это за птица? Как она выглядит? Как люди говорят про сороку? Чем питается сорока? Это зимующая или перелетная птица? Чем заняты птицы весной? Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда?	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. Ход наблюдения Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их. Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем. Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно,	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Ход наблюдения С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность**

		неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Постройка из снега столовой для птиц. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. (физическая культура) **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска.	Кто появляется у сороки? (Птенцы сорочата.) Как птицы заботятся о птенцах? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Посыпание скользких дорожек песком. Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. (физическая культура) **Подвижные игры** «Мыши в кладовой». Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.(физическая культура)	прилетели воробьи, сороки, вороны, синички. Давайте сравним воробья и сороку. Какое оперенье у воробья? Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить? А чем они схожи? Чем они питаются? Какую песенку поет воробей? А какую сорока? Какие особенности вы еще заметили в их поведении? Как вы думаете, почему нахохлились птицы? (Потому что им оченьхолодно и они хотят есть.) Почему птицы прилетают ближе к людям? (Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.) Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (Повесить кормушки и подкармливать их крошками, сухими ягодами, семечками.) (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая**	Сгребание снега в определенное место для построек. Задачи: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.(физическая культура) **Подвижные игры** «Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.(физическая культура)

		(физическая культура)		**деятельность:** Постройка снежной горки. Задачи: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. (физическая культура) **Подвижная игра:** «Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. (физическая культура)	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки		Дидактическое упражнение «Свое место» Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Повтори за мной» (физическая культура, разв.речи)	Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Беседа «Чисто, там где не сорят» (физическая культура, разв.речи)	Помогать детям замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас Обед		Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела,	Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькай веселее!	Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!»	Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила:

		Чтоб Танечка ела. (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:тамак.касык. тәрелке).*	Варись, кашка, сладка, Из густого молока, Из густого молока Да из манной крупки. У того, кто кашу съест, Вырастут все зубки!(худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоём. Ну-ка, кто скорей допьёт? Кто ни капли не прольёт?(худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:тамак.касык. тәрелке).*	Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон		Слушание колыбельной песни «За окном совсем темно» (музыка)	Чтение Н. Носов «Мишкина каша». (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение русская народная сказка «Снегурочка» (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	9-й комплекс 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. 2. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. 3. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью. Я мотор завожу И внимательно гляжу. 4. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. 5. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 6. И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения. 1. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 2. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). 3. «Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох. 4. «Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». 5. «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу —			

	выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).				
Түстен кейінгі ас Полдник		Теплая водичка Умоет Тане личико, Пальчики — Антошке, Сашеньке — ладошки. (худ.лит-ра, физическая культура)	Моем, моем трубочиста Чисто чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист. (худ.лит-ра, физическая культура)	Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла. (худ.лит-ра, физическая культура)	Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку. (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей		**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Профессии» (сенсорика и аппликация) Задачи: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Магазин» Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки». Слушать и понимать речь взрослых (развитие речи, худ.лит-ра)	**Младшая подгруппа** Театрализация сказки «День рождения» (Худ.литература + Конструирование) Задачи: Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Строим дом» Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить	**Младшая подгруппа** «Почини одежду зайчатам» Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание. (сенсорика, рисование). **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть Игра - пантомима «Медвежата» Задачи: развивать пантомимические навыки. Правильно использовать соответствующие формы речевой этики(Музыка, развитие речи) **Старшая подгруппа**	**Младшая подгруппа** Игра малой подвижности «Считалочка-хваталочка» Задачи: организовать функциональную тренировку правильного физиологического и речевого дыхания. (физическая культура) **Средняя подгруппа** Игра – путешествие «Загадки без слов» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов.Учить детей соблюдать правила. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм(озн.с окр-им, физическая культура) **Старшая подгруппа** **Трудовая деятельность** Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за

		Старшая подгруппа Познавательно – исследовательская деятельность «Таяние снега» Задачи: познакомить детей со свойствами снега. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.	знания детей об особенностях труда строителей.Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. (озн.сокр-им миром) **Старшая подгруппа Игра-драматизация «Загадки без слов»** Задачи: развивать выразительность мимики и жестов. **Творческая деятельность по выбору детей Творческая деятельность Д/ Игра «Музыкальное лото по памяти» .(Музыка) Задачи .** Закреплять знания о музыкальных инструментах	**С/р игра**«Служба спасения». Задачи: Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.	комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми		**Рисование** «Веселые краски» Задачи: знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов.Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.	**Основы математики** Д/игра «Справа как слева» Задачи: освоение умений ориентироваться на листе бумаги.Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них.	**Ознакомление с окружающим миром** Дидактическая игра «Кто (что) летает?» Задачи: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.	**Физическая культура.** «Мы ребята смелые» Задачи: Воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки ползания на четвереньках между предметами – в прямом направлении, по доске, по наклонной доске; развивать умение согласовывать движения со словами, ползти друг

					за другом не толкаясь; формирование навыки безопасного поведения в подвижной игре.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке		Упражнение «Малыши, молодцы». Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.	Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице.	Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д.	Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике.
Серуен Прогулка		**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физическая культура)	**Наблюдение за сорокой** Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. **Подвижные игры** «Мыши в кладовой». Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений.	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. **Подвижная игра:** «Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. (физическая культура)	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. **Подвижные игры** «Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.(физическая культура)

			Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.(физическая культура)		
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки		Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида.	Закреплять умения детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия.	Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки.
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей		**Младшая подгруппа** СРИ «Игрушки у врача»(Худ.литра+рисование) Сюжет:Воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного	**Младшая подгруппа** СРИ «Собираемся на прогулку» (развитие речи и конструирование) Сюжет:В гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. **Средняя подгруппа** Чтение рассказа Л. Квитко «Бабушкины руки» Задачи: Воспитывать уважительное отношение к родным людям, усидчивость.Строить диалог со взрослыми. Способствовать участию в	**Младшая подгруппа** СРИ «Печем блиночки» (сенсорика + Худ.литература) Сюжет:-Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду блинчики печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом). -Я буду тесто месить для блинов. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя.) С чем вы любите блины? С повидлом? Со сметаной? Вот этот блинок для тебя. -Ой, а куда же мне положить блины? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно	**Младшая подгруппа** СРИ «Покатаем кукол на машине»(худ.литра и развитие речи) Сюжет: Воспитатель сажает на машину (сделанную заранее из крупного строительного материала) куклу Катю. Говорит: -кукла хочет покататься на машине. А кто будет шофёром? **Средняя подгруппа** Упр. с палочками «Соберем бусы» Задачи: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. (основы математики) **Старшая подгруппа**

		лечения, их кладут в больницу. Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». **Средняя подгруппа** Рассматривание иллюстраций «Что мы знаем, про снежок?» Задачи: Стимулировать детскую любознательность, стремление изучать явления природы (снег и его свойства). Формировать элементарные представления о снеге и его свойствах (снег тает в тепле, снег не прозрачный, снег белый, снег не имеет запаха). Учить детей делать выводы в процессе экспериментирования.(	совместной игре со взрослым. (разв.речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Труд в группе «Уход за комнатными растениями» Задачи: Развивать интерес к комнатным растениям. Учить детей намечать последовательность трудовых действий с опорой на схемы, мотивируя способы выполнения, в зависимости от характера поверхности листьев, прочности, количества и величины.	использовать лежащую на столе сковородку) Действительно, сюда можно блины класть! Пусть это будет сковородка, как у мамы на кухне. Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, воспитывать уважение к чужому труду. **Средняя подгруппа** Рассматривание картин А. Ермакова «Зимний вечер», «Зимний пейзаж» Задачи: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству через ознакомление с картинами Ульяновских художников. Продолжить знакомство детей с	Труд в уголке природы – «Уход за комнатными растениями» Задачи: Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями.

		озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** Музыкальная деят-ть. Три цветка Задачи: определение характера музыки.Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. (музыка, физическая культура)		зимним пейзажем. Совершенствовать умение рисовать гуашевыми красками. **Старшая подгруппа** П/И Подвижная игра «Пастух и кровы» Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность ; совершенствовать навыки ползания на четвереньках; развивать ориентировку в пространстве. (физическая культура, худ.лит-ра)	
Үйге қайту **Уход детей домой**		Консультация «Приобщаем ребенка к изобразительному искусству» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «О роли природы в развитии дошкольного возраста» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Беседа «Показываем детям пример во всём» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Памятка для родителей «Зачем быть вежливым» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Радуга»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 08.01.2924 -12.01.2024г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 08.01.24**	**Вторник 09.01.24**	**Среда 10.01.24**	**Четверг 11.01.24**	**Пятница 12.01.24**
Күн тәртібі Прием детей	«Давай с тобой обнимемся» Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним. (озн.сокр-им) Исполнение гимна (казахский язык) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	«Здравствуй, солнце золотое!» Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами. (озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Станем рядышком, по кругу» Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием Мы считаем дружно: «Раз!». В небе месяц вдруг погас. Посчитаем дружно: «Два!». Разгорается заря. Посчитаем дружно: «Три!». – Ясно солнышко, гори! … Утро начинается – Считалочка кончается!(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*
Ата-аналармен	Беседа «Роль семьи в	Беседа «Как правильно	Беседа «Развитие у	Беседа «Культура	Беседа «Капризы и

әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	развитии речи детей дошкольного возраста»	учить с детьми стихотворение».	ребёнка интереса и любви к книге»	поведения родителей и детей на праздниках»	упрямство малыша» (обогащение педагогических знанийродителей).
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** **(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Подбери цвет к предмету»(рисование, аппликация) Задачи: упражнять детей в умении выбирать цвет, свойственный предмету. Развивать умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий, оранжевый). Развивать моторику кистей пальцев рук через действия с предметами. Д/игра «Громко – тихо»(развитие речи) Задачи: Учить детей менять силу голоса: говорить то тихо, то громко. Воспитывать умение менять силу голоса. **Средняя подгруппа** Лепка «Машина» Задачи: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Профессии» (сенсорика и аппликация) Задачи: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение **Средняя подгруппа** «Собери круги» Задачи: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства. Приобщать к умению работать в команде. (конструирование)	**Младшая подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Снежок» (Физическая культура) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Дидактическая игра «Один – много» (сенсорика+развитие речи) Задачи: Учить употреблять существительное единственного и множественного числа. **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика Медведь в берлоге Медведь в берлоге крепко спит, Руки сложены лодочкой под щечкой Всю зиму до весны сопит. Спят зимою барсук, Загибаем поочередно пальцы Колючий ежик и барсук Только заиньке не спится Делаем зайчика: указательный и средний пальцы подняты вверх, большой палец придерживает мезинец и	**Младшая подгруппа** Беседа«Зимушка - зима»(ООМ) Задачи: Закреплять знания о свойствах снега и льда. Учить любоваться красотой зимней природы. Д/игра «Кошечка» (Физическая культура) Задачи: игра развивает артистизм, ловкость. Просмотр мультфильма «Котенок по имени Гав». **Средняя подгруппа** Тренажер памяти и внимания. Задачи: Развивать зрительную и слуховую память.Распознавать и называть 2-3 вида деревьев (ознакомление с окружающим миром) **Старшая подгруппаПознавательно – исследовательская деятельность «Вода и снег»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:закрепить	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Полянка» (сенсорика) Задачи: Учить группировать предметы по цвету. Устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные». **Средняя подгруппа** «Раз, два, три - ищи!» Задачи: научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях. (основы математики) **Старшая подгруппа Конструирование«Архитектор»** Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. **Творческая, изобразительная деятельность** **Дидактическая игра на**

	использовании приема отщипывания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; развивать мелкую моторику детей, творческое воображение.(лепка) **Старшая подгруппа** **Игры на развития памяти «Лото животные севера»** **Задачи:** Развить зрительную память. Формировать умение отвечать на вопросы по игре. **Творческая мастерская «Цветные чашечки и блюдца»** (аппликация, развитие речи) Задачи:Учить подбирать предметы по цвету.	**Старшая подгруппа** **Квест-игра «Все по домам»** (ознакомление с окружающим миром) Задачи: Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции. **Казахский язык***** **Мысық** Пеш түбінде мысық отыр, (Басбармақ, ортантерек, шылдыршүмек үшеуі жұмылады. Ортантерек)Екі көзін қысып отыр.(Ортантерек пен кішкене бөбек көздері бопсаусақтарды қимылдатады)Тышқан етін жегісі кеп, (Басбармақ,ортантерек, шылдыршүмекүшеуі бір-бірін қашай қозғалтады)Тісі оның қышып отыр	безымянный Убегает от лисицы. Пальцы то-же. Кисть руки переворачиваем вниз и "убегаем" указательным и средним пальцами. Мелькает он среди кустов, На петлял — и был таков Разводим руки в стороны. **Старшая подгруппа** **Чтение чешской сказки «Три золотых волоска Деда-Всеведа»** (художественная литература, развитие речи) Задачи: Формировать у детей умение воспринимать образное содержание сказки; выделять выразительно-изобразительные средства, отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать о своих впечатлениях, понравившихся героях, их лучших качествах. **Казахский язык***** **Добым-добым домалақ** Добым-добым домалақ,Тоқтамайсың домалап.Үстел үстін бүлдірдің, (Саусақтарды ұштастыра отырып, доп	знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. **Казахский язык***** **Пальчиковая гимнастика:** **«Достық»** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу	**«Сладкий колпачок»** (Музыка) Задача: развивать музыкальную память ребенка.

			кейпін жасау. ӨлеңТарелкені сындырдың. мазмұнына қарай қимылдар жасау)Тентек болып кеттің, деп, Тұрмын сені тепкім кеп.		
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 9 На стульчиках Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег врассыпную вокруг стульчиков, не задевая их. 1. И.П. - сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (4-5 раз). 2. И.П.- сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Руки в стороны; наклон вправо (влево), коснуться пальцами правой (левой) руки пола. Выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 3. И.П.- сидя на стульчике, ноги вместе, руки в упоре на края сиденья. Поднять прямые ноги, опустить; и.п. (5 раз). 4. И.П.- стоя за стульчиком, ноги слегка расставлены, руками держаться за спинку. Присесть, опираясь руками за спинку стульчика (С), приседая, развести колени в стороны (Б); и.п. (5-6 раз). 5. И.П.- стоя за стульчиком, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стульчика. (3-4 раза). 6. Ходьба в колонне по одному вокруг стульчиков.				
Таңғы ас Завтрак	Закреплять у детей навыки умывания: быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Знаем, знаем да-да-да Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Лейся на ладошку По-не-мно-жку Нет. Не понемножку, Посмелей!	Прием пищи. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный

	(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Будет умываться веселей! (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	поворачивая кисть. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки Просыпается природа, (руки вверх) Умывается росой, (умывающие движения) И ребята, и зверята (руки на пояс, повороты вправо, влево) Умываются водой. Проснулся лес, проснулся луг, (руки вверх) Проснулись бабочки вокруг, (руки опустить) Проснулись травы и цветы, Проснулись и с тобою мы! (взяться за руки, посмотреть друг на друга)(развитие речи)	Речевые настройки. Приветствие «Эхо» Педагог. Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга по особенному, как эхо. Для этого вам нужно будет по очереди назвать свое имя и прохлопать его в ладоши, например вот так: «Та-ня». А мы дружно, как эхо, его повторяем. И так, пока все не поздороваются. (Дети по очереди называют и прохлопывают свое имя – сначала по одному, затем все вместе.)(развитие речи)	Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)	Речевые настройки. Встаньте дети, встаньте в круг, Встаньте в круг, встаньте в круг, Ты – мой друг, и я – твой друг. Самый лучший друг. (Дети хлопают в ладоши.) (развитие речи)	Речевые настройки. Как живёшь? - Вот так! (жестом большой палец вперед) - А плывёшь? - Вот так! (движение рук перед собой) -Машешь вслед? - Вот так! (машем) -Ждешь обед? - Вот так!(руки на пояс) - Как бежишь? - Вот так! (согнутыми руками показать бег) - Вдаль глядишь? - Вот так! (руку к голове) - Ночью спишь? - Вот так! (ручки под щечку) - А шалишь? - Вот так! (щеки надуть и сдуть руками) (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Мы-маленькие спортсмены» **Младшая подгруппа Задачи: .** Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под	**Музыка** «Вот как весело у нас» **Старшая подгруппа Задачи:** Игра на детских музыкальных инструментах. **Казахский язык**	**Физическая культура** Ползание **Младшая подгруппа Задачи:** Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой	**Музыка** «Наши игрушки» **Младшая подгруппа Задачи:** Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и	**Физическая культура** Построение **Младшая подгруппа Задачи:** Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать,

	контролем взрослого **Средняя подгруппа** **Задачи:** Развивать активное выполнение движений и координацию движений, прививать интерес к физическим упражнениям; **Старшая подгруппа** **Задачи:** Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма	**Средняя подгруппа** «Қыс» Мақсаты: қыс мезгілі туралы түсінік беру.	**Средняя подгруппа** **Задачи:** лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра **Старшая подгруппа** **Задачи:**ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками	отдельные интонации мелодии. **Средняя подгруппа** **Задачи:** Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение **Старшая подгруппа** **Задачи:** четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом **Казахский язык** **Старшая подгруппа** «Дене мүшелері» Мақсаты: Тақырып бойынша жаңа сөз үйрену.*(көз,құлақ,мұрын,шаш)*	детей держа за руки **Средняя подгруппа** **Задачи:** . Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). **Старшая подгруппа** **Задачи:** Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Методические приемы. Беседа «Аккуратность»	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Методические приемы. Игра: «Я умею одеваться»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: «Маша - растеряша» Л.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Е. Алябьева «Непослушные ботинки».

				Воронковой.	
Серуен Прогулка	**Наблюдение за елью** Задачи: формировать представление о строении ели. Ход наблюдения Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу1 как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Коллективный труд на участке по уборке снега. Задачи: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой.(физическая культура)	**Сравним живую и игрушечную ель** Задачи: показать детям главные особенности живого дерева. Ход наблюдения Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться. Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась	**Наблюдение за солнцем** Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы. Где спит солнышко? Откуда оно поднимается? Греет ли солнышко зимой?(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки. Задачи: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать положительное отношение к труду.(физическая культура) **Подвижные игры** «Зайцы», «Птички и кошки». Задачи:учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.(физическая культура) **Индивидуальная работа**	**Наблюдение за снегом** Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке?(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке. Задачи: собрать снег в	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и

	Подвижные игры «Ловишки», «С бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур.(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Допрыгай до флажка», «В воротики». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.(физическая культура)	живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели. Воспитатель задает детям вопросы. Как узнать, живое дерево или искусственное? Почему нельзя рубить деревья?(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. Задачи: воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность.(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Воротики», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в	«Подбрось повыше». Задачи: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание.(физическая культура)	ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.(физическая культура) **Подвижные игры** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.(физическая культура)	голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют.(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Постройка из снега столовой для птиц. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.(физическая культура) **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.(физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска.(физическая культура)

		катании с горки на кругах, сохраняя направление.(физическая культура)			
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота» (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас Обед	Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок!(худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее! (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра. Вы сухие, детки? - Да!. (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» (развитие речи, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоется, Причешется, оденется. (развитие речи, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	ЧтениеС.Георгиев «Бабушкин садик»(худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Баю-баю, за рекой» (музыка)	Чтение М.Горький «Воробьишко».(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	ЧтениеВ.Осеева «Волшебная иголочка» (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру,	9-й комплекс 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение				

сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. 2. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. 3. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью. Я мотор завожу И внимательно гляжу. 4. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. 5. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 6. И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения. 1. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 2. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). 3. «Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох. 4. «Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». 5. «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).				
Түстен кейінгі ас Полдник	Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок!(худ.лит-ра, физическая культура)	Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее! (худ.лит-ра, физическая культура)	Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра. Вы сухие, детки? - Да!. (худ.лит-ра, физическая культура)	Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» (развитие речи, физическая культура)	Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоется, Причешется, оденется. (развитие речи, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары	**Младшая подгруппа** СРИ «Построим куклам дом» (ООМ + развитие	**Младшая подгруппа** СРИ «Построим куклам дом»	**Младшая подгруппа** СРИ «Зайка едет в детский сад» (развитие	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Кукла Катя пошла в магазин»	**Младшая подгруппа** «Делаем причёску кукле Кате»

самостоятельная деятельность детей	речи) Сюжет:Воспитатель обращается к детям: -К нам в гости пришла кукла Света. Она говорит, что ей негде жить. Давайте построим для Светы дом. Кто хочет построить дом? Воспитатель сажает куклу на ковёр. -Из чего будем строить дом? (из кирпичиков). -Как мы поставим кирпичики? (узкой стороной). -Это будут стены дома, а как сделать крышу? (надо положить кирпичик сверху на стены). Если кукла высокая, то воспитатель показывает, как построить высокий дом. -Теперь надо сделать двери, чтобы в доме было тепло. При этом можно поставить один или два кирпичика независимо от величины построенного дома. Задачи: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать	(Сенсорика + развитие речи) Сюжет:Воспитатель обращается к детям: -К нам в гости пришла кукла Света. Она говорит, что ей негде жить. Давайте построим для Светы дом. Кто хочет построить дом? Воспитатель сажает куклу на ковёр. -Из чего будем строить дом? (из кирпичиков). -Как мы поставим кирпичики? (узкой стороной). -Это будут стены дома, а как сделать крышу? (надо положить кирпичик сверху на стены). Если кукла высокая, то воспитатель показывает, как построить высокий дом. -Теперь надо сделать двери, чтобы в доме было тепло. При этом можно поставить один или два кирпичика независимо от величины построенного дома. Задачи: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры,	речи + оом) Сюжет: Ребята, Зайке нужно в детский сад, а он находится очень далеко, поэтому Зайка решил поехать на машине. Помогите ему добраться до детского сада. Нам нужен шофёр машины. Но не всё так просто, ведь нужно проехать через разные препятствия. Далее воспитатель следит за игрой и устраивает препятствия на пути машины. «Кормление куклы Кати». Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. **Средняя подгруппа** Познавательно-исследовательская деятельность. «Определение цвета». Задачи: ознакомление со свойством песка (цвет).Слушать заданные вопросы и давать полные ответы(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппаПознавательно – исследовательская деятельность**	(ООМ + Худ.литература) Сюжет:Воспитатель говорит детям, что кукла Катя собирается в магазин за продуктами, но она не хочет идти одна, потому что ей нужно купить много продуктов. Потом выбирает из детей помощников для куклы. «Возьмите сумку и «отправляйтесь». Складывайте в сумку игрушки, коробки, баночки, комментируя свои действия. «Этот кубик будет у нас сливочным маслом. А вот эта коробка — кукурузными хлопьями. Кольца от пирамидки - это сушки, а детали от конструктора — печенье». Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть	(ООМ + Худ.литература) Сюжет:Воспитатель сообщает: «Кукла Катя собирается на бал и ей нужна очень красивая причёска, поэтому она пришла в ваш салон к самому лучшему мастеру». Выбирает из детей мастера. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. **Средняя подгруппа** Чтение Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках». Задачи: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений. (худ.лит-ра) **Казахский язык*****Орнымыздантұрамыз (орындарынантұру) Екіқолдысозамыз (қолдарынекіжаққасерме п) Құсбопқанатқағамыз (құстыңқанаттарынкелті

	интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. **Средняя подгруппа** Игра«Собираемся на прогулку» Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.(озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа** **С/р игра «Строительство»** (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы,	объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. **Средняя подгруппа** Чтение Э.Блайтон «Знаменитый утенок Тим». Задачи: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений..(худ.лит-ра) **Казахский язык*****. Бірдегендетұрайық, (мәтінгесәйкесіс-қимылдаржасау) 2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Солжаққабұрылып, Біротырып, біртұрып, Бізжүгіріпалайық.	**«Свойства мокрого песка»** (озн.сокр-им миром,) Задачи: познакомить со свойствами песка. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. **Творческая деятельность по выбору детей**	«Превращение предмета» Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию.(Музыка, конструирование, развитие речи) **Казахский язык*****Оң қолымда бес саусақ, (мәтінге сәйкес саусақтарды көрсету) Солқолымда бес саусақ. Олардыатапшақырар, Әрқайсысыныңаты бар. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортантерек, Шылдыршүмек, Кішкенебөбек **Старшая подгруппа** Игра-драматизация «Моя Вообразилия» (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. **Творческая деятельность по выбору детей**	ру) Біротырып, біртұрып Орнымыздытабамыз **Старшая подгруппа** С/р игра «Скорая помощь. Поликлиника. Больница» (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. **Творческая деятельность по выбору детей**

	строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры.	5 дегендеасықпай, Орнымыздытабайық. **Старшая подгруппа** Составление рассказа по серии картин на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (худ.лит-ра) Задачи:учить составлять отдельные предложения и общий сюжетный рассказ по картинке; развивать способность самостоятельно придумывать сюжет, не повторяющий рассказ товарищей.			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. С. Маршак «Мяч». Задачи: приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения. Развивать память, артистические способности.Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.	Рисование «Составь ежа из палочек» Задачи: учить схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные.	Основы математики «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий».	Ознакомление с окружающим миром «Найди друзей» Задачи: Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью.	Конструирование «Мост для пешеходов» Задачи: Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. Словарь: лесенка, высота, сверху, мост, рядом, пластина.
Серуенге	Одевание-Раздевание	Одевание - раздевание.	Одевание-Раздевание	Одевание-Раздевание	Одевание-Раздевание.

дайындық **Подготовка к прогулке**	Содержание навыков: Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду.	Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам.	Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Игровая ситуация «Собираемся на прогулку»	Содержание навыков: Развивать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Содержание навыков: закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Д/упражнение: «Повтори узор».
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за елью** Задачи: формировать представление о строении ели.(ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Ловишки», «С бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур.(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Допрыгай до флажка», «В воротики». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.(физическая культура)	**Сравним живую и игрушечную ель** Задачи: показать детям главные особенности живого дерева.(ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность.(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Воротики», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление.(физическая культура)	**Наблюдение за солнцем** Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.(ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Зайцы», «Птички и кошки». Задачи:учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Подбрось повыше». Задачи: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание.(физическая культура)	**Наблюдение за снегом** Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).(ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. (физическая культура)	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).(ознакомление с окружающим миром) **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.(физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска.(физическая культура)

Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Д/упражнение: «Чистота » (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура, разв.речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы Беседа «Как заботиться о своей одежде» (физическая культура, разв.речи)	Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура, разв.речи)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Постройка грузовика, дороги» (конструирование+музыка) Задачи: Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (машина). **Средняя подгруппа** Коммуникативная деят-ть Дидактическая игра «Предлоги». Задачи: Учить понимать значение предлогов: на, в, за, под, к, от, по, около, и т.д.; дифференцировать предлоги: на – в, на –	**Младшая подгруппа** Д/игра «Девочки и мальчики» (физическая культура) Задачи: развивать у детей раскрепощенность, фантазию. **Средняя подгруппа** Рассматривание картин «Дети обедают» Задачи: Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный накартине: учить слушать пояснения, короткийрассказ воспитателя, расширять словарь, учитьрассказывать об изображённых объектах на картине. (озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа**	**Младшая подгруппа** Игра – ситуация « Детский сад для цыплят» (худ.литра+ развитие речи) Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. **Средняя подгруппа** Исследовательская деятельность «Дети машут веером» Задачи: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. (разв.речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Игровое упражнение «Знаешь ли ты, как растет картофель?» (озн.сокр, развитие речи)	**Младшая подгруппа** СРИ « Зайка - почтальон» (ООМ) Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. **Средняя подгруппа** Двигательная деят-тьПодвижная игра «Хитрый лис» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; упражнять в лазании по гимнастической стенке; закреплять умение согласовывать движения со словами; формирование осторожность и осмотрительность на	**Младшая подгруппа** СРИ «Магазин игрушек» (Худ.литература + развитие речи) Задачи: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей. **Средняя подгруппа** Труд в уголке природы: «Растения, которые живут в нашей группе» Задачи: Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатным растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Расширять представление о растениях: они живые,

	под; правильно употреблять их в речи; составлять предложения с предлогами по демонстрации действий, по сюжетным и предметным картинкам, по схеме предлога.(развитие речи) **Старшая подгруппа** Строительно-конструктивные игры «Конструируем из палочек» (конструирование+основы математики) Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. Игровое упражнение «Найди дерево по описанию» (озн.сокр, развитие речи) Задачи: Закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве. Учить описывать деревья: форму листьев, расположение кроны	Трудовая деятельность Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой) (озн.сокр, развитие речи) Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	Задачи: Познакомить детей с посадкой, выращиванием, сбором картофеля. Познакомить с историей происхождения. Учить раскладывать карточки в последовательности развития клубней картофеля в земле. Развивать мышление, зрительную память.	гимнастической стенке. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Игровое упражнение «Что сначала? Что потом?» (озн.сокр, развитие речи) Задача: Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления.	им нужно хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. **Старшая подгруппа** Творческая деятельность по выбору детей: рисование «В лесу» (рисование) Трудовая деятельность Высаживание рассады, уход за ней. (ООМ) Задачи: Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями); об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать). При высадке рассады соблюдать осторожность, т. к. растения очень хрупкие. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение .
Үйге қайту **Уход детей домой**	Памятка «Осторожно, гололед» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Детское любопытство» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	«Чем заняться с ребенком в свободный вечер» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультации «Где найти витамины зимой» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Беседа «Как вы используете часы общения с ребенком» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – Мини-центр «Радуга»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 15.01.2024 -18.01.2024г

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 15.01.24**	**Вторник 16.01.24**	**Среда 17.01.24**	**Четверг 18.01.24**	**Пятница 19.01.24**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Береги руки!-развивать внимание, быстроту реакции. (казахский язык, озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровое упражнение «Жучок»-развивать дружеские отношения в детском коллективе. (озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Сторож и колокольчик»-развивать внимание, слуховое восприятие. (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Злые и добрые кошки»-учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друкг» - развитие эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Памятка для родителей «Правила общения в семье» (рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка).	«Пальчиковая гимнастика для дошкольников».	Памятка «Развитие мелкой моторики».	Беседа «Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка».	Беседа «Отец как воспитатель».
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)	**Младшая подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Снежинки летят» (физическая культура) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Дидактическая игра	**Младшая подгруппа** Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк» (физическая культура + ООМ) Задачи:Продолжать учить детей эмоционально	**Младшая подгруппа** Пальчиковая игра «Зима» (физическая культура) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Д/игра «Светофор», «Мишка»(худ.литра+раз	**Младшая подгруппа** Игра малой подвижности «Флажок» (физическая культура) Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных	**Младшая подгруппа** Д/игра «Девочки и мальчики» (физическая культура) Задачи: развивать у детей раскрепощенность, фантазию. Игровое упражнение «Кто это? Что

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	«Помоги найти маму» (ООМ+физ.развитие) Задачи: учить различать и называть животных и их детенышей, домашних птиц и их птенцов. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. **Средняя подгруппа** «Чудесный мешочек» Задачи: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.(развитие речи) **Старшая подгруппа** Д/упражнение «Наш любимый мишка и его друзья». Задачи: Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать и изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать	воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей при воспроизведении песенок; используя структурно-логическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему. **Средняя подгруппа** «Бегите к цифре» Задачи: упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание. (основы математики) Музыкальное упражнение «Кто как идет?» Задачи: Упражнять детей в восприятии и различении акцента в трёх ритмических рисунках. (музыка) **Старшая подгруппа** Игровое упражнение «Опиши, я отгадаю!» (озн.сокр, развитие речи) Задачи: Выделить и назвать характерные	витие речи) Задачи:Побуждать ребенка к самостоятельной деятельности; формировать цветовое представление, выработать навык завинчивания крышек. Развивать мелкую моторику рук, сенсорику, связную речь. **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Паз, два, три, четыре, пять» - закреплять умение повторять за педагогом(физическая культура). «Добрый и злой» Задачи: формировать навыки детей в создании различных образов на основе преобразования форм и творческого воображения; совершенствовать умение при лепке использовать различные приемы лепки; развивать мелкую моторику. (лепка). **Старшая подгруппа** «Разные машины» Задачи: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы	заданий. Развивать слуховое внимание через игру. **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Салют» Задачи: воспитывать самостоятельность; упражнять детей в подбрасывании мяча снизу вверх и умении ловить его двумя руками; развивать глазодвигательные функции, фиксацию взора.(физическая культура) **Старшая подгруппа** Творческая мастерская «Волшебные цвета» (рисование, развитие речи) Задачи: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы. **Казахский язык***** **Пальчиковая гимнастика: «Кірпі»** Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің	это?»(ООМ+развитие речи) Задачи: Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные. **Средняя подгруппа** Медведь в берлоге Медведь в берлоге крепко спит, Руки сложены лодочкой под щечкой Всю зиму до весны сопит. Спят зимою барундук, Загибаем поочередно пальцы Колючий ежик и барсук Только заиньке не спится Делаем зайчика: указательный и средний пальцы подняты вверх, большой палец придерживает мизинец и безымянный Убегает от лисицы. Пальцы тоже. Кисть руки переворачиваем вниз и "убегаем" указательным и средним пальцами. Мелькает он среди кустов, Напетлял — и был таков Разводим руки в стороны.(р.р. +озн. с окр. миром)

	чувство композиции. Воспитывать у детей чувство сопереживания и желание помочь. (аппликация)	признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.	конструирования. Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия.Соединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. (конструирование)	тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!	**Старшая подгруппа** Игровое упражнение «Летает, прыгает, плавает…» **Задачи:** Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку.
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 10** Ходьба, прыжки и бег в колонне по одному и врассыпную. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вперёд- в стороны- вперёд; и.п. (5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, прямые руки вверх. Наклон вперёд, мах обеими руками вперёд, назад, вперёд. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 3. И.П.- ноги на ширине ступни, руки на пояс. Присесть, руки вперёд (С), руки в стороны (Б); и.п. (4-5 раз). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Поворот туловища вправо (влево), отвести правую (левую) руку в сторону. Выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд, в чередовании с ходьбой. (2-3 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.				
Таңғы ас Завтрак	Чтение потешки Ай тата, тата, тата! Пожалуйте решета: Мучки просеять, Пирожки затеять. А для нашей лапушки Затеем оладушки,	Прием пищи.Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Формировать элементарные навыки	Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы , кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела (физическая культура) **Казахский язык*****

	Испечём блинка, Покормим сынка! (худ.лит-ра) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. (физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	И …(имя ребенка) Полинку накормили!(физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол (физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(да лее - ОД)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки «Вежливые слова» Сидя или стоя в круге, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности) (развитие речи)	Речевые настройки. «Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе! » Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. (развитие речи)	Речевые настройки «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.Слушать заданные вопросы и давать полные ответы(развитие речи)	Речевые настройки. «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары	**Физическая культура** Пойдем гулять, мышонка искать. **Младшая подгруппа**	**Музыка Старшая подгруппа** Тема:« «Веселая песенка»	**Физическая культура** Мы маленькие наездники **Младшая подгруппа**	**Музыка Младшая подгруппа** Тема:« «Мы танцуем и поем»	**Физическая культура** Гномик в гостях у ребят **Младшая подгруппа** **Задачи:** Наклоняться

ОД по расписанию организации образования	**Задачи:** Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров. **Средняя подгруппа** **Задачи:** захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. **Старшая подгруппа** **Задачи:** лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезать через бревно, гимнастическую скамейку	Задачи: Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, **Казахский язык** **Средняя подгруппа** «Қыс» Мақсаты: қыс мезгілі туралы түсінік беру.	**Задачи:** Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого. **Средняя подгруппа** **Задачи:** Развивать физических качеств, способствующих укреплению здоровья: ловкости и быстроты, **Старшая подгруппа** **Задачи:** бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе	Задача: Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии. **Средняя подгруппа** Тема:« «Поем вместе с Машей» Задачи: Способствовать развитию певческих навыков: петь в одном темпе со всеми, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво) **Старшая подгруппа** Тема:« «Вот как весело у нас» Задачи: Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки **Казахский язык** **Старшая подгруппа** «Дене мүшелері» Мақсаты: Тақырып бойынша жаңа сөз үйрену.*(көз,құлақ,мұрын, шаш)*	вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. **Средняя подгруппа** **Задачи:** координации Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). **Старшая подгруппа** **Задачи:** Выполнять упражнения с предметами и без предметов .

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Д/ игра «Усади гостей застол».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)
Серуен Прогулка	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья,	**Наблюдение за сорокой** Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Верещунья белобока, А зовут ее ... (сорока). Кто летает, кто стрекочет, Рассказать нам новость хочет? (Сорока.)	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. Ход наблюдения Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их. Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем.	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Ход наблюдения С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер? Холодный он или теплый?	**Наблюдение за снегом** Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать?

	которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Постройка из снега столовой для птиц. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. (физическая культура) **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять	Что это за птица? Как она выглядит? Как люди говорят про сороку? Чем питается сорока? Это зимующая или перелетная птица? Чем заняты птицы весной? Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда? Кто появляется у сороки? (Птенцы сорочата.) Как птицы заботятся о птенцах? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Посыпание скользких дорожек песком. Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. (физическая культура) **Подвижные игры** «Мыши в кладовой». Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.	Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички. Давайте сравним воробья и сороку. Какое оперенье у воробья? Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить? А чем они схожи? Чем они питаются? Какую песенку поет воробей? А какую сорока? Какие особенности вы еще заметили в их поведении? Как вы думаете, почему нахохлились птицы? (Потому что им очень холодно и они хотят есть.) Почему птицы прилетают ближе к людям? (Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.) Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (Повесить кормушки и подкармливать их крошками, сухими	Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует?(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место для построек. Задачи: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.(физическая культура) **Подвижные игры** «Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.(физическая культура)	Почему снег тает на ладошке? **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке. Задачи: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. **Подвижные игры** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). **Индивидуальная работа** «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.

	умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физическая культура)	(физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.(физическая культура)	ягодами, семечками.) (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность:** Постройка снежной горки. Задачи: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. (физическая культура) **Подвижная игра:**«Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. (физическая культура)		
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Н. Павлова «Чьи башмачки» (физическая культура,	Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Чтение «Я сама» И. Муравейка (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. (физическая культура, разв.речи)	Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его. (физическая культура, разв.речи)	Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв.речи)

	разв.речи)				
Түскі ас **Обед**	Содержание навыков: Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Теплая вода». **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Содержание навыков: Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. Методические приемы. Беседа «Правильно сидим» **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Содержание навыков: Приучить полоскать рот после приема пищи. Методические приемы. Рассматривание картинок : «Прием пищи». **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Содержание навыков: Закреплять умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Что зачем» **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Содержание навыков: Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Методические приемы. Игровая ситуация: «В гостях». **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Дневной сон**	ЧтениерассказаЕ.Чаруши на «Про зайчат»(худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Баиньки, баиньки» (музыка)	Чтение А. Барто «Я знаю, что надо придумать» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Лисичка-сестричка и волк», обр.М.Булатова. (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**	10-й комплекс 1. И.п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 1. И.п. то же, быстро моргать глазами 1—2 мин. 2. И.п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движе-ниями указательных пальцев в течение 1 мин. 3. И.п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз. 2. И.п. то же, отвести глаза вправо, влево. 3. И.п. то же, отвести глаза вверх, вниз. Дыхательные упражнения. 1. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). 2. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». 3. «Обними плечи». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи. 4. «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без				

	остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Чтение потешки Ай тата, тата, тата! Пожалуйте решета: Мучки просеять, Пирожки затеять. А для нашей лапушки Затеем оладушки, Испечём блинка, Покормим сынка! (худ.лит-ра)	Прием пищи. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическая культура)	Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы , кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили И …(имя ребенка) Полинку накормили!(физическая культура)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол (физическая культура)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела (физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «Детский мир» (развитие речи + ООМ) Сюжет: Воспитатель говорит: «Все дети любят играть в игрушки. У вас дома много игрушек?» Дети отвечают – да, много. Воспитатель спрашивает, откуда они появились? Дети отвечают – подарили, купили. Воспитатель спрашивает, были ли дети в магазине детских игрушек, предлагает детям рассказать, как это произошло, с кем они ходили в магазин, какую игрушку купили. Задачи:познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения.	**Младшая подгруппа** СРИ «Театральное представление» (Сенсорика + развитие речи) Сюжет:Воспитатель читает детям сказку (к примеру, сказку «Репка»), а потом задает вопросы: «Что посадил дед? Кто помогал деду вытащить репку? А смог бы дед один вытащить репку, как вы думаете? А кто из персонажей вам больше нравится?» После обсуждения сказки воспитатель предлагает детям поиграть в театр. Педагог распределяет роли среди желающих, читает вслух сказку, актеры действиями ее	**Младшая подгруппа** СРИ «Ожившие игрушки» (ООМ + конструирование) Сюжет: Воспитатель говорит: «Ребята, как вы думаете, игрушкам грустно оттого, что они не могут разговаривать? Давайте представим, что они ожили и рассказывают, откуда они появились, кто в них играл, не обижали ли вы их, в какие игры они хотели бы еще сыграть». Дети по очереди подходят к воспитателю, вытаскивают на ощупь игрушку из мешка и рассказывают короткую историю этой игрушки от первого лица. Задачи:научить детей вживаться в образ.	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Уложим кукол спать» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать.	**Младшая подгруппа** СРИ «Доктор детского сада»(развитие речи+ лепка + физ.развитие) Сюжет: Ход игры: Предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом». Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?». Предложите крохе поменяться ролями. Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации. **Средняя подгруппа**

	Средняя подгруппа Игра ситуация «Домашние животные». Задачи: обогащать знания детей о домашних животных. Развивать логическое мышления детей, т. е. учить обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать.(озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа** Д/игра «Узнай и назови» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие.	изображают. Не занятые в спектакле дети становятся зрителями. Затем дети меняются ролями – зрители становятся актерами и наоборот. По желанию детей можно еще раз проиграть эту же сказку или другую. Задачи:научить детей вживаться в образ, действовать коллективно. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «На птичьем дворе» Задачи: Продолжать учить узнавать и называть домашних птиц, их повадки, кто как кричит. Воспитывать заботливое отношение.(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** С/р игра«На станции технического обслуживания автомобилей"(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать	**Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Теремок» Задачи: Пополнять знания о повадках и характерных признаках животных. Учить выбирать роль, сопровождать ее речью и действиями, развивать сюжет игры.(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа**Познавательно – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. Творческая деятельность по выбору детей	Задачи:закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Поиграем. — угадаем» Задачи:развивать пантомимические навыки.Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Музыкально-ритмические движения. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. Петрушка созывает детей: Что вы знаете, ребятки, Про мои стихи-загадки? Где отгадка, там конец. Кто подскажет —	Игровая ситуация «Магазин: Одежда». Задачи: на прилавке, развешивать на вешалки для белья, оформлять витрину. Продолжать учить детей пользоваться чеками – заместителями. Активизировать словарь детей: названия предметов одежды (платье, кофта, куртка, майка, шорты, трусики, колготки и т. п., вешалка для белья, чек, витрина, прилавок, продавец, кассир, покупатель) (озн.сокр-им, лепка, развитие речи) **Старшая подгруппа** С/р игра«Ателье. Дом мод» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный,

		взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.		молодец! (Музыка, конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа**Дидактическая игра «Цветная дорожка» (развитие речи) Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета. Рассматривание картин «Коза с козлятами». Задачи: Развивать связную речь. Учить составлять сюжетный рассказ по открытке. Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенному и последующие.	что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра Чтение И. Суриков. «Зима». Задачи: Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Развивать устную речь, внимание, мышление, память.	Рисование «Собери пейзаж» Задачи: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж», развивать наблюдательность, память.Формировать умение рисовать горизонтальные и	Основы математики «Три шага» Задачи: ориентировка в пространстве, умение слушать и выполнять инструкции.Формировать представления о понятиях «много», «один».	Ознакомление с окружающим миром «Бывает — не бывает» (с мячом) Задачи: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.	Физическая культура. Подвижная игра «Меткие стрелки» Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора.Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу

		вертикальные линии.			вперед, назад, в сторону.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться.	Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Ппродолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.
Серуен Прогулка	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физическая культура)	**Наблюдение за сорокой** Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. **Подвижные игры** «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физическая культура) **Инд. работа** Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.(физическая	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. **Подвижная игра:** «Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. (физическая культура)	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. **Подвижные игры** «Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.(физическая культура)	**Наблюдение за снегом** Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). **Подвижные игры** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). **Индивидуальная работа** «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.

		культура)			
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Н. Павлова «Чьи башмачки» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Чтение «Я сама» И. Муравейка (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. (физическая культура, разв.речи)	Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его. (физическая культура, разв.речи)	Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв.речи)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** Театрализация Теремок» (Театр на руке - пальчиковый)(Худ.литература + ООМ) Задачи: Вызвать у детей интерес ктеатрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. **Средняя подгруппа** Коммуникативная деят-ть «Чей голос?» Задачи: различать взрослых животных и детенышей по звукоподра¬жаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша.(развитие речи)	**Младшая подгруппа** СРИ «Репка» (Театр на руке - пальчиковый)(Развитие речи, ООМ) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. **Средняя подгруппа** Рассматривание Дети кормят рыбок. Задачи: учить детей наблюдать за рыбкой, рыбками, отмечая особенности их строения и поведения(плавает,	**Младшая подгруппа** Театрализация «Превращение предмета»(Худ.литература + аппликация) Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. **Средняя подгруппа** Разучивание стихотворения Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос»). Задачи: приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить соотносить картины природы, описываемые в	**Младшая подгруппа** Театрализация «Курочка ряба» (Театр на руке - пальчиковый) (Худ.литература +ООМ) Задачи: Развивать наглядное мышление. Расширять словарный запас **Средняя подгруппа** Исследовательскаядеят-ть «Как работает воздух» Задачи: увидеть, как воздух может поддерживать предметы.(ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Творческая деятельность по выбору детей: аппликация«Тропинка в зимний лес».	**Младшая подгруппа** Театрализация «Король (вариант народной игры)»(Худ.литература +ООМ) Задачи: Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно. **Средняя подгруппа** Продуктивная деят-ть «Кто где» Задачи: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посредине, справа, слева, внизу, вверху).(основы математики) **Старшая подгруппа** Труд в уголке природы. Опрыскивание

	Старшая подгруппа «Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости» Задачи: Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Различать детали нос, корма.(конструирование)	двигает хвостом, глотает корм). Правильно вести себя во время наблюдения (не шуметь, не стучать по стенкам аквариума); помочь понять ребятам сюжеткартины: формировать умение отвечать на вопрос и высказываться по поводу изображённого, слушать пояснения воспитателя.(озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** упражнение«Где что лежит?» .(развитие речи) Задачи: учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком; закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; развивать внимание	стихотворении, с наблюдаемыми ее зимними изменениями. (разв.речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** «Описание комнатного растения» .(озн.с окр миром, развитие речи) Задачи: Продолжать обучать детей описывать растения, отмечая при этом различие и сходство между ними, и наиболее характерные признаки внешнего вида (их части, форма листьев, на какую растительную группу похожи, величина и окраска листьев и цветов).	Игровое упражнение «Отгадай, о ком расскажу» .(озн.с окр миром, развитие речи) Задача: Учить детей по описанию характерных признаков узнавать аквариумных рыб. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать желание играть с товарищами. Творческая деятельность по выбору детей.	комнатных растений. .(озн.с окр миром, развитие речи) Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем.
Үйге қайту Уход детей домой	Беседа «Желание быть первым» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»**Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Праздник «Старый Новый год». Прощание с елкой **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Буклет «Играем дома всей семьей» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Калейдоскоп добрых дел: Снежные постройки на участке детского сада. **Казахский язык***(***словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – мини-центр «Радуга»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 22.01. 2024г -26.01.2024г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 22.01.24**	**Вторник 23.01.24**	**Среда 24.01.24**	**Четверг 25.01.24**	**Пятница 26.01.24**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх) (физическая культураи ознакомление с окруж.миром) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,**)**	Игровой прием Утреннее приветствие-приветствовать друг друга, передавая какой-нибудь предмет: игрушку, мяч. «Доброе утро» «Доброе утро» - тебе сказали, «Доброе утро» - ответил ты. Как две ниточки связали: Теплоты и доброты.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,**)**	Утреннее приветствие Здравствуй, правая рука (протягиваем вперёд) Здравствуй, левая рука (протягиваем вперёд) Здравствуй, друг (берёмся одной рукой с соседом) Здравствуй, друг (берёмся другой рукой) Здравствуй, здравствуй дружный круг (качаем руками) . Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть (приседаем) Можем мы большими быть (встаём) Но один никто не будет (развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,**)**	Утреннее приветствие «Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу Передаём тепло по кругу».(развитие речи и худ.литра) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,**)**	«В группе нашей каждый день» В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,**)**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Беседа «Развитие навыков безопасного поведения при общении	Беседа «Важность рисования в жизни ребенка».	«Учим ребенка убирать за собой игрушки».	Советы Айболита «Дети экрана» (нельзя допустить, чтобы	«Детская агрессивность и причины ее последствия».

Беседа с родителями, консультации	с незнакомцами».			телевизор заменил живое общение родителей с ребёнком).	
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Что бывает красного цвета?» (Рисование-развитие речи) Задачи: Закреплять знание названий цветов; учить детей отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов. Игра малой подвижности «Тепики» (физическая культура) Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности **Средняя подгруппа** Организация игрового пространства. Подвижная игра «Охотники и утки» Задачи: воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями; упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель; развивать глазомер,	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Занимайка» (развитие речи физическая культура) Задачи: Развитие сенсорного восприятия, Развитие мелкой моторики пальцев рук. Игра малой подвижности «Составь загадку» Задачи: Развивать речь, воображение, память. Игра малой подвижности «Воздушный шар» (физическая культура) Задачи: Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи. **Средняя подгруппа** Организация игрового пространства Пальчиковая игра Дедушка Мороз Закрывайте окна, Закрывайте двери Соединяем ладошки вместе Закрывайте уши, Закрываем ушки Закрывайте нос. Закрываем нос	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Почтальон принес посылку» (ООМ) Задачи: формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию. Рассматривание иллюстраций «На льду» Задачи: формировать умение отвечать на вопросы по картинкам **Средняя подгруппа** Организация игрового пространства. ЧтениеВ.Орлов «Почему медведь зимой спит». Задачи: учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь. Слушать заданные вопросы и давать полные ответы.Способствовать участию в совместной игре со взрослым. (худ.литра+развитие речи) **Казахский язык*****Үлкен шеңбер құрайық (мәтінге сәйкес іс-қимылдар) Құсша қанат қағайық	**Младшая подгруппа** Летят снежинки», «Вьюга» (развитие речи) Задачи: Развитие силы голоса и речевого дыхания. Активизация мышц губ. Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» (физическая культура) Задачи: Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность. **Средняя подгруппа** Организация игрового пространства. «Кто раньше? Кто позже?» Задачи: закреплять знания детей о временных представлениях: сначала, потом, до, после, раньше, позже. (основы математики). Д/игра «Функции предметов» Задачи: закреплять	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Пищащий комочек» (Лепка+аппликация) Задачи: вызвать у детей интерес к глине как художественному материалу; учить правильно работать с нею; познакомить со свойствами глины: мягкая, можно отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, лепить; поддерживать стремление к образному обозначению вылепленных изделий и учить придумывать названия для предметов и персонажей. **Средняя подгруппа** Организация игрового пространства. Д/игра «Кто скорее соберет?» Задачи: учить детей группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова воспитателя, выдержку и дисциплинированность.(р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.алма,

	глазодвигательные функции, фиксацию взора.(физическая культура) (озн.сокр). **Казахский язык***** Тауық, тауық тұрады – қыт – қыт- қыт (тәрбиешінің басында тауықтың атрибуты) Серуенге шығады қыт-қыт-қыт Балапандар тізіліп – шық- шық – шық (балаларда балапандардың атрибуты) Артына еріп тұрады (бірінің артынан бірі тізіліп тұрып, қимылдар көрсетеді) Балапандар тыңдайды Алысқа бармаңдар Дәндерді теріңдер Шық – шық – шық **Старшая подгруппа** Рассматривание сюжетной картины «Деревья в инее» (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение передавать в рисунке строение дерева (ствол, ветки); совершенствовать технику рисования концом кисти и	Ходит, бродит по дорогам Старый дедушка Мороз! Ходим указательным и средним пальцами Щиплет уши, щиплет нос, Щипаем названные части тела Щиплет щёчки дед Мороз(физическая культура) **Старшая подгруппа** Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок». Задачи: Учить детей близко к тексту рассказывать короткие рассказы интонационно выразительно. Формировать навык перевода косвенной речи в прямую речь. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. (ху.литература, развитие речи)	Біротырып, біртұрып Тынығыпбізалайық 39. Алақай-ау алақай (орындарынантұру) Қандай жақсы көктем ай (алақан соғу) Нұржамылдыдалалар (қолдарынжоғары көтеру, бұлғау) Келді ауылға көп торғай (құсша қанат қағу) **Старшая подгруппа** Познавательно – исследовательская деятельность «Воздух невидим» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.	приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческие способности. (лепка) **Старшая подгруппа** Д\игра «Ассоциации». На развитие музыкального слуха Задачи: развитие музыкального слуха, воображения (музыка) Творческая мастерская «Волшебные животные» (лепка, развитие речи) Задачи: Воспитывать интерес к аппликации.	алмұрт, банан, өрік, шие, қияр, пияз, сәбіз.) **Старшая подгруппа** Игровое упражнение «Кто больше назовет предметов?». (основы математики). Задачи: учить детей классифицировать предметы по месту их производства **Казахский язык***** **Пальчиковая гимнастика**: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаң да, Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен,

	полусухой жесткой кистью - набивкой; упражнять в соотнесении слов с движениями.				
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 10** Ходьба, прыжки и бег в колонне по одному и врассыпную. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вперёд- в стороны- вперёд; и.п. (5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, прямые руки вверх. Наклон вперёд, мах обеими руками вперёд, назад, вперёд. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 3. И.П.- ноги на ширине ступни, руки на пояс. Присесть, руки вперёд (С), руки в стороны (Б); и.п. (4-5 раз). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Поворот туловища вправо (влево), отвести правую (левую) руку в сторону. Выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд, в чередовании с ходьбой. (2-3 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.				
Таңғы ас Завтрак	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Беседа «Культура еды – серьезное дело»(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо»(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды» (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық	Речевые настройки. Бывают чувства у зверей,	Речевые настройки. Я люблю наш детский	Речевые настройки. Каждый знает без	Речевые настройки. А теперь давайте	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток

Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех Нас настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Улучшит без сомнения Нам занятие настроение. (развитие речи)	сад В нём полным полно: Мышат? – Нет Цыплят? - Нет! Утят? - Нет! Бельчат? - Нет! Ребят? - Да! Хорошо, когда мы вместе Настроение у всех чудесней. Девочки (произносят ДА… .) Мальчики (произносят ДА….) (ознакомление с окружающим миром)	сомнения, что такое настроение. Иногда мы веселимся, иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, но бываем и грустны. Очень странное явление – перемена настроения. Всем ребятам важно знать, что не стоит унывать. Поскорее собираемся – на занятие отправляемся! (развитие речи)	поздороваемся: Сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем встречусь глазами, поприветствую кивком и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди встречаются взглядами катают мяч) (развитие речи)	нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Друг мой» (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Укрепляем ножки. **Младшая подгруппа** **Задачи:** Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. **Средняя подгруппа** **Задачи:** захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. **Старшая подгруппа** **Задачи:** Ходьба с изменением направления темпа, координация движений рук и ног.	**Музыка** «Магазин игрушек» **Старшая подгруппа** **Задачи:**Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки **Казахский язык** **Средняя подгруппа** «Азық-түлік» Мақсаты: Азық-түліктердің аттарын қазақша атауды үйрету.	**Физическая культура** Сюрприз для малышей. **Младшая подгруппа** **Задачи:** Бег состановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой. **Средняя подгруппа** **Задачи:** бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место **Старшая подгруппа** **Задачи:** бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.	**Музыка** «Подружились с кошечкой» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес **Средняя подгруппа** **Задачи:** Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений	**Физическая культура** Разноцветные кубики **Младшая подгруппа** **Задачи:** Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). **Средняя подгруппа** **Задачи:** Развивать физических качеств, способствующих укреплению здоровья: ловкости и быстроты, координации **Старшая подгруппа** **Задачи: .** Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние

				Старшая подгруппа **Задачи:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро **Казахский язык** **Старшая подгруппа** «Азық-түлік» Мақсаты: Қандай? Сұрағына жауап беру дағдыларын жетілдіру.	действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Всему свое место».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Д/упражнение: «Собери правильно».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Уложи аккуратно»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Помощники рядом»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за елью** Задачи: формировать представление о строении ели. Ход наблюдения Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и	**Сравним живую и игрушечную ель** **Задачи:** показать детям главные особенности живого дерева. Ход наблюдения Ель на участке живая, у нее корни в земле,	**Наблюдение за солнцем** Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют на стене.	**Наблюдение за снегом** Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения

	встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу1 как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев.(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Коллективный труд на участке по уборке снега. Задачи: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой.(физическая культура) **Подвижные игры** «Ловишки», «С бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур.(физическая культура) **Индивидуальная работа**	питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться. Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели. Воспитатель задает детям вопросы. Как узнать, живое дерево или искусственное?	Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы. Где спит солнышко? Откуда оно поднимается? Греет ли солнышко зимой?(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки. Задачи: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать положительное отношение к труду.(физическая культура) **Подвижные игры** «Зайцы», «Птички и кошки». Задачи:учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Подбрось повыше». Задачи: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание.(физическая культура)	Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке?(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке. Задачи: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.(физическая культура) **Подвижные игры** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».	Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют.(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность**

	«Допрыгай до флажка», «В воротики». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.(физическая культура)	Почему нельзя рубить деревья?(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. Задачи: воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность.(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Воротики», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление.(физическая культура)		Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.(физическая культура)	Постройка из снега столовой для птиц. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.(физическая культура) **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.(физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска.(физическая культура)

Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок в шкафу» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас Обед	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык. тәрелке).*	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык. тәрелке).*	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. (физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык. тәрелке).*	Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык. тәрелке).*	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык. тәрелке).*
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	ЧтениеА.Фет «Мама, глянь-ка из окошка…». (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Т.Эгнер «Приключения в лесу Елки-на-горке» (худ.лит-ра)	РассказываниеЗ.Александрова «Елочка» (худ.лит-ра)	Чтениестихотворения о зиме. (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	10-й комплекс 1. И.п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 1. И.п. то же, быстро моргать глазами 1—2 мин. 2. И.п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движе-ниями указательных пальцев в течение 1 мин. 3. И.п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз. 2. И.п. то же, отвести глаза вправо, влево. 3. И.п. то же, отвести глаза вверх, вниз. Дыхательные упражнения. 1. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох).				

	2. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». 3. «Обними плечи». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи. 4. «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! (худ.лит-ра, физическая культура)	От водички, от водиц Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! (худ.лит-ра, физическая культура)	Топики, топики, По водичке хлопики, Хлопики ладошками, Да босыми ножками! (худ.лит-ра, физическая культура)	Кто умеет чисто мыться? Кто водицы не боится? Это мы! Это мы! Это мы! Кто не хочет быть грязнулей, Хорошенько моет уши? Это мы! Это мы! Это мы! (худ.лит-ра, физическая культура)	Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (развитие речи аппликация) Задачи: В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения. Мульт-песенки на стихи «Мыши водят хоровод». (Музыка) **Средняя подгруппа** Игра «Семья:	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Подбери чашки к блюдцам» (развитие речи + сенсорика) Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание. Игра малой подвижности «Считалочка-хваталочка» Задачи: организовать функциональную тренировку правильного физиологического и	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Почини одежду зайчатам» (ООМ + сенсорика) Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание .**Средняя подгруппа** Театральная деят-ть Загадки без слов» Задачи: развивать	**Младшая подгруппа** Театрализация «Игра с пальчиками» (Худ.литература +ООМ) Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Поиграем. — угадаем.» Задачи: развивать пантомимические навыки.(развитие речи, физическая культура) **Старшая подгруппа**	**Младшая подгруппа** Театрализация сказки «Возьмем Мишку на прогулку» (Худ.литература + ООМ) Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть Игра «Зеркало» Задачи: развивать монологическую речь.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Старшая подгруппа** Трудовая деятельность «Дежурство зоне

	Новогодний праздник дома». Задачи: Продолжать учить детей играть вместе со взрослыми и детьми в конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр (с помощью взрослого) простые игрушки, машинки, украшения. (озн.с окр-им, основы математики) **Старшая подгруппа** Игровое упражнение «Узнай животное по описанию» (озн.с окр-им миром) Задачи: Закрепить знания о животных содержащихся в уголке природы. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. Воспитывать заботливое отношение к животным.	речевого дыхания. **Средняя подгруппа** Игра «Почта» Задачи: Рассказать детям о том, что звери и птицы (голуби, собаки, слоны, верблюды) могут доставлять почту так же, как транспорт и люди. (озн.с окр-им, музыка) **Старшая подгруппа** Игра на имитацию движений развитие речи) Вспомните, как ходят дети? Маленькие ножки шагали по дорожке. Большие ножки шагали по дорожке. (Дети сначала идут маленькими шагами, затем большими — гигантскими шагами.) Как ходит Старичок-Лесовичок? Как ходит принцесса? Как катится колобок? Как серый волк по лесу рыщет? Как заяц, прижав уши, убегает от него?	выразительность мимики и жестов.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Старшая подгруппа** Д/игра «Загадай загадку, а мы отгадаем!» » (озн.с окр-им миром) Задачи: Учить детей описывать насекомых по их характерным признакам, узнавать по описанию. Формировать наблюдательность, сосредоточенность, устойчивость и произвольность внимания. Воспитывать умение соблюдать определенные правила, учить контролировать свое поведение.	Игра-драматизация «Веселый Старичок - Лесовичок» Задачи: учить пользоваться разными интонациями. Творческая деятельность по выбору детей	образовательной деятельности» » (озн.с окр-им миром) Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная	**Развитие речи и художественная литература**	**Музыка** Игры и игровые задания	**Рисование** «Клубочки» Задачи: развивать у детей	**Ознакомление с окружающим миром** «Когда ты это	**Физическая культура** «Цветные автомобили» Задачи: закреплять

работа с детьми	Русская народная сказка «Зимовье зверей». Задачи: учить понимать образное содержание сказки, оценивать характер и поступки героев. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.	«Музыкальные прятки» Задачи: обучать воспитанников слушать и слышать музыку, определять ее интонацию и в зависимости от этого выполнять необходимые движения, прививать интерес к музыкальным играм.	умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.	делаешь?» Задачи: закрепить культурно-гигиенические навыки и знание частей суток, развивать внимание, память, речь.Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице).	знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию. Поощрять самостоятельные игры с автомобилями.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельностьД/упражнение «Помоги другу».	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом Дидактическое упражнение «Правила поведение в ванной».	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок в игрушках».	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Беседа «Как заботиться о своей одежде».	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.
Серуен Прогулка	**Наблюдение за елью** Задачи: формировать представление о строении ели.(ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Ловишки», «С бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур.(физическая культура)	**Сравним живую и игрушечную ель** Задачи: показать детям главные особенности живого дерева.(ознакомление с окружающим миром) **Индивидуальная работа** «Воротики», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой»,	**Наблюдение за солнцем** Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.(ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Зайцы», «Птички и кошки». Задачи:учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость,	**Наблюдение за снегом** Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).(ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).(ознакомление с окружающим миром) **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные

	Индивидуальная работа «Допрыгай до флажка», «В воротики». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.(физическая культура)	держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление.(физическая культура)	быстроту реакции, внимание.(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Подбрось повыше». Задачи: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание.(физическая культура)	меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.(физическая культура)	стороны, ориентироваться в пространстве.(физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска.(физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: Р.Сеф «Совет» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Убираемся в игрушках» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «Кукла заболела» (Развитие речи +музыка) Сюжет: Жалоба куклы, расспросы о том, что болит, как болит, утешение ее. Отвезти куклу на машине в больницу. Послушать сердце (трубочкой; макарониной; пуговицей, нанизанной на веревочку; ухом) Измерить температуру (игрушечным	**Младшая подгруппа** СРИ «Надо, надо умываться» (Конструирование+ рисование). **Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность «Ворота для машины Айболита» Задачи: Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один	**Младшая подгруппа** СРИ «Матрешки ходят в гости»(Сенсорика + Музыка + Аппликация) Сюжет: Сначала вы рассматриваете с ребенком двух- или трехсоставную матрешку, предлагаете разобрать ее, а потом говорите, что каждая матрешка хочет жить в своем домике. Обратитесь к малышу от имени большой матрешки: "Ванечка, построй мне,	**Младшая подгруппа** СРИ «Баюшки-баю» (Конструирование + Худ.литература) Сюжет: Предложить детям действия: Запеленать куклу. Погладить, обнять ее. Побаюкать на руках. Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку. Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок.	**Младшая подгруппа** СРИ «Путешествие на машине» (Конструирование + лепка + физ.развитие) Сюжет: Возьмите маленькую машинку и предложите ребенку покатать ее друг к другу. Немного поиграв с нею, скажите: "А теперь машинку нужно отправить в гараж, чтобы она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой

	градусником, палочкой, карандашом) Сделать укол (игрушечным или настоящим пластмассовым шприцем, палочкой, пальчиком). Дать таблетку (для этой цели подойдут бусина, пуговица, горошина или фасолина, листочек бумаги, пустая ладошка). Поставить горчичники (с помощью листочка бумаги, кусочка ткани, листика). Задачи: формировать умение у детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас, ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». **Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность «Лифт» Задачи: закреплять прямой и обратный счет до 7, закрепление основных цветов радуги,	кирпичик.Формировать умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (конструирование) **Старшая подгруппа** Труд в уголке природы Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность.	пожалуйста, домик. Только он должен быть большой, чтобы я могла в нем уместиться". Затем говорите за маленькую матрешку: "И мне тоже хочется жить в домике. Только мой домик должен быть поменьше". Если ребенок принимает игру, вы вместе с малышом строите в отдалении друг от друга два домика из кубиков и треугольной призмы (крыши), сажаете возле них матрешек. Взрослый говорит: "Вот сидят наши матрешки смотрят друг на друга. Большая матрешка говорит маленькой: "Мне скучно без тебя, приходи ко мне в гости". Задачи: расширять представления о размерах предметов, развивать воображение, мышление. **Средняя подгруппа** Двигательная деятельность «Узнай по голосу» Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, Не робей,	Задачи: расширять представления об уходе за детьми, **Средняя подгруппа** Труд в уголке природы. Черенкование растений. Задачи: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, ухаживанию за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить, подождать пока вода впитается в песок, в середине (центре). **Старшая подгруппа** П/игра «Самолеты» Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу. (физическая культура) **Казахский язык***Д/ойын «Айырмашылығын тап»** Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың	строители и строим для машины гараж? Гараж строят из кирпичиков. Где у нас кирпичики?" Помогите ребенку соорудить гараж, ворота, похвалите его. После того, как малыш построит ворота, предложите въехать через них в гараж. Предоставляйте ребенку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой. Задачи: расширять кругозор, словарный запас, развивать воображение, мышление. **Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность Пальчиковая гимнастика «Зимой» Как интересно нам зимой! (показывают большим пальцем вверх) На санках едем мы гурьбой, (имитируют катание на санках) Потом в снежки мы поиграем, (имитируют лепку и бросание снежков) Все дружно лыжи одеваем, («одевают» лыжи, «берут» палки,

	закреплять понятия «вверх», «вниз», запоминать порядковые числительные (первый, второй…)(основы математики) **Старшая подгруппа** Двигательная деятельность «Воробышки и кот» Задачи: воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями(физическая культура, худ.лит-ра)		Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал. **Старшая подгруппа** П/Игра Подвижная игра «Пробеги тихо» Задачи: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно.(физическая культура, рисование, худ.лит-ра)	айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру	«едут») Потом все встали на коньки, (изображают катание на коньках) Зимой веселые деньки! (показывают большим пальцем вверх) **Старшая подгруппа** С/р игра«Почта» Задачи: Продолжать формировать у детей реалистические представления о труде людей разных профессий. Расширять у детей представления о труде работников почты. Развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развертывать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Закреплять умение правильно пользоваться атрибутами игры.
Үйге қайту **Уход детей домой**	Консультация «Значение домашних животных для нравственного воспитания ребёнка» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Памятка «Безопасность на льду» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Беседа «Как правильно общаться с ребенком» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Памятка «Как провести выходной день с детьми» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Секреты воспитания вежливого ребёнка» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-цептр «Радуга»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 29.01.24 -02.02.2024 г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі 29.01.2024**	**Вторник Сейсенбі 30.01.2024**	**Среда Сәрсенбі 31.01.2024**	**Четверг Бейсенбі 01.02.2024**	**Пятница Жұма 02.02.2024**
Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие. «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами(озн.сокр-им, развитие речи) Слушание гимна (казахский язык)	Упражнение Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване….. (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе)(озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием Быстро дайте мне ответ, Что кладем мы в винегрет? С майонезом, с чесноком. Овощ этот всем знаком. Борщ не будет борщ вообще, Если нет его в борще. И в салат, и в пирожок Можно класть его, дружок! Уродилась хороша В огороде қызылша!(казахский язык, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Коммуникативная игра Здравствуй правая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй левая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками. Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть - приседаем, Можем мы большими быть — встаём, Но один никто не будет (ознаком.с окружающим миром) **Казахский язык*****	Утреннее приветствие. Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки и сердца.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*

	Казахский язык* (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,)			(*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,)	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Семья. Семейный климат»	Беседа «Полезные овощи»	Беседа «Предлагать ли детям делится?»	Беседа «Если дети играют в агрессивные игры»	Индивидуальные беседы с родителями
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа** Чтение сказки «У страха глаза велики». Задачи: Помочь детям понять содержание сказки, обратить внимание на необычное название . Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. (худ.литра) Д/игра «Угадай, что делать»(физическая культура и развитие речи) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитывать у детей умение переключать слуховое внимание. **Средняя подгруппа** Сказка В. Степанова «Домик для воробья» Задачи: Вырабатывать умение слушать чтение художественного произведения вместе с	**Младшая подгруппа** Игра«Птица и птенчики»(Музыка) Задачи: Различать звуки по высоте (до 2 октавы) и низкие (до первой октавы). Подвижная игра с бегом «Лохматый пес» (физическая культура и развитие речи) Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала. **Средняя подгруппа** Игры по конструированию «Построим дом» Задачи: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши соответствующие	**Младшая подгруппа** «Все по домам!» Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке. (ООМ, развитие речи) Подвижная игра с прыжками «Поймай комара» (физическая культура) Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка, не уменьшать круг во время подпрыгиваний. **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура).	**Младшая подгруппа** Игры с бельевыми прищепками Задачи: Основная цель дидактических игр с бельевыми прищепками — развитие мелкой моторики рук у детей младшего возраста. Также эти игры направлены на формирование умения сличать и объединять предметы по признаку цвета. Формировать умение рисовать по замыслу. (сенсорика, рисование). Подвижная игра с прыжками «С кочки на кочку» Задачи: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях;	**Младшая подгруппа** «Весёлые бусины»(аппликация) Задачи: Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Игра «Лишний предмет» (развитие речи) Задачи: учить детей определять лишний предмет по цвету; развивать зрительную память, мышление. **Средняя подгруппа** Пальчиковая игра «Наша бабушка» Наша бабушка идёт хлопать ладонями по коленям поочередно

	группой детей, понимать основной смысл; развивать эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе. (худ.лит-ра) «Как бегают зверята» Задачи: Выстукивание кулачками медленного, среднего и быстрого ритмического рисунка. (Музыка) **Старшая подгруппа**. **Творческая мастерская «Пластические этюды»** (лепка, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений.	величине данного дома. (конструирование) «Вот так произносят звуки» Задачи: Учить детей голосом подражать звукам животных, птиц, насекомых. (развитие речи) **Старшая подгруппа**. **Словесная игра «Летает, прыгает, плавает…»** **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку.	«Витамины» Задачи: продолжать вызывать у детей интерес к лепке; продолжать учить скатывать комки глины (пластилина) между ладонями круговыми движениями.(лепка). **Казахский язык***** Алақай-ау алақай (орындарынантұру) Қандай жақсы көктем ай (алақан соғу) Нұржамылдыдалалар (қолдарынжоғары көтеру, бұлғау) Келдіауылғакөпторғай (құсша қанат қағу) **Старшая подгруппа**. **Чтение рассказа Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра»(художественная литература, развитие речи)** Задачи: Расширять знания детей о диких животных юга. Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать экологическое мировоззрение. Воспитывать интерес к окружающему, любознательность. **Казахский язык***** Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін	совершенствовать навыки перепрыгивания.(физическая культура) **Средняя подгруппа** «Создай портрет» Задачи: Познакомить детей с портретом, упражнять в составлении портрета из различных частей лица по своему желанию, учить верно, ориентироваться в разных частях лица.(рисование) **Казахский язык*****Үлкен шеңбер құрайық (шеңберге тұру) Қазша қанатқағайық (қолдарынжайыпкөтеріп, түсіру) Аққушамойнымыздысозайық (мойындарыноңға, солғасозу) Құсшажергеқонайық (қолдарынтүсіріп, жайтұру) Үлкен үйді жасайық **Старшая подгруппа**. «Наши друзья» Задачи: расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об	правой, левой руками И корзиночку несёт пальцы слегка расставить и соединить их с пальцами другой руки Села тихо в уголочек положить руки на колени, Вяжет деточкам чулочек имитировать движения вязания на спицах. Вдруг котята прибежали мягкими кистями рук выполнять движение «кошечка» И клубочки разбросали. Где же, где ж мои клубочки, развести руки в стороны, выполнять движение Как же мне вязать чулочки? «вязание на спицах» (физическая культура) **Старшая подгруппа**. **Познавательно – исследовательская деятельность «Потребность растений в воде» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи:формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе

			Әжем менің осындай Өлең айта білетін.	уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним. (ознакомление с окружающим миром)	экспериментирования, делать логические умозаключения. **Творческая, изобразительная деятельность.**(Музыка) **Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото»** Задача: Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык***(**словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).** **Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей** **КОМПЛЕКС № 11 С мячом малого размера** Игровое задание «Не задень». Ходьба, бег, прыжки между мячиками, не задевая их, по сигналу воспитателя «Стоп»- остановиться около мячика. 1. И.П. - ноги на ширине плеч (С), ступни (Б), мяч в правой руке. Руки вверх (С), руки вверх, потянуться на носках (Б), переложить мяч в левую руку; опустить, и.п. (по 4-5 раз). 2. И.П. - то же. Присесть; переложить мяч в левую руку; встать, и.п. (по 4-5 раз). 3. И.П. - ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Наклон вперёд, переложить мяч в левую руку; выпрямиться, и.п. (5-6 раз). 4. И.П.- сед на коленях (С), стойка на коленях (Б), мяч в правой руке. Поднять руки вверх, переложить мяч в левую руку; и.п. (5-6 раз). 5. И.П. - стоя перед мячом, ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), произвольно (Б). Прыжки вокруг мяча в обе стороны (3 раза в чередовании с ходьбой). 6. Ходьба в колонне по одному с мячом в руке. КОМПЛЕКС № 12 «Мы сильные, мы ловкие» Игровое упражнение «Перебежки». 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки к плечам. Руки вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); и.п. (4-5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на пояс. Наклон вперёд, коснуться руками пола. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за спиной (Б).				

	Поворот туловища вправо (влево). Выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.П.- сидя, ноги врозь. Наклон вперёд, коснуться руками пола. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах (варианты различны), в чередовании с ходьбой. (2-3 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.				
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки Травка – муравка со сна поднялась, Птица – синица за зерна взялась, Зайка за капусту, Мышка – за корку, Дети – за молоко.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. «Вежливые слова» Сидя или стоя в круге, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности)	Речевые настройки. «Волшебный клубочек» Дети сидят на ковре по кругу. Педагог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени, или произносит «волшебное вежливое	Речевые настройки. «Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе! »	Речевые настройки. «Эстафета дружбы» Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает педагог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как	Речевые настройки. «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. (развитие речи)

	(развитие речи)	слово»(развитие речи)	Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д.(развитие речи)	каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»(развитие речи)	
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «У нас в гостях кукла Катя» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. **Средняя подгруппа** **Задачи:** Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно). **Старшая подгруппа**. **Задачи: .** В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.	**Музыка** «Мы веселые ребята» **Старшая подгруппа**. **Задачи:** Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки **Казахский язык** **Средняя подгруппа** «Азық-түлік» Мақсаты: Азық-түліктердің аттарын қазақша атауды үйрету.	**Физическая культура** Бег в разных направлениях **Младшая подгруппа** **Задачи: .** Бег с изменением направления **Средняя подгруппа** **Задачи:** бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). **Старшая подгруппа**. **Задачи:**бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.	**Музыка** «Дружба-чудо из чудес» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас), в том числе народных (асатаяк, сырнай). **Средняя подгруппа** **Задачи:** Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их **Старшая подгруппа**. **Задачи:** Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах	**Физическая культура** «Подарки от Әже» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. **Средняя подгруппа** **Задачи:** Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). **Старшая подгруппа**. **Задачи:** Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и

				сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами **Казахский язык** **Старшая подгруппа**. «Азык-түлік» Мақсаты: Қандай? Сұрағына жауап беру дағдыларын жетілдіру	насыщенности сна.
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи.Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мойдодыр»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Аккуратно»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Найди пару».	«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Чья пара?».
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела,	**Наблюдение за снежинками** Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения Белая, узорная Звездочка-малютка,	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство	**Наблюдение за снегирями** Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Ход наблюдения Подойду поближе к ней

	Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения.(физическая культура) Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.(физическая культура)	Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физическая культура) Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физическая культура) Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!».	Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду.(физическая культура) Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.(физическая культура) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физическая культура)	уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому нужен труд дворника?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.(физическая культура) Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать,не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить	— И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегири осенью? Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подметание дорожек метлой. Задачи: приучать выполнять трудовые поручения. (физическая культура) Подвижные игры

	Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер.(физическая культура)	Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость.(физическая культура)		эмоциональный настрой детей.(физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура)	«Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физическая культура, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.(худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Носовой платок» (физическая культура, разв.речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа Послушная вилка» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Дидактическое упражнение «Послушные ножки». (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас Обед	Чтение потешки Ну и каша! Так в рот и поросится! Нос и щёки наелись досыта. Подбородку тоже досталась.	Чтение потешки Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румяненький. На нем корочка пшеничная,	Чтение потешки Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – меленькому, А большой – большому, В печку – шасть! В печку – шасть!	Чтение потешки Гу-гу-гу! Гу-гу-гу! Вари кашу круту, Подливай молочка, Покорми казачка!(худ.лит-ра,	Чтение потешки Ешь собачка: ам, ам Я собачке кашу дам. Ест собачка в плошке, А дочурка с ложке.(худ.лит-ра, физическая культура)

	И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой, Остальное ушки докушали. (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая!(худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	(худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	**Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Андрей Прокофьев «Ёжикова сказка»(худ.литра)	Чтение «Сказка про носорога, который не мог заснуть» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Червячки и ежик» (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	11-й комплекс «Уголек» 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6. Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. 1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). 4. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Түстен кейінгі ас Полдник	Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.(худ.лит-ра, физическая культура)	Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.(худ.лит-ра, физическая культура)	Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем.	Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца,

		мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. (худ.лит-ра, физическая культура)		Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. (худ.лит-ра, физическая культура)	Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.(худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «Больница» (Худ.литра+развитие речи) Сюжет:Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой- пациентом (ребенок). Врач. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием? Пациент-зайчик (жалобно).Я - доктор. Врач. Садитесь, больной. Что у вас болит? Пациент. У меня кашель, болят ушки. Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (дает флакон.) Наливайте в	**Младшая подгруппа** СРИ «Игрушки у врача» (Худ.литра+развитие речи Сюжет:Воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу.	**Младшая подгруппа** СРИ «Стирка кукольного белья» (развитие речи и конструирование) Сюжет:Воспитатель обращается к детям: -Мы с вами купали кукол и забыли постирать их грязное бельё. Что нам для этого нужно? (Воспитатель расставляет предметы так, чтобы было удобно стирать вдвоём (втроём). Можно стирать всем вместе в одном большом тазу или отдельно в маленьких тазиках - главное, чтобы дети находились рядом). Когда всё необходимое для стирки готово, педагог спрашивает: -Можно стирать бельё? -Ничего не забыли принести? (нельзя, потому что не принесли воды). -Какая нам нужна вода? (тёплая). Задачи: учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр;	**Младшая подгруппа** СРИ Собираемся на прогулку (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Ход игры: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с	**Младшая подгруппа** СРИ «Детский сад » худ.литра и развитие речи) Сюжет: Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций. Задачи: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание

	ложечку и пейте каждый день. Вы поняли? Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. До свидания. Задачи: продолжать знакомить детей с профессиями врач и медсестра; вызвать интерес к профессиям медицинских работников; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать чуткое и внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Кормление куклы Кати» (Худ.литра+развитие речи) Задачи: Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. **Старшая подгруппа** **С/р игра «Банк»**	Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», « больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Едем в детский сад на машине» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. (развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** **Познавательно – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить»** .(озн.с окр-им, физическая культура) Задачи: формировать	способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «В детский сад пришло письмо» Задачи: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом. (озн.сокр-им миром) **Старшая подгруппа** «Догони голубя» Задачи: учить детей бегать за предметом врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость. Воспитывать выдержку. (Физкультура) **Казахский язык***** Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын	куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия. Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Делаем причёску кукле Кате» Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.(Музыка, развитие речи) **Старшая подгруппа** **Игра-драматизация «Теремок»** (Худ.литра+развитие речи) Задачи: учить детей брать на себя роль, выполнять движения в	подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Зайка - почтальон» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.(озн.с окр-им, физическая культура) **Старшая подгруппа** **Трудовая деятельность** «Мытьё комнатных растений». .(озн.с окр-им, физическая культура) Задачи: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.

	(Худ.литра+развитие речи) Задачи: выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета. **Творческая деятельность по выбору детей**	представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.		соответствие с ролью. **Творческая деятельность по выбору детей**	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи** Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.	**Рисование** Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).	**Основы математики** Число. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.	**Ознакомление с окружающим миром** Предметный мир. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Приобщение к труду. Самостоятельно выполнять готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования	**Физическая культура.** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно). Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами

				убирать игрушки, книги, предметы на место.	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи.Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мойдодыр»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Аккуратно»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Найди пару».	«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Чья пара?».
Серуен Прогулка	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. (физическая культура) Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.(физическая	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить замечать изменения в природе. Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физическая культура) Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать	**Наблюдение за снежинками** Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.(физическая культура)	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно	**Наблюдение за снегирями** Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать

	культура) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер.(физическая культура)	развивать ловкость, выносливость.(физическая культура)	Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физическая культура)	бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей.(физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура)	развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физическая культура, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.(худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Носовой платок» (физическая культура, разв.речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа Послушная вилка» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Дидактическое упражнение «Послушные ножки». (физическая культура, разв.речи)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Машина едет по улице» (развитие речи и худ.литра)	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Научим куклу Катю раздеваться» (худ.литра	**Младшая подгруппа** Театрализация« Прокатим лисичку в автобусе» (Худ.литература + ООМ)	**Младшая подгруппа** Театрализация « Обитатели бабушкиного двора»	**Младшая подгруппа** Театрализация сказки « Знакомство с кормушкой»

детей	Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. **Средняя подгруппа** Упр. «Длинное - короткое» Задачи: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. (основы математики) **Старшая подгруппа** Труд в уголке природы – «За поливом комнатных растений» .(озн.с окр-им, физическая культура) Задачи: Познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями – поливом,	и ООМ) Задачи:помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду. **Средняя подгруппа** Рассматривание иллюстраций «Зимой на прогулке» Задачи: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопрос воспитателя, делать простейшие выводы, слушать рассказ воспитателя, составленный по картине. (озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** Музыкальная деят-ть. «Песенки-ритмы» Задачи: Прохлопывать заданный текстом ритмический рисунок(музыка, физическая культура)	Задачи**:** знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. **Средняя подгруппа** Чтение русская народная сказка «Маша и медведь» (в обр. М. Булатова) Задачи: Вырабатывать умение слушать рассказывание воспитателя вместе с группой сверстников; развивать интерес к сказкам, эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе, отвечая на простые вопросы. (разв.речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Труд в группенаблюдение за протиранием широких	(Худ.литература + ООМ) Задачи: расширить знания детей о домашних животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей **Средняя подгруппа** Рассматривание«Девочка кормит курицу и цыплят». Задачи: Научить детей понимать жизненно важный сюжет, изображенный на картине, развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя, расширять словарь, учить рассказывать об изображенном на картине.. Двигательная деят-тьПодвижная игра «Хоровод» Задачи: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. **Старшая подгруппа** П/И Подвижная игра «Карусель» Задачи: развивать у	(Худ.литература + Конструирование) Задачи:формировать представления детей о жизни птиц зимой, закреплять знания детей о зимних явлениях природы;учить различать птиц: синиц, воробьев, голубей, ворон; развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц; воспитывать сочувствие, желание помогать птицам в трудных зимних условиях. **Средняя подгруппа** Упр. Колбаски на тарелочках Задачи: продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам; вызывать сочувствие к ним и желание помочь; учить скатывать ком глины между ладонями прямыми круговыми движениями обеих рук и лепить колбаски и тарелочки. (лепка) **Старшая подгруппа** Труд в уголке природы – «Мытье комнатных растений» .(озн.с окр-им, физическая культура)

	предметами для работы. Показать, как нужно правильно поливать растения (не поднимать высоко носик лейки, воду лить осторожно, под растение).		листьев фикуса.(озн.с окр-им, физическая культура) Задачи: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений.	детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. (физическая культура, худ.лит-ра)	Задачи: Закрепить названия растений и знания детей о них. Познакомить детей с новым растением с большими листьями, но отличающееся от фикуса строением (АСПИДИСТРА, КАЛАТЕЯ, МАРАНТА, КАЛЛЫ). Дать представление о функциях листьев, уточнить способ содержания листьев в чистоте.
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Значение дневного сна в жизни ребенка». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация для родителей «Учим ребенка общаться». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Самообслуживание в жизни ребенка». **Казахский язык***(*словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини-центр «Радуга»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 05.02 -09.02.2024

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 05.02.2024**	**Вторник 06.02.2024**	**Среда 07.02.2024**	**Четверг 08.02.2024**	**Пятница 09.02.2024**
Күн тәртібі Прием детей	Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!(озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,**)** Слушание гимна (казахский язык)	С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,**)**	Игровой прием Утренняя речевка «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! (озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,**)**	Игровой прием «Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,**)**	Игровой прием Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются)(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,**)**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Беседа «На что ребёнок имеет право»	Беседа «Спорт и ребёнок»	Беседа «Прием пищи. Мучение или что- то ещё»	Беседа «Математические игры в домашних условиях»	Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого»

Беседа с родителями, консультации					
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Упакуй подарок» (сенсорика+развитие речи) Задачи: формировать понятие «большой», «маленький», «толстый», «тонкий»; учить соотносить предметы по размеру. «Природный уголок» (Физическая культура + ООМ) Задачи: Формировать умение прибираться в уголке природы **Средняя подгруппа** Аппликация«Кот по имени Полосатик» Задачи: Развивать сюжетно-игровой замысел; воспитывать у детей доброжелательность; развивать умение наклеивать готовые формы.(аппликация) **Старшая подгруппаТворческая мастерская Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета «Одежда для Вани и Маши»** (аппликация, развитие	**Младшая подгруппа** Подвижная игра с бегом «Найди свой цвет» (Физическая культура) Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, ориентироваться по цвету, выполнять ходьбу, использовать всю площадь зала. Просмотр мультфильма «Снежок». **Средняя подгруппа** «Счастливый остров». Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. (конструирование) **Казахский язык***** Екіқолдыжоғары (мәтінге сәйкес іс-қимылдар көрсету) Сәлкөтерсекболады Енді оны бөгелмей Түсірейік төменге Мінебылай ... Қарайық Құстай қанат қағайық 1,2 1,2 Жаттығайықбіркелкі **Старшая подгруппа**	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Большие и маленькие мячики» (сенсорика) Задачи: Учить различать цвет и величину (большой – маленький); Развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова. **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Одежда» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Я надену сапоги, (Показываем на ноги, туловище, голову) Курточку и шапку. И на руку каждую (Одна рука выпрямленными пальцами вверх, другая – проводит по мизинцу и ребру ладони, показывая направление надевания перчаток) Натяну перчатку. (Смена рук) **Старшая подгруппа** **Рисование** Рисование «Синие и красные птицы» Задачи: Учить детей передавать в рисунке	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Ворота для машины Айболита» (конструирование+музыка) Задачи: Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик. **Средняя подгруппа** «Рассели животных по домам» Задачи: развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь. (ознакомление с окружающим миром) **Казахский язык***** Алақай-ау алақай (орындарынантұру) Қандай жақсы көктем ай (алақан соғу) Нұржамылдыдалалар (қолдарынжоғары көтеру, бұлғау) Келдіауылғакөпторғай (құсша қанат қағу) Ал, балалартұрайық (мәтінгесәйкесіс-әрекеттержасау)	**Младшая подгруппа** «Найди свой цвет». Подвижная игра с бегом(Физическая культура) Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, ориентироваться в пространстве, выполнять ходьбу, бег врассыпную, соотносить цвета, использовать всю площадь зала, действовать совместно. **Средняя подгруппа** «Длинное - короткое» Задачи: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. (основы математики) **Казахский язык***** Қырғауыл боп ұшамыз, ұшамыз (Екі қолымен қанат жасап ұшады) Түлкі болып қашамыз, қашамыз (Бір орындарында тұрып жүгіреді) Қырғауылдай тапқыр боп, тапқыр боп, Орнымызға қонамыз (Бәрі орындарына отырады).

	речи) Задачи:Знакомить с историей русского костюма и его особенностями. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки. **Казахский язык***** Исполнение гимна	**Д/игра«Опиши, я отгадаю!»** (ознакомление с окружающим миром) Задачи: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. **Казахский язык***** Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, аз.	поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Алақанды ұрайық Біротырып, біртұрып Бізтынығыпалайық Қарлығашқа ұқсайық Қане қанат жазайық Ұшып, ұшып алайық Орнымыздытабайық **Старшая подгруппа«Найди дерево по описанию»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве. Учить описывать деревья: форму листьев, расположение кроны и ветвей, окрас и размер ствола. **Творческая, изобразительная деятельность**. .(музыка). **Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки»** Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением	**Старшая подгруппа Конструирование«Построим дом»** (конструирование) Задачи: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома. **Казахский язык***** Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз.
Таңғы жаттығулар Утренняя	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей				

гимнастика	**КОМПЛЕКС № 11 С мячом малого размера** Игровое задание «Не задень». Ходьба, бег, прыжки между мячиками, не задевая их, по сигналу воспитателя «Стоп»- остановиться около мячика. 1. И.П. - ноги на ширине плеч (С), ступни (Б), мяч в правой руке. Руки вверх (С), руки вверх, потянуться на носках (Б), переложить мяч в левую руку; опустить, и.п. (по 4-5 раз). 2. И.П. - то же. Присесть; переложить мяч в левую руку; встать, и.п. (по 4-5 раз). 3. И.П. - ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Наклон вперёд, переложить мяч в левую руку; выпрямиться, и.п. (5-6 раз). 4. И.П.- сед на коленях (С), стойка на коленях (Б), мяч в правой руке. Поднять руки вверх, переложить мяч в левую руку; и.п. (5-6 раз). 5. И.П. - стоя перед мячом, ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), произвольно (Б). Прыжки вокруг мяча в обе стороны (3 раза в чередовании с ходьбой). 6. Ходьба в колонне по одному с мячом в руке. КОМПЛЕКС № 12 «Мы сильные, мы ловкие» Игровое упражнение «Перебежки». 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки к плечам. Руки вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); и.п. (4-5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на пояс. Наклон вперёд, коснуться руками пола. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за спиной (Б). Поворот туловища вправо (влево). Выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.П.- сидя, ноги врозь. Наклон вперёд, коснуться руками пола. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах (варианты различны), в чередовании с ходьбой. (2-3 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.				
Таңғы ас **Завтрак**	Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаною.! (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май,	«Не хочу есть манную кашу!» Кричала девочка Маша. «Правильно» — думала каша, Хорошая девочка Маша». (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан,	Сначала он в поле большом колосится, Потом в амбаре крестьянском хранится. Затем он в пекарне печется И мягким, душистым на стол подается.(худ.лит-ра)

		ірімшік, сүт).		бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	**Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.(развитие речи)	Речевые настройки. Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех Нас настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Улучшит без сомнения Нам занятие настроение. (развитие речи)	Речевые настройки. Я люблю наш детский сад В нём полным полно: Мышат? – Нет Цыплят? - Нет! Утят? - Нет! Бельчат? - Нет! Ребят? - Да! Хорошо, когда мы вместе Настроение у всех чудесней. Девочки (произносят ДА… .) Мальчики (произносят ДА….)(развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу.(развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга.(развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «В гости к зайке-прыгуну» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). **Средняя подгруппа** **Задачи:** Прыгать вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40	**Музыка** «Расцветай, наш край родной» **Старшая подгруппа**. **Задачи:** выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах **Казахский язык** **Средняя подгруппа** «Үй құстары» Мақсаты: Үй құстары туралы түсінік беру.	**Физическая культура** «Греемся около моря» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. **Средняя подгруппа** **Задачи:** Ходить обычно с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны **Старшая подгруппа**. **Задачи:** ходить в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений	**Музыка** «Мы встречаем госте»" **Младшая подгруппа** **Задачи:** Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент **Средняя подгруппа** **Задачи:** Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со	**Физическая культура** «Путешествие в лес» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру **Средняя подгруппа** **Задачи:** Ходить по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске. **Старшая подгруппа**. **Задачи:** ходить через

	сантиметра. **Старшая подгруппа**. **Задачи:** прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой.		рук и ног	всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). **Старшая подгруппа**. **Задачи:** Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки **Казахский язык** **Старшая подгруппа** «Ыдыстар» Мақсаты: Сөздік қорларын кеңейту. Қаззақ тіліне тән дыбыстарды айта алуға, айыра білуге жаттықтыру.	набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: Андрей Прокофьев «Заячья лапка»	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Методические приемы. Игра: «Помоги другу»	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Методические приемы. Беседа «Чистота»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Наталья Ященко «Как тигренок Полосатик искал клад»

Серуен Прогулка	**Наблюдение за синичкой** Задачи:расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Ход наблюдения Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель-тель! Как хорош осенний день!» Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит синичка? Как передвигается? Чем она питается? Где зимует? Как она кричит? Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью	**Наблюдение за зимующими птицами** Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Ход наблюдения Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. Каких зимующих птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм зимой? Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от	**Наблюдение за изменениями на участке детского сада** Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Ход наблюдения Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бородою белою трясет, Топает ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Задачи: закреплять	**Наблюдение за зимующими птицами** Задачи:закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. **Ход наблюдения.**Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы.Каких птиц называют зимующими?Чем они питаются?Каких зимующих птиц вы знаете?Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сооружение ледяной дорожки. Задачи: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку. (физическая культура) Подвижные игры «Такси».	**Наблюдение за вороной** Задачи: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. **Ход наблюдения.** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. *(Ворона.)* Как зовут эту птицу?Назовите особенности ее внешнего вида.Чем она питается?Есть ли у нее враги? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега и мусора. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. (физическая культура) Подвижные игры «Встречные перебежки». Задачи: повышать двигательную

	синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает».(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. Задачи: привлекать детей к подкормке зимующих птиц.(физическая культура) Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физическая культура) Индивидуальная работа:	голода. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега вокруг деревьев. Задачи: приучать к труду, оказывать помощь взрослым. (физическая культура) Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль. (физическая культура)	умение работать сообща. (физическая культура) Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. (физическая культура)	Задачи: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движе ния. «Хитрая лиса». Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)	активность на прогулке.«Попади в обруч». Задачи: развивать меткость, ловкость, выносливость. (физическая культура) Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физическая культура)

	Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (физическая культура)				
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (разв.речи и худ.труд)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас Обед	Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!(худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңды іш, ас болсын!).	Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.(худ.лит-ра, **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).физическая культура)	Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» (развитие речи, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.(развитие речи, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение«Щенок Гав-гав» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Спят игрушки» (музыка)	Чтение «В. Драгунский «Что я люблю»(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтениесказки в стихах К. И. Чуковского «Муха-цокотуха».(худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру	11-й комплекс «Уголек» 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину.				

процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6. Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. 1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). 4. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Түстен кейінгі ас Полдник	Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!(худ.лит-ра, физическая культура)	Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.(худ.лит-ра, физическая культура)	Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. (худ.лит-ра, физическая культура)	Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» (развитие речи, физическая культура)	Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.(развитие речи, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «Зайка едет в детский сад» (ООМ + развитие речи) Сюжет:Ребята, Зайке нужно в детский сад, а он находится очень далеко, поэтому Зайка решил поехать на машине. Помогите ему добраться до детского	**Младшая подгруппа** СРИ«Стрижка для Зайки»(развитие речи) Сюжет: Воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришёл на стрижку Зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет	**Младшая подгруппа** СРИ «Ожившие игрушки» (развитие речи + оом) Сюжет: Воспитатель говорит: «Ребята, как вы думаете, игрушкам грустно оттого, что они не могут разговаривать? Давайте представим, что они	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Театральное представление» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель читает детям сказку (к примеру, сказку «Репка»), а потом	**Младшая подгруппа** Магазин «Детский мир» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель говорит: «Все дети любят играть в игрушки. У вас дома много игрушек?» Дети отвечают – да, много. Воспитатель спрашивает, откуда они

	сада. Нам нужен шофёр машины. Но не всё так просто, ведь нужно проехать через разные препятствия. Далее воспитатель следит за игрой и устраивает препятствия на пути машины. Задачи:Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. стороной). **Средняя подгруппа** Сен тұр – қозыңа бар! Сен тұр – қойыңа бар! Сен тұр – жалқыңа бар! Сен тұр – сиырыңа бар! Сен – қария, Қазантүбінжалап, Үйде жат! Мынажердекұрт бар, Мынажерде май бар…. Қытық! Қытық!(казахский язык) **Старшая подгруппа** **С/р игра**«Дизайнерская студия». (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить оценивать	её. Задачи:Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения. **Средняя подгруппа** Чтение Л. Воронковой «Снег идет» Задачи: Развивать слуховое восприятие, умение внимательно слушать описательный текст, понимать общий смысл, вызывать желание отвечать на вопросы; соотносить содержание произведения с личным опытом детей. (худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** **С/р игра** **«Ветеринарная лечебница»** (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Составление рассказа	ожили и рассказывают, откуда они появились, кто в них играл, не обижали ли вы их, в какие игры они хотели бы еще сыграть». Дети по очереди подходят к воспитателю, вытаскивают на ощупь игрушку из мешка и рассказывают короткую историю этой игрушки от первого лица. Задачи:научить детей вживаться в образ. **Средняя подгруппа** Познавательно-исследовательская деятельность. «Что может нос?» Задачи: развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности; умения выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы(озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа** Игра-драматизация «Соломенный бычок» (развитие речи) Задачи: способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной	задает вопросы: «Что посадил дед? Кто помогал деду вытащить репку? А смог бы дед один вытащить репку, как вы думаете? А кто из персонажей вам больше нравится?» После обсуждения сказки воспитатель предлагает детям поиграть в театр. Педагог распределяет роли среди желающих, читает вслух сказку, актеры действиями ее изображают. Не занятые в спектакле дети становятся зрителями. Затем дети меняются ролями – зрители становятся актерами и наоборот. По желанию детей можно еще раз проиграть эту же сказку или другую. Задачи:научить детей вживаться в образ, действовать коллективно. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Теремок» (развитие речи) Задачи: формирование у детей интереса к театрализованным играм, способствовать	появились? Дети отвечают – подарили, купили. Воспитатель спрашивает, были ли дети в магазине детских игрушек, предлагает детям рассказать, как это произошло, с кем они ходили в магазин, какую игрушку купили. После этого воспитатель предлагает поиграть в магазин игрушек. Дети рассаживают игрушки на «витрине» (стеллаже, столе, шкафу) и делятся на продавцов и покупателей. Так как магазин создан детьми, в роли денег выступают фантики от конфет. Покупатель приходит в магазин, выбирает понравившуюся игрушку. Продавец показывает игрушку, рассказывает, как в нее надо играть, сколько она стоит. Покупатель расплачивается фантиками и уходит. Играет следующая пара продавец – покупатель. Далее дети меняются ролями. В ходе игры педагог корректирует поведение игроков, если это необходимо,

	качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре, учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии. **Творческая деятельность по выбору детей**	по серии картин на тему «Умываемся правильно» Задачи:закрепить и расширить словарь детей по теме «Вода»; совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с прилагательными).	деятельности. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности. Развивать речь детей. **Творческая деятельность по выбору детей** **Казахский язык***** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ.	активизации и развитию словаря детей по теме дикие животные.(худ.литра и развитие речи) **Старшая подгруппа**С/р игра «Супер маркет» (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. **Творческая деятельность по выбору детей**	напоминает, в какие моменты нужно сказать слова «спасибо» и «пожалуйста». Задачи:познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения. **Средняя подгруппа** «Дорисуй картинку» Задачи: Развивать внимание, зрительное восприятие ребенка (рисование) **Старшая подгруппа** **Познавательно – исследовательская деятельность** **«Мир дерева»** Задачи: научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде). **Творческая деятельность по выбору детей**
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Худ.лит-ра.** Пробуждать интерес к книгам.	**Рисование** Обучать умению составлять простые сюжетные композиции,	**Основы математики** Геометрические фигуры. Ориентироваться в расположении частей	**Ознакомление с окружающим миром** Казахстан – моя Родина. Продолжать	**Конструирование** Обучать умение сооружать конструкции из крупных и мелких

		повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).	своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверхуснизу, спереди-сзади, справа-слева.	приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).	строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: Андрей Прокофьев «Заячья лапка»	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Методические приемы. Игра: «Помоги другу»	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Методические приемы. Беседа «Чистота»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Наталья Ященко «Как тигренок Полосатик искал клад»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за синичкой** Задачи:расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». Задачи: упражнять в умении бегать, не	**Наблюдение за зимующими птицами** Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков.	**Наблюдение за изменениями на участке детского сада** Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений.	**Наблюдение за зимующими птицами** Задачи:закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Подвижные игры «Такси». Задачи: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения	**Наблюдение за вороной** Задачи: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Подвижные игры «Встречные перебежки». Задачи: повышать двигательную активность на

	наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (физическая культура)	(физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль. (физическая культура)	Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. (физическая культура)	друг с другом, менять направление движе ния. «Хитрая лиса». Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)	прогулке.«Попади в обруч». Задачи: развивать меткость, ловкость, выносливость. (физическая культура) Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (разв.речи и худ.труд)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, разв.речи)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** Игра – ситуация «Прокатим лисичку в автобусе» (худ.литра + развитие речи) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Воспитывать	**Младшая подгруппа** СРИ «Катание на санках» (ООМ) Задачи: Дать детям представление о восходящей и нисходящей интонации речи; формировать умение соотносить сюжет и действие; вызвать эмоциональный отклик на игру. **Средняя подгруппа** Рассматривание картин «Игра с куклой» Задачи: Учить детей понимать	**Младшая подгруппа** Игра -ситуация «Лошадки бегут по снегу» (Худ.литература + развитие речи) Задачи: Побуждать детей к двигательной импровизации; воспитывать сочувствие. **Средняя подгруппа** Исследовательская деятельность «Магнитная задачка» Задачи: познакомить с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы; учить обобщенным	**Младшая подгруппа** СРИ « Кукла Катя на прогулке» (Развитие речи) Задачи: Расширить знания детей об одежде зимой. Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Активизировать словарь по теме. Побуждать желание детей участвовать в игровых ситуациях. **Средняя подгруппа** Двигательная деят-ть Подвижная игра	**Младшая подгруппа** СРИ «Доктор детского сада» (Худ.литература) Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации. **Средняя подгруппа** Труд в уголке природы: Посещение старшей группы для наблюдения за работой детей в уголке природы по уходу за комнатными растениями. Поручения при поливе растений: налить в лейку воды, уборка инвентаря

	интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. **Средняя подгруппа** Коммуникативная деят-ть «Чудесный мешочек» Задачи: В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения.(развитие речи) **Старшая подгруппа** Трудовая деятельность «Дежурство по столовой». (озн.сокр, развитие речи) Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязаности	изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию; формировать умение соотносить предметы, изображенные на сюжетной картине, с соответствующими предметными картинками; развивать наблюдательность. (озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** Строительно-конструктивные игры «Узоры» (конструирование) Задачи: формировать умение собирать узоры по образцу. Игровое упражнение «Что сначала? Что потом?» (озн.сокр, развитие речи) Задача: Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонов	способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям (разв.речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Игра малой подвижности «У кого мяч?» физическая культура Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща.	«Воробушки и автомобиль» Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Подвижная игра «Стань первым» физическая культура Задачи: учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве.	на место. Упражнять детей правильно держать лейку при поливе. **Старшая подгруппа** Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Снежинка» Трудовая деятельность «Подкормка растений». (озн.сокр, развитие речи) Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений.
Үйге қайту **Уход детей домой**	Консультация «Правильно ли вы кормите своего ребенка». **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Памятка «Вредные продукты для ребенка». **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук в дошкольном детстве- как средство развития речи» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!.	Консультация «Как научить ребенка пользоваться туалетом». **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Памятка для родителей «Заповеди семейного воспитания». **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини –центр «Радуга»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 12.02.2024 -16.02.2024г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 12.02.2024**	**Вторник 13.02.2024**	**Среда 14.02.2024**	**Четверг 15.02.2024**	**Пятница 16.02.2024**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Если ты нахмурился, давай-ка, сменим темп, Убери неприятный хмурый взгляд, Покажи улыбку нам. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, Улыбайся целый день. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, И весь мир улыбнется тебе.(казахский язык, озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* Слушание гимна (казахский язык)	Игровое упражнение Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения.(озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики! И встанем в круг, за руки все возьмемся И радостно друг другу улыбнемся! (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!. (развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием Я такой какой я есть, я очень счастлив! Я могу быть маленьким, могу быть большим. Могу быть худым, могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива!(озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Осторожно гололёд»	Беседа «Как развивать любознательность»	Беседа «Озорство и шалость»	Беседа: «Что стоит за плохим поведением»	Беседа «Внешний вид ребенка в д/с»

Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Цветная дорожка» (ООМ+аппликация) Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета. Игра малой подвижности «Зернышки» физическая культура Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. **Средняя подгруппа** «Что где лежит» Задачи: закрепить знание о необходимости поддерживать порядок в группе; уточнить знания о расположении предметов в группе; закрепить представление о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье.(развитие речи) **Старшая подгруппа** Д/упражнение«Украсим рукавичку для Муси» Задачи: продолжать воспитывать отзывчивость у детей, вызывать желание помогать сказочным героям; развивать творческую активность, умение располагать фигуры на бумаге.	**Младшая подгруппа** Игра «Спрячь мышку» второй вариант (оом+развитие речи) Задачи: Учить определять название различных геометрических форм, соотносить по форме и размеру прорези и вкладыши **Средняя подгруппа** «Подбери фигуру» Задачи: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. (основы математики) Қуыр-қуыр, қуырмаш! Тауықтарғабидайшаш! Бас бармақ, Балалыүйрек, Ортантерек, Шылдыршүмек, Кішкентайбөбек!(казахский язык) **Старшая подгруппа**Творческая мастерская Рисование по замыслу(рисование, развитие речи) Задачи: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Съедобное – не съедобное» (ООМ+развитие речи) Задачи: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию Игра малой подвижности «Ква-ква-ква» физическая культура Задачи: развивает слуховую память и в некоторой степени координацию движений и внимательность. **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Детёныши домашних животных» Задачи: развитие мелкой моторики, координациидвижений пальцев рук. (физическая культура). **Казахский язык*****Орманныңбізем шісіміз Тоқ, тоқ, тоқ (үстелдіүшретұрады) Құртбіткендіжоқетеміз Жоқ, жоқ, жоқ, (Қимыл көрсетеді) Тоқ, тоқ, тоқ, Жоқ, жоқ, жоқ. **Старшая подгруппа** «Лепка сушек»	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Три квадрата» (развитие речи) Задачи: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». Игра малой подвижности «Холодно-тепло» физическая культура Задачи: развивает внимание, мышление .**Средняя подгруппа** Подвижная игра «игра «Раз, два, три – беги!» Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий..(физическая культура) **Казахский язык*****Аққуболыпұшамыз (орындарынантұру) Көлгекеліпқонамыз (қолдарынекі жаққа көтеру) Көлдіңбетінқұшамыз (екіқолдарымен көмкеру)	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Занимайка» (развитие речи физическая культура) Задачи: Развитие сенсорного восприятия, Развитие мелкой моторики пальцев рук. Игра малой подвижности «Составь загадку» Задачи: Развивать речь, воображение, память. Игра малой подвижности «Девочки и мальчики» физическая культура Задачи: развивать у детей раскрепощенность, фантазию. **Средняя подгруппа** Кораблик По реке плывёт кораблик, он плывет из далека, -сложили руки лодочкой и делаем ими волнообразные движения. На кораблике четыре очень храбрых моряка.-Показываем поднятые вверх четыре пальца. У них ушки на макушке,-поднимаем руки к голове, показываем ушки согнутыми ладонями. У них длинные хвосты. -приставляем руку к пояснице, изображая движения хвостиком.

	(аппликация)	акварелью. Развивать творчество, образные представления. **Казахский язык***** **Д/ойын** «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание) Мақсаты: Балалардыңзейіндерінд амыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту	Задачи:Учить детей лепить сушки: делить глину на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук. соединять концы глиняного цилиндра, накладывая их друг на друга и прижимая; воспитывать самостоятельность в выполнении задания.(лепка).	Қайта самғап ұшамыз. (қолдарынқанаттәріздіжа ю) **Старшая подгруппа** Д/игра «Узнай животное по описанию» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Закрепить знания о животных содержащихся в уголке природы. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Не страшны им только кошки, только кошки да коты. Обе руки поднимаем к голове, изображаем кошачьи когти и шипим.(р.р. +озн. с окр. миром) **Старшая подгруппа** Чтение Е. Пермяк «Первая рыбка»(художественная литература, развитие речи) Задачи:обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать самоконтроль за речью. **Казахский язык*****«Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашыңдар
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольцеброса)** Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и				

	бег врассыпную вокруг колечек (лежащих на полу), не задевая их. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди. Руки вперёд- вверх- вперёд; опустить руки вниз, и.п. (5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, колечко в обеих руках у груди. Наклон вперёд, коснуться колечком колена (С), носка (Б) правой ноги; и.п. То же, левой ноги (по 3-4 раза). 3. И.П. - ноги на ширине ступни, руки с колечком внизу. Присесть, колечко вперёд (С), колечко вверх (Б); и.п. (по 6 раз). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), колечки на полу. Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж».				
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол (физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи.Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. (физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили И …(имя ребенка) Полинкунакормили!(физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки Ай тата, тата, тата! Пожалуйте решета: Мучки просеять, Пирожки затеять. А для нашей лапушки Затеем оладушки, Испечём блинка, Покормим сынка! (худ.лит-ра) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела (физическая культура)**Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. «Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно	Речевые настройки «Вежливые слова» Сидя или стоя в круге, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для	Речевые настройки «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.Слушать заданные вопросы и давать	Речевые настройки. «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. (развитие речи)

	дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе! » Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. (развитие речи)	задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности) (развитие речи)	этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	полные ответы(развитие речи)	
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Снежинки» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки. **Средняя подгруппа** **Задачи:** прививать интерес к выполнению физических упражнений; **Старшая подгруппа**. **Задачи:** В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.	**Музыка** «Встаньте дети, встаньте в круг» **Старшая подгруппа**. **Задачи:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах **Казахский язык** **Средняя подгруппа** «Үй құстары» Мақсаты: Үй құстары туралы түсінік беру	**Физическая культура** «Встреча с лесными друзьями» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). **Средняя подгруппа** **Задачи:** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве **Старшая подгруппа**. **Задачи:**Учить	**Музыка** «Встаньте дети, встаньте в круг» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях **Средняя подгруппа** **Задачи:** Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки **Старшая подгруппа**. **Задачи:** Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.	**Физическая культура** «Микки-маус» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Ходить по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули) **Средняя подгруппа** **Задачи:** Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). **Старшая подгруппа**. **Задачи:** строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо,

			выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры	**Казахский язык Старшая подгруппа** «Ыдыстар» Мақсаты: Сөздік қорларын кеңейту. Қаззақ тіліне тән дыбыстарды айта алуға, айыра білуге жаттықтыру.	налево, кругом; размыкание и смыкание .
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Игровое упражнение «Раздень куклу Машу».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Разукрашивание «Одежда для малышей»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка.	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. **Ход наблюдения** Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое. .(ознакомление с окружающим миром)	**Наблюдение за снежинками** Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская (ознакомление с окружающим миром)	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой.	**Наблюдение за снегирями** Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Ход наблюдения Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегири

	Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения.(физическая культура) Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.(физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер.(физическая культура)	Трудовая деятельность Расчистка участка от снега. Задачи: совершенствовать трудовые навыки. (физическая культура) **<u>Подвижнее игры</u>** «Лошадки». Задачи: развивать быстро ту и выносливость. «Кати в цель». Задачи: развивать глазомер и точность. (физическая культура)- Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость.(физическая культура)	Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду.(физическая культура) Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.(физическая культура) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физическая культура)	Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому нужен труд дворника?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.(физическая культура) Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей.(физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура)	осенью? Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подметание дорожек метлой. Задачи: приучать выполнять трудовые поручения. (физическая культура) Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений.

					Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая» (худ, лит,физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физическая культура, разв.речи)	Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его. (физическая культура, разв.речи)	Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас Обед	Содержание навыков: Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Теплая вода» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!)..	Содержание навыков: Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. Методические приемы. Беседа «Правильно сидим» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Содержание навыков: Приучить полоскать рот после приема пищи. Методические приемы. Рассматривание картинок : «Прием пищи». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Содержание навыков: Закреплять умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Что зачем» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Содержание навыков: Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Методические приемы. Игровая ситуация: «В гостях». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтениехудожественной литературы стихотворения И. Суриков. «Вот моя деревня».(худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Спят зверята в норке» (музыка)	Чтение сказки «Кошкин дом». (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «На улице три курицы»(худ.лит-ра)

Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	12-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся,Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз. 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». 2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). 3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар». 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево. 5. «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).				
Түстен кейінгі ас Полдник	Чтение потешки Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы , кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили И …(имя ребенка)	Прием пищи. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическая культура)	Ай тата, тата, тата! Пожалуйте решета: Мучки просеять, Пирожки затеять. А для нашей лапушки Затеем оладушки, Испечём блинка, Покормим сынка! (худ.лит-ра)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела (физическая культура)

	Полинку накормили!(физическая культура)			тарелки, а не на стол (физическая культура)	
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «Баюшки-баю» (развитие речи + ООМ) Сюжет: Предложить детям действия: •Запеленать куклу. • Погладить, обнять ее. • Побаюкать на руках. • Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку. • Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок, например, такой: Вот тебе под спинку мягкую перинку. Сверху на перинку Чистую простынку. Вот тебе под ушки Белые подушки. Одеяльце на пуху И платочек наверху. Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность. **Средняя подгруппа** Подвижная игра«Зайка беленький сидит» Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять движения с	**Младшая подгруппа** СРИ «Надо, надо умываться» (оом + развитие речи) Сюжет: Предложить детям действия: • Искупать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролона). • Вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой. • Причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей посмотреться в зеркальце. • Умыть куклу из тазика. • Почистить куклам зубки (можно использовать детскую зубную щетку или палочку) • Посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать крышку от флакона или нижнюю часть пластмассовой банки). Задачи: формировать	**Младшая подгруппа** СРИ «В магазине» (ООМ + худ.литра) Сюжет: Разложить на столике (на прилавке) овощи, фрукты, предметы-заместители. Взрослому или ребенку взять на себя роль продавца. Спросить у продавца, какие продукты есть в магазине. Выбрать необходимые продукты и сложить их в корзинку (с использованием предметов-заместителей). Заплатить продавцу деньги (листочки бумаги, пуговицы, плоские детали от мозаики) Отнести корзинку домой, разложить продукты на столе. Вымыть овощи или фрукты. Поинтересоваться у кукол, что они хотят съесть. Предложить им морковку, яблочко, банан и пр. (использовать реалистические игрушки или рисунки). Сварить в кастрюльке суп. По завершении этой игры, можно предложить	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Домашние заботы» (ООМ + Худ.литература) Сюжет:Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. Оборудование: кукольная одежда, тазик, утюг, шкаф. Ход игры: Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящичек комода (в коробку). Задачи: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Колобок» Задачи: формирование у детей живого интереса к театрализованной игре, активизация словарного запаса, побуждение к двигательной импровизации.	**Младшая подгруппа** СРИ «У меня зазвонил телефон»(развитие речи+ лепка + физ.развитие) Сюжет: Разговор по телефону: С мамой, папой, бабушкой, дедушкой (рассказать о том, в какие игрушки играет, спросить, чем занимаются родные и пр.) С врачом (вызвать врача к больному ребенку или к себе, рассказать, что болит). После этого можно разыграть сюжет "Больница". С продавцом (спросить, есть ли в магазине яблоки, конфеты, игрушки и пр.). После этого можно поиграть в сюжет "Магазин". С парикмахером (узнать, работает ли парикмахерская, можно ли придти и сделать прическу и пр.). Разыграть сюжет "Парикмахерская". Использовать в разговоре по телефону стихотворение К. Чуковского "У меня

	текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.(физическая культура+развитие речи) **Старшая подгруппа** Познавательно – исследовательская деятельность «Летающие семена» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений. **Творческая деятельность** (музыка)**:** Дидактическая игра«Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма	представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Доктор детского сада» Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации.(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Конструирование:«Какая постройка рассыпалась?» Задачи: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры. **Казахский язык***** Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар,	ребенку пригласить гостей (членов семьи или кукол) и угостить их продуктами, купленными в магазине **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Кукла Катя пошла в магазин» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа** С/р игра«Фотоателье» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.	**Старшая подгруппа** С/ролевая игра«Бьюти салон» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.	зазвонил телефон". Задачи: развивать речь, воображение. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Делаем причёску кукле Кате» Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. (озн.сокр-им, развитие речи) **Старшая подгруппа** Творческая деятельность по выбору детей: рисование«Следы зверей». Трудовая деятельность «Учимся заправлять свои постели». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность.

		Әрқайсысының аты бар.			**Творческая деятельность по выбору детей.**
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Аппликация** Обучать умению изготовливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).	**Лепка** Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.	**Основы математики** Число. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы	**Ознакомление с окружающим миром** Растительный мир. Распознавать и называть некоторые комнатные растения, распознавать части растений.	**Физическая культура.** Формирование культурно-гигиенических навыков Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Игровое упражнение «Раздень куклу Машу».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Разукрашивание «Одежда для малышей»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится».	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. **<u>Подвижнее игры</u>** «Лошадки». Задачи: развивать	**Наблюдение за снежинками** Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок».	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство	**Наблюдение за снегирями** Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы

	Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.(физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер.(физическая культура)	быстро ту и выносливость. «Кати в цель». Задачи: развивать глазомер и точность. (физическая культура)- Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость.(физическая культура)	Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.(физическая культура) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физическая культура)	уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя;(физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).(физическая культура)	и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая» (худ, лит,физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физическая культура, разв.речи)	Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его. (физическая культура, разв.речи)	Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв.речи)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** Театрализация «Зверята» (Худ.литература + ООМ) Задачи:формировать у детей навыки звукоподражания. **Средняя подгруппа** Коммуникативная деят-	**Младшая подгруппа** СРИ «Возьмем Мишку на прогулку(Развитие речи, ООМ) Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь.	**Младшая подгруппа** Театрализация «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем»(Худ.литература + аппликация) Задачи: поощрять попытки детей	**Младшая подгруппа** Театрализация «Игра с пальчиками» (Худ.литература +ООМ) Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их	**Младшая подгруппа** Театрализация «Угадай по звуку»(Худ.литература +ООМ) Задачи: развивать слуховое внимание детей.

	ть «Кто это? Что это?» Задачи: Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные.(развитие речи) **Старшая подгруппа** «Найди постройку по описанию». Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. (конструирование)	**Средняя подгруппа** Рассматривание «Дети играют в кубики» Задачи: Учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.(озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** Лепка «Змейка» Задачи: развитие мелкой моторики детей. Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания.	участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения **Средняя подгруппа** Разучивание стихотворения стихотворений об овощах, фруктах, ягодах. ЗадачиПознакомить детей со стихотворениями, приобщать их к высокой поэзии. (разв.речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Познавательно – исследовательская деятельность «Веселые кораблики» (плавучесть предметов) .(озн.сокр, развитие речи) Задачи: учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. **Творческая деятельность по выбору детей**	сочетать слова с движениями. **Средняя подгруппа** Исследовательская деят-ть «Чем пахнет вода?» Задачи: познакомить со свойством воды (в чистом виде не имеет запаха, но может приобретать его в результате растворения ароматных веществ); (ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** **Подвижные игры** «Снежная карусель», «Ловишки». (физическая культура Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.	**Средняя подгруппа** Продуктивная деят-ть Труд в уголке природы. Рассматривание фикуса (стебель, листья) . .(озн.сокр, развитие речи) Задачи: Знакомить с фикусом – растением, у которого плотный ствол, как у небольшого деревца, крупные, зелёные, гладкие листья. Закреплять навыки полива растений. Продолжать воспитывать бережное отношение к ним. **Старшая подгруппа** Трудовая деятельность «Смена грязных полотенец». .(озн.сокр, развитие речи) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение.
Үйге қайту **Уход детей домой**	Консультация «Права и обязанности ребенка». **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Игрушка в жизни ребенка». **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Причины детских страхов и методы борьбы с ними». **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Беседа «Малыши и книги». **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Как провести выходной день с детьми». **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини-центр «Радуга»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 19.0224г. -23.02.2024г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 19.02.2024**	**Вторник 20.02.2024**	**Среда 21.02.2024**	**Четверг 22.02.2024**	**Пятница 25.02.2024**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера! (физическая культураи ознакомление с окруж.миром) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,**)**	Игровой прием Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час» (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,**)**	Утреннее приветствие Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся.(развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,**)**	Утреннее приветствие «Доброе солнышко» Педагог: Ребята, когда выглядывает солнышко, вы ему радуетесь? И оно вам бесконечно радо и посылает вам теплоту своих лучей. Прикоснитесь друг другу, и скажите: «Здравствуй, солнышко!» Солнышко нас услышит и целый день нам будет радоваться. А чтобы солнышко побыстрее проснулось и услышало нас - позвоните ему в серебряный колокольчик(развитие речи и худ.литра) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана,	«Доброе утро» Педагог: Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много- много доброты. (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,**)**

				әке, ата, апа,)	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»	Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук в дошкольном детстве-как средство развития речи»	Беседа «Малыши и книги».	Беседа «Утренняя зарядка для малыша»	Беседа «О необходимости регулярного посещении д/с»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** **(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**	**Младшая подгруппа** Игры по конструированию «У куклы новоселье» (ООМ) Задачи: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами. Рассматривание иллюстраций «Скоро весна» Задачи: формировать умение отвечать на вопросы по картинкам **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч» Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние	**Младшая подгруппа** «Собери животных из геометрических фигур» (развитие речи) Задачи: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Игра малой подвижности «Что сначала, что потом?»(физическая культура) Задачи: формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных). **Средняя подгруппа** Пальчиковая игра «Продукты питания» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Лепка сушек» (Лепка) Задачи: Учить детей лепить сушки: делить глину на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук. соединять концы глиняного цилиндра, накладывая их друг на друга и прижимая; воспитывать самостоятельность в выполнении задания. **Средняя подгруппа** Организация игрового пространства. «Разные дома» Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета. (конструирование +развитие речи) **Казахский язык*****Әппақ болып таң атты,(екі қолмен айналаны көрсету Түтін тіке шығады (қолдарын біріктіріп	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (развитие речи аппликация) Задачи: «Волшебные животные» Задачи: Воспитывать интерес к аппликации. Развивать речь. Мульт-песенки на стихи «Тишина у пруда». (Музыка) **Средняя подгруппа** Организация игрового пространства. «Три квадрата» Задачи: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький».(основы математики). Д/игра«Лепка	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Узнай и запомни» (развитие речи + сенсорика) Задачи: учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению. Игра малой подвижности «Парк аттракционов» физическая культура Задачи: учить детей действовать по плану; развивать внимание. **Средняя подгруппа** Организация игрового пространства. Д/игра «Почтальон принес посылку» Задачи: формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию.(р.р. +озн. с окр. миром.) **Казахский язык*****Тереңдет ойынды, (орындарынан тұру, денені тік ұстау)

	слова.(физическая культура) (озн.сокр, каз.яз). **Старшая подгруппа**Творческая мастерская «Мастерская форм» (лепка, основы математики Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям. **Казахский язык***** Исполнение гимна	пальцев рук. Муку в тесто замесили, (Сжимают и разжимают пальцы) А из теста мы слепили (Прихлопывают ладонями, «лепят») Пирожки и плюшки, (Поочерёдно разгибают пальцы, начиная с мизинца) Сдобные ватрушки, Булочки и калачи – (Обе ладони разворачивают вверх) Всё мы испечем в печи. Очень вкусно! (Гладят животы) (физическая культура) **Старшая подгруппа** Лепка«Несуществующее животное»(лепка, развитие речи) Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики. Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный).	түтіннің шыққанын көрсету) Қарлығаштар қанатын (самғаған құсты көрсету) Самғапбиікұшады **Старшая подгруппа** Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас деда Мороза» Задачи: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. (худ.литература, развитие речи) **Казахский язык***** **«Қимылды қайтала» жаттығуы** Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.	пряников» Задачи: Учить детей изображать пряник путем видоизменения формы шара (сплющивать шар ладонями) для получения диска-пряника: учить украшать форму с помощью печатки и трубочки; воспитывать у детей творчество, самостоятельность.. (лепка) **Старшая подгруппа** Познавательно – исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.	Тік ұста бойыңды. (құстың қалықтап ұшқанын келтіру) Құстарға ұқсайық, оң қолды көтеру) Қалықтап ұшайық. (сол қолды көтеру) Шық алға оң қанат, (қолдарын түсіру) Шық алға сол қанат, Шаршаған кездерде Қонайық жорғалап. **Старшая подгруппа** Дидактическая игра на определение ритма музыки. Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти. (музыка) Ориентировка в пространстве. Основы математики Задачи: Раскладывать предметы правой рукой слева направо.
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольцеброса)** Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег врассыпную вокруг колечек (лежащих на полу), не задевая их.				

	1. И.П. - ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди. Руки вперёд- вверх- вперёд; опустить руки вниз, и.п. (5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, колечко в обеих руках у груди. Наклон вперёд, коснуться колечком колена (С), носка (Б) правой ноги; и.п. То же, левой ноги (по 3-4 раза). 3. И.П. - ноги на ширине ступни, руки с колечком внизу. Присесть, колечко вперёд (С), колечко вверх (Б); и.п. (по 6 раз). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), колечки на полу. Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж».				
Таңғы ас **Завтрак**	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол». (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая». (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умение брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку».(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; Дидактическое упражнение «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты».(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Каждый знает без сомнения, что такое настроение. Иногда мы веселимся, иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, но бываем и грустны.	Речевые настройки. Я люблю наш детский сад В нём полным полно: Мышат? – Нет Цыплят? - Нет! Утят? - Нет! Бельчат? - Нет! Ребят? - Да!	Речевые настройки. Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех Нас настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался!	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще	Речевые настройки. А теперь давайте поздороваемся: Сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем встречусь глазами, поприветствую кивком и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди

	Очень странное явление – перемена настроения. Всем ребятам важно знать, что не стоит унывать. Поскорее собираемся – на занятие отправляемся! (развитие речи)	Хорошо, когда мы вместе Настроение у всех чудесней. Девочки (произносят ДА… .) Мальчики (произносят ДА….) (ознакомление с окружающим миром)	Кто сердит? Улучшит без сомнения Нам занятие настроение. (развитие речи)	улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Друг мой» (развитие речи)	встречаются взглядами катают мяч) (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Умеем прыгать и бегать» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Бег с изменением направления. **Средняя подгруппа** **Задачи:** бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). **Старшая подгруппа**. **Задачи:** прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой	**Музыка**«Очень маму любим мы» **Старшая подгруппа**. **Задачи:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах **Казахский язык** **Средняя подгруппа** «Кәктем» Мақсаты: Кәктем мезгілі туралы түсінік беру.	**Физическая культура** «Необычные гости» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. **Средняя подгруппа** **Задачи:** Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). **Старшая подгруппа**. **Задачи:** строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание	**Музыка**«Поем и танцуем для мам» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях **Средняя подгруппа** **Задачи:** имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают **Старшая подгруппа**. **Задачи:** Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. **Казахский язык** **Старшая подгруппа** «Сандар» Мақсаты: Санай білуге, неше? Сұрағына жауап	**Физическая культура** «Веселые соревнования» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). **Средняя подгруппа** **Задачи:** Играть в подвижные игры. **Старшая подгруппа**. **Задачи:** Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры

	скакалкой.			беруге үйрету	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнени е Дидактическая игра «Как мы помогали собираться кукле в гости к мишке».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Поучимся помогать товарищу»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнен ие Беседа «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за синичкой** Задачи:расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Ход наблюдения Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель-тель! Как хорош осенний день!» Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит синичка?	**Наблюдение за зимующими птицами** Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Ход наблюдения Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. Каких зимующих птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм зимой? Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи,	**Наблюдение за изменениями на участке детского сада** Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Ход наблюдения Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бородою белою трясет, Топает ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки,	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок,	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля?

	Как передвигается? Чем она питается? Где зимует? Как она кричит? Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает».(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление	вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега вокруг деревьев. Задачи: приучать к труду, оказывать помощь взрослым. (физическая культура) Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль.	под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Задачи: закреплять умение работать сообща. (физическая культура) Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. (физическая культура)	Завертелись, как снежок. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. (физическая культура) Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)	Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физическая культура) Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физическая культура) Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физическая культура)

	птиц хлебными крошками. Задачи: привлекать детей к подкормке зимующих птиц.(физическая культура) Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (физическая культура)	(физическая культура)			
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку. Чтение произведения Л. Воронковой «Маша-растеряша»(физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Наведение порядка в раздевальных шкафчиках» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду. Дидактическая игра «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном». (физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтениепотешки «Чистая водичка», отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо» (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас **Обед**	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и	Совершенствовать умения брать пирожки,	Формирование умений правильно пользоваться	Совершенствовать умение брать пирожки,	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и

	гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол». (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.(физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая». (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку».(физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; Дидактическое упражнение «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты».(физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение«Пчельникова А. - Птичка» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	ЧтениеЕ. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц»(худ.лит-ра)	РассказываниеВ. Берестов «О чём поют воробышки?»(худ.лит-ра)	Чтениестихотворения о снеге. (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	12-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся,Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз. 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения.				

	1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». 2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). 3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар». 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево. 5. «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»)				
Түстен кейінгі ас Полдник	Уж я косу заплету, Уж я русузаплёту, Я плету, плету, плету, Приговариваю: «Ты расти, расти, коса — Всему городу краса». (худ.лит-ра, физическая культура)	На кота потягушки, На дитя порастушки, А в ручки хватушки, А в ножки ходушки, А в роток говорунок, А в голову разу мок! (худ.лит-ра, физическая культура)	Расти коса до пояса, Не вырони ни волоса. Расти, коса, не путайся, Маму, дочка, слушайся. (худ.лит-ра, физическая культура)	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. (худ.лит-ра, физическая культура)	Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «Петушок поет» (Развитие речи +оом) Сюжет: Покажите ребенку петушка: "Смотри, петушок проснулся, запел свою песенку "ку-ка-ре-ку", хочет всех разбудить. Он хочет крылышками помахать, высоко взлететь, чтобы все видели, какой он красивый, и слышали, как он поет. Он любит на заборе сидеть и петь. Давай, построим ему	**Младшая подгруппа** СРИ «Путешествие на машине»(худ.литра + развитие речи) Сюжет: Возьмите маленькую машинку и предложите ребенку покатать ее друг к другу. Немного поиграв с нею, скажите: "А теперь машинку нужно отправить в гараж, чтобы она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой строители и строим для машины	**Младшая подгруппа** СРИ «Медвежата» (развитие речи-оом) Сюжет: Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата – сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому	**Младшая подгруппа** СРИ «Парикмахерская» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Стук в дверь. В гости к детям приходит кукла Катя. Она знакомится со всеми детьми и замечает в группе зеркало. Кукла спрашивает детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кукле предлагают сходить в парикмахерскую.	**Младшая подгруппа** СРИ «Автомобиль едет по дороге» (развитие речи физическая культура) Сюжет: Воспитатель: подходит к ребёнку, везущему игрушечный автомобиль, и спрашивает, что он делает, куда едет его автомобиль. Если ребёнок затрудняется, подсказывает ему игровую ситуацию: автомобиль едет по

	заборчик? Где наши кубики?". Обсудите, из каких кубиков лучше всего построить заборчик. Для начала его можно построить из нескольких кубиков, поставленных рядом друг с другом. Пусть петушок взлетит на заборчик, попрыгает по нему. Затем обратитесь от имени петушка к ребенку: "Я хочу повыше заборчик" и прокомментируйте: "Слышишь, петушок хочет взлететь повыше? Давай построим высокий забор? Какие кубики возьмем?". Обсудите с малышом, как можно построить заборчик повыше. Это можно сделать, поставив кубик на кубик, а можно расставить высокие цилиндры или бруски. Предоставляя ребенку возможность самому построить забор, при необходимости помогите ему. **Средняя подгруппа** Сюжетно ролевая игра «Кошка» Задачи: Развитие у детей способности принять на	гараж? Гараж строят из кирпичиков. Где у нас кирпичики?" Помогите ребенку соорудить гараж, ворота, похвалите его. После того, как малыш построит ворота, предложите въехать через них в гараж. Предоставляйте ребенку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой. Малыш катает машинку столько, сколько ему захочется. Если он хорошо и с интересом играет в такую игру, ее можно усложнить. Например, предложить ему отправиться на машине в лес. Для этого понадобится обозначить лес. Это можно сделать, поставив на дальнем краю стола высокие цилиндры (деревья). Задачи: расширять кругозор, словарный запас, развивать воображение, мышление. **Средняя подгруппа**	медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!». Затем воспитатель предлагает медвежатам встать вокруг большого стола (сделанного из сдвинутых столов) и посмотреть, как будет она торжественно разрезать пирог на равные части, чтобы всем досталось поровну. Таким образом может проходить обычный полдник. Раздавая пирог, воспитатель приговаривает: «Этому медвежонку, кусочек пирога и этому. Всем медвежатам поровну делю пирог медведицы. Всем медвежатам хватило пирога? Ешьте на здоровье!». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Репка» Задачи: Формировать у детей живой интерес к	Уточняется, что там есть несколько залов: женский, мужской, маникюрный, в них работают хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Кати в порядок. Назначаем Парикмахеров, они занимают свои рабочие места. В салон идут другие дети и куклы. Катя остается очень довольной, ей нравится ее прическа. Она благодарит детей и обещает в следующий раз прийти именно в эту парикмахерскую. В процессе игры дети узнают об обязанностях парикмахера – стрижке, бритье, укладке волос в прическу, маникюре. Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Заюшкина избушка» Задачи: формирование у детей интереса к играм-драматизациям, способствовать развитию	городу, потом в гараж. Воспитатель с помощью показа, советов помогает ребёнку разнообразить игровые действия: катать автомобиль туда-обратно, везти его с поворотами, препятствиями (объезжая их), к конкретному месту, объекту. Помогает ребёнку ощутить себя водителем, который может планировать свои действия («Я поеду в гараж», «Мне надо на дачу»). Задачи: содействие личностному, познавательному и социальному развитию детей младшего дошкольного возраста.Учить детей вежливости,помогать друг другу.Воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Выразительная мимика» Задачи: формирование умения показывать с помощью мимики лица яркий образ героя,

	себя роль животного. (озн.с окр-им, основы математики) **Старшая подгруппа** С/р игра«Агенство недвижимости» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с работой агента по продаже недвижимости, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда, расширить словарный запас детей: ввести понятия «агент», «каталоги», «договор купли - продажи», «строитель», «крановщик», «новостройки», «сварщик», «строительный материал». Творческая деятельность по выбору детей.	Игра «Самолет» Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль предмета.(озн.с окр-им, музыка) **Старшая подгруппа** Познавательно – исследовательская деятельность «Воздух невидим» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы. Творческая деятельность по выбору детей	театральной игре, побуждать к двигательной импровизации, активизировать и развивать словарный запас.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Старшая подгруппа** Игра-драматизация «Волк и семеро козлят» (худ.литра ,развитие речи) Задачи: Воспитывать способность чувствовать и понимать сказочный образ, язык сказок. Воспитывать отрицательное отношение к хитрости, обману. Творческая деятельность по выбору детей	диалогической речи, формировать умение отчётливо и внятно произносить слова, развивать интонационную выразительность, развивать и активизировать словарный запас о диких животных и времени года.(развитие речи, физическая культура) **Старшая подгруппа** С/р игра«На станции технического обслуживания автомобилей» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин. Творческая деятельность по выбору детей	развитие и активизация словарного запаса детей признаками предметов и эмоций. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Старшая подгруппа** Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Лист белой бумаги. Обрывание по контуру «Снеговик» Трудовая деятельность «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с младшим воспитателем) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно.
Балалармен жеке жұмыс	**Развитие речи и художественная**	**Музыка** Слушание музыки.	**Казахский язык** Звуковая культура речи.	**Ознакомление с окружающим миром**	**Физическая культура** Формирование привычек

Индивидуальная работа с детьми	**литература** Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.	Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их.	Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их.	Соблюдать правила безопасного поведения в природе. на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).	здорового образа жизни. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки).
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение Дидактическая игра «Как мы помогали собираться кукле в гости к мишке».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Поучимся помогать товарищу»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение Беседа «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за синичкой** Задачи:расширятьпредставления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о	**Наблюдение за зимующими птицами** Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Подвижные игры	**Наблюдение за изменениями на участке детского сада** Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Подвижная игра «Бездомный заяц».	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится».	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить замечать изменения в природе. Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу

	зимующих птицах. Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (физическая культура)	«Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль. (физическая культура)	Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. (физическая культура)	Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)	воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физическая культура) Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку. Чтение произведения Л. Воронковой «Маша-растеряша»(физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Наведение порядка в раздевальных шкафчиках» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду. Дидактическая игра «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном». (физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтениепотешки «Чистая водичка», отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо» (физическая культура, разв.речи)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** Театрализация сказки «Кукла заболела» (Худ.литература + ООМ) Задачи: формировать умение у детей ухаживать за больными	**Младшая подгруппа** СРИ «В магазине» (ООМ) Задачи: расширять представления о работе продавца, о покупке продуктов, развивать	**Младшая подгруппа** СРИ «Приходите в гости к нам»(Худ.литература + аппликация) Задачи: расширять представление о приеме гостей, развивать речь,	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Почини одежду зайчатам» (ООМ + сенсорика) Задачи: Учить детей различать цвета и	**Младшая подгруппа** Театрализация «Игра с пальчиками» (Худ.литература +ООМ) Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их

	и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас, ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». **Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность «Игра с обручем» Задачи: различение и нахождение геометрических фигур.(основы математики) **Старшая подгруппа** Двигательная деятельность «Снег идёт» Задачи: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя. (физическая культура, худ.лит-ра)	речь, воображение. **Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность «Угадай – ка» Задачи: Обучение детей при анализе предмета придерживаться определенного плана, т.е. последовательной постановки серии вопросов сначала общего характера – о назначении предмета, его внешнем облике в целом, затее более конкретных – о частях предмета, их особенностях и строении.(конструирование) **Старшая подгруппа** Труд в уголке природы «Мои зелёные друзья» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Повторить названия, уже знакомых детям, комнатные растения, их части (стебель, цветок, лист). Учить уметь замечать изменения в развитии знакомых комнатных растении. Продолжать формировать интерес и любовь к растениям,	воображение. **Средняя подгруппа** Двигательная деятельность "В детский сад пришёл мастер по ремонту игрушек» Задачи: Подводить к пониманию роли в игре, активизировать коммуникативные навыки детей и диалоговую речь. **Старшая подгруппа** П/Игра «Мой весёлый звонкий мяч» Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра)	использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание. **Средняя подгруппа** Труд в уголке природы. За рассаживанием цветка. Задачи: Познакомить детей с одним из способов размножения комнатных растений – делением куста (из одного растения – два). Уточнить знания о подземной части растения.. (физическая культура) **Старшая подгруппа** Трудовая деятельность «Протираем от пыли полки для игр и игрушек». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус,	сочетать слова с движениями. **Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность Пальчиковая гимнастика ТИКИ – ТАК Тики–так, тики-так, указательные пальцы подняты вверх и ритмично покачивать Так часики стучат ими вправо-влево. Туки-так, туки-так, пальцы обеих рук широко раздвинуты, ладони прижать друг Так колёса стучат. к другу, выполнять скользящие движения пальцами от себя, к себе, не отрывая ладоней друг от друга. Туки-ток, туки-ток сжать пальцы в кулаки и стучать кулачком по кулачку. Так стучит молоток. **Старшая подгруппа** Д/игра «Что раньше, что потом?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Уточнить и уяснить последовательность развития отдельных растений, а также последовательность

		желание ухаживать за ними. Продолжать учить поливать растения, правильно держать лейку, лить воду осторожно и аккуратно, протирать широкие плотные листья влажной тряпочкой, под руководством воспитателя.		желание трудиться для блага других.	сезонов. Развивать логическое мышление, быстроту реакции. Воспитывать умение соблюдать правила игры.
Үйге қайту Уход детей домой	Беседа «Игры для развития мелкой моторики». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Природа и дети» (что можно сделать из природного материала зимой). **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Беседа «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Беседа «Как правильно наказывать ребенка». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Утренняя зарядка для малыша». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини-центр «Радуга»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 26.02.2024 -01.03.2024 г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі 26.02.2024**	**Вторник Сейсенбі 27.02.2024**	**Среда Сәрсенбі 28.03.2024**	**Четверг Бейсенбі 29.03.2024**	**Пятница Жұма 01.03.2024**
Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие. Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»(озн.сокр-им, развитие речи) Слушание гимна (казахский язык) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Упражнение «Доброе утро!»- мы скажем солнцу, «Доброе утро!»- улыбчивым лицам. И каждый становится добрым доверчивым. Доброе утро пусть для вас длится до вечера(озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно светло(казахский язык, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Коммуникативная игра Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много- много доброты. (ознаком.с окружающим миром) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Утреннее приветствие. Улыбнемся мы друг другу, Чувство радости полны, Будьте счастливы, здоровы И веселыми от души. (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*
Ата-аналарменәңгіме лесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями	Памятка для родителей «Как измерить талант?»	Беседа «Игры для непосед»	Беседы с родителями «Одежда детей в разные сезоны»	Памятка для родителей «Пойте ребенку песни»

Балалардың өзіндікқызметі (кішіойындар ұтқырлық, үстелойындары, бейнелеуқызметі , кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа** Д/игра «Приметы весны»(развитие речи) Задачи: уточнить представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме. Игра на развитие чувства ритма(Музыка) Задачи: Развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок **Средняя подгруппа** «По лесочку я хожу…» О.Теплякова Задачи: Учить слушать и воспринимать стихотворные произведения. (худ.лит-ра) Колыбельная. Игра на развитие звуковысотной чувствительности Задачи: Научить детей различать звуки по высоте, показывать движение мелодии. (Музыка) **Казахский язык***** Ұшқандайбопке кілік, (шеңбергетұру) Биік-биіксекіріп, (қолдыбелгеқойып, біржердежүру) Ойнап-ойнап, тез өсіп, (қолдарынбиіккекөтеру) Кетемізбізжетіліп.	**Младшая подгруппа** Подвижная игра с бегом «Мышеловка» (физическая культура). и развитие речи) Задачи: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. «Отпечатки» (лепка) Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение. **Средняя подгруппа** «Придумываем фигуры» Задачи: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. (конструирование) **Старшая подгруппаИгра – импровизация**	**Младшая подгруппа**«Без чего не может быть весны?» Задачи: упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов. (ООМ, развитие речи) Подвижная игра с прыжками «Перелет птиц» (физическая культура) Задачи: Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании. **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Весна» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура). «Вкусное яблоко» Задачи: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография»; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка). «Лошадки цокают копытцами» Задачи: Развивать фонематический слух,	**Младшая подгруппа** «Спрячь мышку». Задачи: Продолжать знакомить детей с шестью основными цветами, учить различать их. Развивать быстроту реакции, внимание, мышление. Закреплять знания о животных. (сенсорика, развитие речи). Подвижная игра «Катай мяч» Задачи: Развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча. (физическая культура) **Средняя подгруппа** «Создай портрет» Задачи: Познакомить детей с портретом, упражнять в составлении портрета из различных частей лица по своему желанию, учить верно, ориентироваться в разных частях лица.(рисование) «Все по домам!» Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по	**Младшая подгруппа** «Зажигаем огоньки»(аппликация) Задачи: развивать творческое мышление, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Игра «Назови словечко» (развитие речи) Задачи: актуализация словаря. Формировать умение подбирать слова-признаки, согласовывать существительное с прилагательными. **Средняя подгруппа** Пальчиковая игра «Рыбка» Рыбка плавает в водице, (Дети изображают сложенными) Рыбке весело играть. (Вместе ладонями, как плывёт рыбка) Рыбка, рыбка, озорница, (Грозят пальчиком) Мы хотим тебя поймать. (Медленно сближают ладони) Рыбка спинку изогнула, (Снова изображают, как плывёт Рыбка) Крошку хлебную взяла. (Делают хватательное движение обеими руками) Рыбка хвостиком махнула, (Снова

	Старшая подгруппа **Творческая мастерская «Весна»** (аппликация, развитие речи) Задачи: Учить детей выполнять аппликацию различными способами (посыпка, мятая бумага, обрывная бумага, продолжать учить работать с клеем. Развивать связную речь. Воспитывать терпение, усидчивость, трудолюбие, аккуратность. Слушание гимна (казахский язык)	**«Веселые инструменты»(развитие речи, музыка)** Задачи: способствование развитию слуха, обучение различать тембр, высоту, длительность и динамику звука; закрепление знаний о музыкальных инструментах. **Казахский язык*** **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.** Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту	развивать речевое внимание детей. (развитие речи) **Старшая подгруппа** **Рассказ Л. Квитко «Бабушкины руки»(художественная литература, развитие речи)** Задачи: Воспитывать уважительное отношение к родным людям, усидчивость **Дидактическая игра : «Сладкий колпачок»** (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка.	плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке. (ознакомление с окружающим миром) **Казахский язык***Орнымыздант ұрайық (мәтінгесәйкесіс-қимылдаржасау) Қолымызды жаяйық. Қарлығашқа ұқсайық Ұшып, ұшып алайық. **Старшая подгруппа** **Познавательно – исследовательская деятельность «Чудеса из манной крупы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи:познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью манной крупы. **Казахский язык*** **«Санамақ» ойыны.** Мақсаты: кіші мотористеріканы және сөйлеу ырғағын дамыту Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет	«плывут») Рыбка быстро уплыла.(физическая культура) **Старшая подгруппа** Подвижная игра «Ручеек» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать умение ползать между предметами, пролезать под препятствиями (высота – 50см.), не задевая предметы; развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности. (Физкультура) **Дидактическая игра : «Цветик-семицветик»** (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка

				саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)	
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура** **Казахский язык**(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка**Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольцеброса)**				

	Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег врассыпную вокруг колечек (лежащих на полу), не задевая их. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди. Руки вперёд- вверх- вперёд; опустить руки вниз, и.п. (5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, колечко в обеих руках у груди. Наклон вперёд, коснуться колечком колена (С), носка (Б) правой ноги; и.п. То же, левой ноги (по 3-4 раза). 3. И.П. - ноги на ширине ступни, руки с колечком внизу. Присесть, колечко вперёд (С), колечко вверх (Б); и.п. (по 6 раз). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), колечки на полу. Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж».				
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой. (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(да лее - ОД)	Речевые настройки. Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и родным: (Дети вместе с педагогом) С добрым утром! Добрый вечер!	Речевые настройки. Педагог (держит в руках игрушку – цветок). Вот мы встали все в кружок, Вот он - сказочный цветок Всех приветствует	Речевые настройки. Здравствуйте, детишки, Девчонки и мальчишки. Как у наших у ворот Нынче все наоборот. Мы не будем здесь учиться, Будем петь и веселиться. Педагог приветствует	Речевые настройки. Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча-помощника». Покатился поскакал мячик по дорожке, Прыг-скок, прыг-скок к	Речевые настройки. Педагог. Здравствуйте, ребята! Давайте поздороваемся. Здравствуй, солнце золотое! (Рисуем руками круг) Здравствуй, небо голубое! (Поднимаем

	Добрый день! Мы говорим. Дети здороваются по кругу, называя друг друга по имени. (развитие речи)	вокруг. Здравствуй наш волшебный друг! Здравствуй, Саша! (Дети приветствуют друг, друга по кругу, передавая цветок.) (развитие речи)	детей различными забавными междометиями. Например: «Ха-ха-ха, Андрюша. Хо-хо-хо, Катя» и т. д.(развитие речи)	ребятам в ладошки. «С добрым утром, Наташенька!» Наташа берет мяч и передает его своему соседу, приветствуя его по имени и т.д. (развитие речи)	руки вверх) Здравствуй, вольный ветерок! (Качаем вытянутыми руками) Здравствуй, маленький дубок! (Приседаем) Мы живём в одном краю - (Разводим руки в стороны) Всех я вас приветствую!(развитие речи)
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Цыплята. **Младшая подгруппа** **Задачи:** Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя). **Средняя подгруппа** **Задачи:** Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную **Старшая подгруппа** **Задачи:** ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в	**Музыка** «Резвые ножки, веселые ладошки» **Старшая подгруппа** **Задачи:** Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы) Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). **Казахский язык** **Средняя подгруппа** «Кәктем» Мақсаты: Кәктем мезгілі туралы түсінік беру	**Физическая культура** Нужно больше смеяться. **Младшая подгруппа** **Задачи:** Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног **Средняя подгруппа** **Задачи:** перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной **Старшая подгруппа** **Задачи:** Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать.	**Музыка** «Резвые ножки, веселые ладошки» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес **Средняя подгруппа** **Задачи:** Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). **Старшая подгруппа** **Задачи:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо,	**Физическая культура** На зарядку становись! **Младшая подгруппа** **Задачи:** укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений, национальных, пальчиковых, подвижных игр, закаливающих процедур **Средняя подгруппа** **Задачи:** вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. **Старшая подгруппа** **Задачи:** В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать

	сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.			громко, медленно, быстро. **Казахский язык** **Старшая подгруппа** «Кәктем» Мақсаты: Кәктем мезгілі туралы түсінік беру.	прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их
Серуенгедайындық **Подготовка к прогулке**	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Чистый нос»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Сухие рукава».	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Любим умываться».	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение за столом».	«Одевание – раздевание» Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи.Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мы правильно моем ручки»
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.	**Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся?

	загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при	Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками?(ознакомл	вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (физическая культура) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физическая культура)	строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает?	А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физическая культура) Подвижные игры

	выполнении поручений.(физическая культура) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физическая культура) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	ение с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физическая культура) Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физическая культура)	Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физическая культура) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физическая культура) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер,	«Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физическая культура) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)

				жаңбыр)	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Где моё полотенце?» (физическая культура, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.(худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Башмачки по местам» (физическая культура, разв.речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Учусь всё делать сам!» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Дидактическое упражнение «Аккуратная причёска». (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас Обед	Чтение потешки Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоем. Ну-ка, кто скорей допьем? Кто ни капли не прольет?(худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	Чтение потешки Ешь собачка: ам, ам Я собачке кашу дам. Ест собачка в плошке, А дочурка с ложке.(худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	Чтение потешки Расселись дети наши, Обед давно готов: Горы овсяной каши, И груда пирожков.(худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	Чтение потешки Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – меленькому, А большой – большому, В печку – шасть! В печку – шасть! (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	Чтение потешки Дубы, дубочки, Пеку блиночки. Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаною.(худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Петушок» Г.Лагздынь(худ.литра)	Чтение «Козлятки и волк» обраб. К. Ушинского(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Бу-бу, я рогатый» обраб. Ю.Григорьва(худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары	13 - й комплекс 1. «Потягушечки». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. 2. «Проснулись». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз. Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. 3. «Клубочек». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. 4. «Пальчики». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. 5. «Умоемся». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке.(худ.лит-ра, физическая культура)	Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.(худ.лит-ра, физическая культура)	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.(худ.лит-ра, физическая культура)	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.(худ.лит-ра, физическая культура)	Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!(худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная	**Младшая подгруппа** СРИ «Шоферы» (ознакомление с окружающим	**Младшая подгруппа** СРИ «Знакомство с куклами» (Худ.литра+развитие	**Младшая подгруппа** СРИ «Купание куклы» (развитие речи) Сюжет:	**Младшая подгруппа** СРИ «Подбери посуду для кукол» (развитие речи +	**Младшая подгруппа** СРИ «Уложим кукол спать» худ.литра и развитие речи)

деятельность детей	миром+развитие речи) Сюжет:Воспитатель начинает игру с прогулки по улице и наблюдений за машинами. В ходе наблюдений внимание детей обращает на разнообразие машин, на то, что перевозят машины. После прогулки воспитатель задает вопросы: «Какие машины вы видели на улице? Что везли машины? Как называется человек, который управляет машиной? Как пешеходы переходят улицу?». Воспитатель предлагает детям поиграть в шоферов, взяв на себя роль регулировщика. Дети рисуют на земле дорогу с перекрестками и проезжей частью. Мальчики — «шоферы» «едут по мостовой», придерживаясь правой стороны улицы. Девочки — «мамы» с колясками гуляют по тротуару. Переходить дорогу разрешается на перекрестках и на зеленый свет светофора.	речи Сюжет:Куклы сидят на диване. Воспитатель приносит еще одну куклу и говорит сидящим куклам,вызывал любопытство играющих рядом детей: «Здравствуйте, куколки. Вы отдыхаете? К вам пришла подружка, кукла Вера. Вы хотите с ней познакомиться? «Кукла Вера знакомится со всеми куклами. Воспитатель предлагает подошедшим поближе детям познакомить своих кукол с Верой.Педагог дает детям разные поручения: предложить кукле Оле чай, пересадить куклу Катю поближе к окну, угостить куклу Настю пирогом. Таким образом, дети запоминают имена кукол и называют их в ходе игры,отвечая на вопросы педагога». Задачи: развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом;	Воспитатель, обращаясь к кукле, спрашивает: Ах ты, девочка чумазая Где ты руки так измазала? Затем говорит детям. -Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно? Когда мытьё куклы закончено, воспитатель предлагает Эле вытереть её полотенцем. -Кукла стала чистой. Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков. Задачи: развивать умение объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация Игра «Самолет»	Худ.литература) Сюжет: Воспитатель ставит на стол три куклы: повар стоит у плиты, кукла-няня в халате готовит к обеду посуду, за столом сидит кукла-девочка. Воспитатель с детьми рассматривает кукол, беседует о том, что они делают, какая им нужна посуда. На столе возле воспитателя стоит разная посуда. Показывая предмет, воспитатель говорит, как он называется. Потом спрашивает об этом предмете у детей.Для поддержания интереса можно спрашивать так: «А эта посуда, наверное, никому не нужна?». Половник, чайник, ложка нужны и повару, и няне. После этого педагог спрашивает каждого из детей,кем бы он хотел сейчас быть: поваром, няней или девочкой, собирающейся обедать. Предлагает детям самим поиграть. Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование	Сюжет:В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. Воспитатель следит за речью детей, акцентируя внимание на то,чтобы они правильно употребляли слова результата сравнения: «выше – ниже»; «шире – уже»; «длиннее – короче». Задачи: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность **Средняя подгруппа**

	Задачи: Познакомить детей с профессией шофера. Формировать умение детей устанавливать взаимоотношения в игре. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Знакомство с кормушкой» Задачи: формировать представления детей о жизни птиц зимой, закреплять знания детей о зимних явлениях природы; учить различать птиц: синиц, воробьев, голубей, ворон; развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц; воспитывать сочувствие, желание помогать птицам в трудных зимних условиях. (развитие речи и озн.сокр-им миром) **Старшая подгруппа** **С/р игра «Ателье»** Задачи: познакомить с профессиями модельер и секретарь; закрепить названия профессии людей, которые изготавливают одежду *(швея, закройщик, гладильщик)*; формировать умение работать с информацией;	формировать умение детей пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Катание на санках» Задачи: Дать детям представление о восходящей и нисходящей интонации речи; формировать умение соотносить сюжет и действие; вызвать эмоциональный отклик на игру.(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппаПознавательно – исследовательская деятельность «Как быстро перебрать крупу»** Задачи: сравнить свойства крупы. Учить детей правильно пользоваться	Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль предмета. (озн.сокр-им миром) Қуыршақ Қуыршақ, қуыршақ, Таза суға жуынсақ. Қолұстасып, досболып, Бақішіндеқыдырсақ. (қазақ тілі) **Старшая подгруппа** **Трудовая деятельность** «Опрыскивание комнатных растений водой из пуливелизатора». Задачи: Обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	умения использовать посуду по назначению. Оборудование: Куклы, игрушечная посуда, картинки с изображением элементов картины «Игра с куклой». **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Строим дом» Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».(Музыка, развитие речи) **Старшая**	Игровая ситуация «Печем блиночки» Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединятся в группы в игре, выполнять игровые действия.(озн.с окр-им, физ.разв) **Старшая подгруппаС/р игра**«Строители». Задачи: Совершенствовать конкретные представления о строительстве, его этапах; развивать сообразительность, умение активно привлекать и комбинировать

	планировать и осуществлять свою деятельность; воспитывать уважение к труду работников ателье. **Творческая деятельность по выбору детей**	опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней		**подгруппаИгра-драматизация «Медвежонок и козлята»** Задачи: Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «э» изолированно и в звукосочетании. **Творческая деятельность по выбору детей**	представления о постройках и различных трудовых процессах; формировать умение задумать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата. Развивать комбинаторные способности, мышление, воображение, мелкую и общую моторику. Воспитывать желание работать в коллективе. **Творческая деятельность по выбору детей**
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи** Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.	**Рисование** Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.	**Основы математики** Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.	**Ознакомление с окружающим миром** Предметный мир. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.	**Физическая культура.** Общеразвивающие упражнения. перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.
Серуенге дайындық Подготовка к	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать у детей	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков:	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Учить детей, по мере	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение	«Одевание – раздевание» Учить постепенно, по мере одевания, доставать

прогулке	умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Чистый нос»	Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Сухие рукава».	одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Любим умываться».	надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение за столом».	из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи.Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Д/упражнение «Мы правильно моем ручки»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.(физическая культура) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в	**Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (физическая культура) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физическая культура) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физическая культура) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться

	прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	коллективе, доводить начатое дело до конца. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики.(физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	хорошей техники прыжка при отталкивании. (физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Где моё полотенце?» (физическая культура, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.(худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Башмачки по местам» (физическая культура, разв.речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Учусь всё делать сам!» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Дидактическое упражнение «Аккуратная причёска». (физическая культура, разв.речи)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Научим куклу Катю раздеваться» (развитие речи и худ.литра) Задачи: помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду. **Средняя подгруппа** Упр. «Три квадрата» Задачи: научить детей	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация « Прокатим лисичку в автобусе» (худ.литра и ООМ) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к	**Младшая подгруппа** Театрализация«Зверята» (Худ.литература + ООМ) Задачи: формировать у детей навыки звукоподражания. **Средняя подгруппа** Чтение «Чьи башмачки?» Н.Павлова Задачи: Познакомить с новым художественным произведением. (разв.речи, худ.лит-ра) Беседа о необходимости	**Младшая подгруппа** Театрализация «Пришел Мишка с прогулки» (Худ.литература + ООМ) Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. **Средняя подгруппа** Рассматривание«Лужи, лужи» Задачи: формирование представлений о весенних природных	**Младшая подгруппа** Театрализация «Превращение предмета» (Худ.литература + Конструирование) Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. **Средняя подгруппа** Упр. «Волшебное

	соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». (основы математики) **Старшая подгруппа** Труд в уголке природы – «Мы научились поливать комнатные растения» Задачи: Уточнить и закрепить представления о частях растения: листья стебель, цветок, корень. Дать первоначальное представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании; об уходе – создании необходимых условий (прежде всего своевременном поливе). Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за комнатными растениями.	самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. **Средняя подгруппа** Рассматривание иллюстраций «Весна»: рассматривание картины «Весна» из серии «Времена года» Задачи: Учить детей рассматривать картину, акцентируя внимание на сюжете; отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного; внимательно слушать пояснения воспитателя. Приучать слушать небольшой описательный рассказ по картине. (озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** Музыкальная деят-ть. В гости песенка пришла Игра на развитие музыкального слуха,	растений в групповой комнате. Задачи: уточнить и запомнить о ценности растений в групповых помещениях. **Старшая подгруппа** Подвижная игра «Пастух и кровы» физическая культура Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки ползания на четвереньках; развивать ориентировку в пространстве. Игра малой подвижности «Узнай по голосу» физическая культура Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.	явлениях через разные виды деятельности. Расширять представления о характерных особенностях весенней природы. Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности. Двигательная деят-тьПодвижная игра «По ровненькой дорожке» Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному, прыжках в продвижении вперед; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве. **Старшая подгруппа** Подвижная игра «Поймай комара» Задачи: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). (физическая культура,	дерево» (Коллективная работа) Задачи: Вызвать у детей интерес к природному явлению (появлению молодых листочков на дереве); вызывать Чувство сотрудничество друг с другом; наносить клей точкой на середину листика. (аппликация) **Старшая подгруппа** Труд в уголке природы –«Надо ли поливать растение?» Задачи: Формировать у детей избирательный подход к поливу растений одним из способов: по осязанию (сырая земля липкая, сухая – сыпучая). Развивать сенсорный опыт (рассматривание образцов сырой и сухой почвы)

		памяти и исполнительских способностей Задачи: Развивать музыкальную память, умение петь без музыкального сопровождения хором, ансамблем и индивидуально.(музыка , физическая культура)		худ.лит-ра)	
Үйге қайту Уход детей домой	Беседа с родителями о внешнем виде детей **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Причины плохого поведения ребенка» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Беседа на тему: «Ваш ребенок» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация натему «Растим детей здоровыми» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини-центр «Радуга»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 04.03. 2024 -08.03.2024г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 04.03.2024**	**Вторник 05.03.2024**	**Среда 06.03.2024**	**Четверг 07.03.2024**	**Пятница 08.03.2024**
Күн тәртібі Прием детей	Игра-приветствие «Путешествие друзей» Задачи: создание доброжелательной атмосферы в начале дня.(озн.сокр-им) Слушание гимна (казахский язык) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,**)**	Игра «Найди сюрприз» Задачи: развитие мелкой моторики рук, координации движений; обучение терпению (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,**)**	Игровой прием Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики! И встанем в круг, за руки все возьмемся И радостно друг другу улыбнемся!(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,**)**	Игровой прием Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения. (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,**)**	
Ата-аналарменәңгіме лесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»	Беседа «Играем дома всей семьей»	Индивидуальные беседы «Как научить ребенка любить природу»	Беседа «Безопасность ребенка на улице»	
Балалардың өзіндікқызметі (кішіойындар ұтқырлық, үстелойындары, бейнелеуқызметі	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Подбери чашки к блюдцам» (сенсорика+развитие речи)	**Младшая подгруппа** Подвижная игра с бегом «Ловишки из круга» (Физическая культура) Задачи: Развивать у	**Младшая подгруппа** Подвижная игра «Лягушки и цапля». (Физическая культура) Задачи: Развивать у детей умение действовать по	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «У куклы новоселье» (конструирование) Задачи: Закрепить навыки и умения	

, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание. **Средняя подгруппа** Лепка«Цветок на картине» Задачи: учить делать изображение на бумаге из пластилина (налеп), используя разные цвета пластилина.(лепка) **Казахский язык*****Ұшыпкелдібір топ қаз, (құстардыңұшқанынкелтіру) Қонғанжері, бірақ саз. (жүресіненотырыпшоқу) Саздышоқып, тағышоқып, (орындарынантұрып, ұшу) Ұшыпкеттібір топ қаз. **Старшая подгруппа Творческая мастерская «Подснежник-весенний цветок»** (лепка, развитие речи) Задачирасширение и систематизация знаний детей о весне, весенних явлениях природы. Закреплять умения детей в работе с пластилином на плоскости, используя имеющие навыки	детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг Просмотр мультфильма «Капель». **Средняя подгруппа** «Дом, в котором мы живем...». Задачи: Вспомнить основные части дома; Учить строить новым способом крышу «лесенкой». Учить «вставлять» окна и двери в ЛЕГО дом; Рассказать о членах семьи. (конструирование) **Старшая подгруппа Развивающая игра «Весна идёт»** (ознакомление с окружающим миром) Задачи: выполнение соответствующих движений под чтение стихотворения. **Казахский язык***** **Сәбіз салаты» саусақ ойыны** Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол	сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места. **Средняя подгруппа** «Какие бывают фигуры» Задачи: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. (основы математики) **Казахский язык*****Бір, екі, үш – (мәтінгесәйкесіс-әрекеттержасау) Қарлығашбопұш. Төрт, бес, алты – Қарлығашбопқалқы Жеті, сегіз, тоғыз,он – Қарлығашбопқон **Старшая подгруппа Конструирование««Складываем фигуры»** (конструирование) Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание	работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами **Средняя подгруппа** «Дидактическое упражнение с мячом» Задачи: Побуждать детей группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира. (ознакомление с окружающим миром) **Казахский язык*****Ал, балалар, бірауық (орындарынан тұру) Әріпсанынұғалық (мәтінгесәйкесіс-қимылдаржасау) «А» дегендеотырып «Б» дегендетұрайық А-а, б-б А-а, б-б Отырып, тұртағы **Старшая подгруппа Игра – эксперимент «Хитрые семена»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомство со способами	

	раскатывания и размазывания отдельных частей. Воспитывать в детях интерес к лепке, эстетический вкус, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца. **Казахский язык***** Исполнение гимна	қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды фжұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).	отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.	проращивания семян. **Творческая деятельность** (музыка)**:** Дидактическая игра на определение высоты звучания. **«Найди нужный колокольчик»** Задача: развивать звуковысотный слух детей.	
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольцеброса)** Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег врассыпную вокруг колечек (лежащих на полу), не задевая их. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди. Руки вперёд- вверх- вперёд; опустить руки вниз, и.п. (5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, колечко в обеих руках у груди. Наклон вперёд, коснуться колечком колена (С), носка (Б) правой ноги; и.п. То же, левой ноги (по 3-4 раза). 3. И.П. - ноги на ширине ступни, руки с колечком внизу. Присесть, колечко вперёд (С), колечко вверх (Б); и.п. (по 6 раз). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), колечки на полу.				

	Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж».				
Таңғы ас Завтрак	Ванечка, Ванюша, Кашу всю ты скушай. Стукни ложкой, Топни ножкой. Хлопни ты в ладошки, И погладь ты кошку. (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Варись – варись кашка В голубенькой чашке Варись поскорее Булькай веселее Варись, кашка, сладка Из густого молока Да из манной крупки. У того, кто кашу ест Вырастут все зубки! (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Ладушки, ладушки, Испечём оладушки. На окно поставим, Остывать заставим. Немного погодим, Всем оладушек дадим. (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Лепим, лепим пирожки, Замесили из муки, Сели мы на лавочку, Угостили бабушку, Побежали в огород, Там собрался весь народ, Вот катенку пирожок, Вот утенку пирожок, И Сережке на зубок.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(да лее - ОД)	Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!(развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте дети! Какое прекрасное утро! Давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг. Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева от вас. Повторяйте, пожалуйста, за мной: Доброе утро лесам и полям! (руки вверх) Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны) Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши)(развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, те, кто родился зимой! (те, кто родился зимой, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился летом! (те, кто родился летом, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился весной! (те, кто родился весной, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился осенью! (те, кто родился осенью, здороваются и садятся) Ещё раз, все, здравствуйте!	

				Здороваться - это желать здоровья! Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное здоровье, и мы могли дружно общаться и выполнять работу.(развитие речи)	
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Раз, два, три- повтори» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Бег. врассыпную, друг за другом (до 20 метров). **Средняя подгруппа** **Задачи:** Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную **Старшая подгруппа** **Задачи:** бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную; бегать с разными заданиями	**Музыка** «Подарок милой маме» **Старшая подгруппа** **Задачи:** Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии **Казахский язык** **Средняя подгруппа** «Ыдыс-аяқ» Мақсаты: Ыдыс-аяқ туралы түсінік беру.	**Физическая культура** «Смешарик» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности **Средняя подгруппа** **Задачи:** бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, **Старшая подгруппа** **Задачи:** бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой	**Музыка**«Мамин праздник к нам пришел» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас). **Средняя подгруппа** **Задачи:** Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. **Старшая подгруппа** **Задачи:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные	

				движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах **Казахский язык** **Старшая подгруппа** «Көктем» Мақсаты: Сәздік қорларын жаңа сәздермен толықтыру: ағаш, күн, гүл, кәбелек.	
Серуенгедайындық **Подготовка к прогулке**	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Методические приемы. Беседа «Чем я могу помочь другу?»	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы о воде.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Чтение сказки Р. Сеф«Сказка о кругленьких и длинненьких человечках».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: В. Карасева «Оля пришла в садик»	
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение «Следы на снегу»** Задачи: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных. **Ход наблюдения** Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или	**Наблюдение за снегирем** Задачи: закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде;вызывать желание заботиться о птицах. **Ход наблюдения** Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря. От простуд он не страдает, не страшится	**Приметы ранней весны** Задачи: закреплять знания о времени года;изучать приме ты ранней весны. **Ход наблюдения** В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки.	**Наблюдение за сосульками** Задачи: познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. **Ход наблюдения** Что растет вниз головой? *(Сосулька.)* О братить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне.	

	зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка. . (ознакомление с окружающим миром) **Труд.**Украшение участка снежными куличиками. Задачи: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы. . (физическая культура) **Подвижные игры** «Прыгуны». Задачи: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м. «Лиса в курятнике». Задачи: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. . (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	зимних вьюг И к зиме не улетает на далекий знойный юг. Пусть покроют снега груды и пригорок и пустырь, Рад красавец красногрудый — житель Севера — снегирь. Отметить, какой красивый снегирь. *(Черная головка, красная груд-ка.)* Положить в кормушку ягоды рябины. Понаблюдать, как расправляется с ягодами: выклевывает семена, а мякоть бросает на землю. Птицам зимой холодно и голодно, поэтому надо заботиться о них, оберегать. (ознакомление с окружающим миром) **Труд** Расчистка территории от снега Задачи: учить работать сообща, помогать друг другу. (физическая культура) **Подвижные игры** «Найди нас». Задачи: закреплять назва ния объектов на участке;учиться	Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу. Скоро-скоро быть теплу — Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба. Надоела нам зима, уходи зима сама! В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет, И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей! (ознакомление с окружающим миром) **Труд** Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. Задачи: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. (физическая культура) **Подвижные игры** «Зайцы». Задачи: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.«Прыгни — повернись». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.	Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают Упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»?Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку.Сели дети на карниз и растут все время вниз? *(Сосульки.)* Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким. Шаловливые сосульки сели на карниз, Шаловливые сосульки посмотрели вниз. Надоело им свисать, стали капельки бросать. Целый день идет	

		ориентироваться на местности. «Великаны —карлики». Задачи: :улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; учиться ориентироваться в пространстве. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	(физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!» (ознакомление с окружающим миром) **Труд** Расчистка дорожек от снега. Задачи: учить работать сообща, помогать друг другу. (физическая культура) **<u>Подвижные игры</u>** Брось дальше», «Подбрось и поймай». Задачи: улучшать координацию движений. (физическая культура) **Казахский язык*** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.(физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (разв.речи и худ.труд)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.(физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физическая культура, разв.речи)	
Түскі ас **Обед**	Закатаем рукава, Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.(худ.лит-ра, физическая культура)	Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. Брызги – вправо, брызги – влево, Мокрым стало наше тело!(худ.лит-ра, физическая культура)	Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Полотенчиком пушистым Вытрем ручки очень быстро! (развитие речи, физическая культура) **Казахский язык***	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.(развитие речи, физическая культура) **Казахский язык***	

	Казахский язык*** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	**Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	(*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	(*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	ЧтениеС. Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)		Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтениенародной сказки «Кот, петух и лиса» (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	13 - й комплекс 1. «Потягушечки». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. 2. «Проснулись». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз. Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. 3. «Клубочек». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. 4. «Пальчики». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. 5. «Умоемся». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Закатаем рукава, Нужно мыться	Щечки? Мыли. Носик? Мыли?	Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда!	Кто не моет руки с мылом	

	непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.(худ.лит-ра, физическая культура)	А глазки? Забыли. Брызги – вправо, брызги – влево, Мокрым стало наше тело!(худ.лит-ра, физическая культура)	Полотенчиком пушистым Вытрем ручки очень быстро! (развитие речи, физическая культура)	От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.(развитие речи, физическая культура)	
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «Магазин» (ООМ + развитие речи) Сюжет: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать	**Младшая подгруппа** СРИ«Баюшки-баю»(развитие речи) Сюжет: Предложить детям действия: •Запеленать куклу. • Погладить, обнять ее. • Побаюкать на руках. • Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку. • Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок, например, такой: Вот тебе под спинку мягкую перинку. Сверху на перинку Чистую простынку. Вот тебе под ушки Белые подушки. Одеяльце на пуху И платочек наверху. Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность. **Средняя подгруппа** Чтение стихов про	**Младшая подгруппа** «Приходите в гости к нам» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощенье (фрукты, овощи, конфеты и пр.). Рассадить гостей за столом. Предложить им угощенье, поинтересоваться, что каждый из гостей хочет съесть. Разложить угощенье на тарелки, покормить гостей. По окончании обеда поблагодарить гостей, проводить их домой. Гостями могут быть не только игрушки, но и **Средняя подгруппа**	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Надо, надо умываться» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: • Искупать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролона). • Вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой. • Причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей посмотреться в зеркальце. • Умыть куклу из тазика. • Почистить куклам зубки (можно использовать детскую зубную щетку или палочку) • Посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать крышку от флакона или	

	внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете. Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». **Средняя подгруппа** «Мөлдір су» Сылдырлайдымөлдір су, Саусақтардысудың ағысына ұқсатып қозғалту. Мөлдірсуғақолындыжу. Қолжуғандайәрекетету. Жуынсаң сен әрдайым Сұқ саусақпен нұсқау Таза бетің, маңдайың Бет, маңдайды ысқылау Тазалықтыңдосы- Алақандыжаю. Су дегенің осы.(казахский язык) **Старшая подгруппа** **С/р игра «День рождения кукол»** Задачи: Способствовать возникновению игры на тему из окружающей	птиц. Задачи: прививать любовь к поэзии. (худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** **Познавательно – исследовательская деятельность** **«Дети машут веером»** (ООМ + развитие речи) Задачи: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. **Творческая деятельность по выбору детей**	«Полосатый коврик» Задачи: Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить договариваться друг с другом о ходе работы. Воспитывать доброту, заботу о животных. (аппликация) **Старшая подгруппа** Творческая деятельность по выбору детей: рисование «Капель». Трудовая деятельность «Пересаживание комнатных	нижнюю часть пластмассовой банки). Игру можно сопровождать короткими стишками, например, такими как: Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок Кто у нас хорошая: Кто у нас пригожая? Катенька хорошая! Катенька пригожая! Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Игра с пальчиками» Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (худ.литра и развитие речи) **Старшая подгруппа** С/р игра«Банный день» (ООМ + развитие речи) Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных	

	жизни. Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, использовать предметы - заместители. Подвести детей к понятию «семейные традиции». Составление рассказа по серии картин на тему «Весна» (худ.литра и развитие речи) Задачи: формирование умений составлять небольшой рассказ по картине. Формировать умение детей составлять простые и сложные предложения по картине; Воспитывать любовь к живой и неживой природе.			взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливого отношения к младшим. **Творческая деятельность по выбору детей**	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Худ.лит-ра.** Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.	**Аппликация** Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании	**Конструирование** Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности	**Музыка** Слушание музыки. Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях.	.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава.	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение	

	Методические приемы. Беседа «Чем я могу помочь другу?»	умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы о воде.	вида. Методические приемы. Чтение сказки Р. Сеф«Сказка о кругленьких и длинненьких человечках».	года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: В. Карасева «Оля пришла в садик»	
Серуен Прогулка	**Наблюдение «Следы на снегу»** Задачи: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных. **Подвижные игры** «Прыгуны». Задачи: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м. «Лиса в курятнике». Задачи: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. . (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**Наблюдение за снегирем** Задачи: закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде;вызывать желание заботиться о птицах. **Подвижные игры** «Найди нас». Задачи: закреплять назва ния объектов на участке;учиться ориентироваться на местности. «Великаны —карлики». Задачи: :улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; учиться ориентироваться в пространстве. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**Приметы ранней весны** Задачи: закреплять знания о времени года;изучать приме ты ранней весны. **Подвижные игры** «Зайцы». Задачи: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.«Прыгни — повернись». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**Наблюдение за сосульками** Задачи: познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. **Подвижные игры** Брось дальше», «Подбрось и поймай». Задачи: улучшать координацию движений. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	
Серуеннен қайту Возвращение с	Закреплять умение самостоятельно	Закреплять и совершенствовать	Закреплять умение самостоятельно	Совершенствовать умение детей	)

прогулки	поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (разв.речи и худ.труд)	поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв.речи	самостоятельно выворачивать свои вещи. (физическая культура, разв.речи)	
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** Игра – ситуация «Домашние заботы» (худ.литра + развитие речи) Задачи: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. **Средняя подгруппа** «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий». (основы математики) **Старшая подгруппа** Трудовая деятельность «Подкормка комнатных растений» (озн.сокр, развитие речи) Задачи: закреплять умение по внешнему виду растений узнавать о нехватке питательных веществ. Учить детей	**Младшая подгруппа** СРИ « В парикмахерской» (ООМ) Задачи: расширять представление о работе парикмахера, воспитывать аккуратность. **Средняя подгруппа** Рассматривание картин «Признаки весны» Задачи: . Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне. Расширять и активизировать словарь по теме. Воспитывать чувство любви к родной природе(озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** Строительно-конструктивные игрыЗоопарк для диких животных(озн.сокр, развитие речи) Задачи: Закреплять навыки совместной с	**Младшая подгруппа** СРИ « Укладывание игрушек спать» (Худ.литература) Задачи: помочь убрать игрушки на свои места, развивать воображение. **Средняя подгруппа** Труд в уголке природы: Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. **Старшая подгруппа** Трудовая деятельность «Зеленый десант на комнатные растения»	**Младшая подгруппа** СРИ « У меня зазвонил телефон» (Развитие речи) Задачи: развивать речь, воображение. **Средняя подгруппа** Двигательная деят-тьПодвижная игра «Зимующие и перелетные птицы» (русская народная) Задачи: развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой.(физическая культура, рисование, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Игровое упражнение Игра на координацию речи с движением «Ласточка» (озн.сокр, развитие речи) Задачи: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения, работа над ритмом и силой голоса, закрепление знаний детей о	

	оказывать посильную помощь при подкормке растений. Воспитывать аккуратность при работе с водой и удобрениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку.	(убираем больные листья, подкормка). (озн.сокр, развитие речи Задачи: Учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка, правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.	повадках ласточки.	
Үйге қайту Уход детей домой	Изготовление подарков к 8 марта. Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам. **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Беседа «Поздравляем наших мам» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Буклет «Прилет птиц», **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Наглядный материал для родителей: «Весна пришла!» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини- центр «Радуга»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11.03.-15.03.2024г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 11.03.2024**	**Вторник 12.03.2024**	**Среда 13.03.2024**	**Четверг 14.03.2024**	**Пятница 15.03.2024**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек! (развитие речи, озн.сокр-им) Слушание гимна (казахский язык) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,**)**	Игровое упражнение Я такой какой я есть, я очень счастлив! Я могу быть маленьким, могу быть большим. Могу быть худым, могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива!(озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,**)**	Игровой прием Я так люблю себя (руку на сердце, Что я могу любить тебя (руку на плечо соседа). И ты начнешь любить себя (руку на плечо соседа). И сможешь полюбить меня (руку на сердце). (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,**)**	Игровой прием Спасибо за сегодня, спасибо за сегодня, Спасибо за сегодня, спасибо за сейчас. Спасибо, спасибо, спасибо за сегодня, Спасибо, спасибо, спасибо за сейчас.(развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,**)**	Игровой прием Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей. (озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,**)**
Ата-аналарменәңгіме лесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Стенд для родителей «Как мы живём?» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей	Беседа «Всё о детском питании»	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ	Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей	Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?»
Балалардың өзіндікқызметі (кішіойындар	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Подбери как можно	**Младшая подгруппа** Игра «Весенняя поляна» (оом+развитие	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Один - много»	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Назови ласково»	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Повтори и объясни»

ұтқырлық, үстелойындары, бейнелеуқызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	больше слов - действий?» (ООМ+развитие речи) Задачи: продолжать активизировать в словаре детей глаголы. Игра малой подвижности «Кошечка» (физическая культура). Задачи: игра развивает артистизм, ловкость. **Средняя подгруппа** Дидактическая игра «Зима или весна?» Задачи: закрепление знаний признаков весны, дифференциация их от признаков зимы; развитие памяти, речи; воспитание ловкости.(развитие речи) Д/упражнение«Рисование по замыслу» Задачи: Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. (рисование) **Старшая подгруппа** Творческая мастерская «Красивая птичка» (рисование, развитие	речи) Задачи: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными. **Средняя подгруппа** «Кто скорее свернет ленту» Задачи: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий»(основы математики) «Қомағай» Әр қатысушы беторамалдыңұшынанұстайдыдабіртіндепжұдырығынажинайды. Бұлкездебаланыңекінші қолыкөмектеспеуікере Қарным менің қомағай Бәрін- бәрін жұтады. Қомағайдыңқарныенді Сусиырдайболыпкетті. Жаттығуекіншіқолға да жасалады. Содансоңекіқолбіргеқа тарласажасайды.(казахский язык) **Старшая подгруппа** /игра «Необычный разговор» (ознакомление с окружающим миром,	(ООМ+основы математики) Задачи: согласование имен числительных и имен существительных. Игра малой подвижности подвижности «Медведь» (физическая культура). Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Капель» Задачи: формировать мелкую моторику рук, координации движений пальцев рук. (физическая культура). «Сова и синица» Задачи: Учить детей лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. (лепка). **Казахский язык*****. Топ, топ, топ, топ басайық (шеңберге тұру) Жалауданкүнжасайық (жалаушаларын көтеру) Жаса, жаса, алтын күн (бірорындааяқтыныққбасыпжүру)	(развитие речи) Задачи: совершенствование грамматического строя речи. Образование существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра малой подвижности «Узнай по голосу» (физическая культура). Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. **Средняя подгруппа** Подвижная игра «игра «Ветерок» Задачи: развивать двигательные навыки, упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом.(физическая культура) «Как бегают зверята» Задачи: Выстукивание кулачками медленного, среднего и быстрого ритмического рисунка. (Музыка) **Казахский язык*****Санайық жаңаша, (шеңбер құру) Бір, екі, үш! (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату)	(знакомство с пословицами и поговорками) (развитие речи) Задачи: продолжать учить детей понимать образное значение пословиц и поговорок. Игра малой подвижности «Составь загадку» (физическая культура). Задачи: Развивать речь, воображение, память. **Средняя подгруппа** ВЕСНА Иди, весна, иди, красна, (Дети пальчиками «идут» по столу) Принеси ржаной колосок, Овсяной снопок, Яблоки душистые, Груши золотистые, Большой урожай в наш край. (Загибают по одному пальчику на обоих руках, начиная с мизинца) (р.р. +озн. с окр. миром) **Старшая подгруппа** Конструирование:«Обведи контур» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с

	речи) Задачи: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. **Казахский язык***** Исполнение Гимна Казахстана	развитие речи) Задачи: Закреплять умение детей группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира. **Казахский язык*****Орнымыздан тұрамыз (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Жалаушаны аламыз Көкке қолды созамы Жалаушаны желбіретіп Отырамыз, тұрамыз Орнымызға отырып Сабаққа көңіл бұрамыз	Жаса, жаса, алтын күн **Старшая подгруппа** Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит»(художественная литература, развитие речи) Задачи:Продолжать учить детей слушать большую по объему текст, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения. **Игра: «Музыкальная загадка»** **Игра на развитие тембрового слуха** Задачи**:** Развивать тембровый слух и слуховое внимание **Музыка)**	Желбірежалауша, Достықта біздің күш. **Старшая подгруппа** Познавательно – исследовательская деятельность «Иллюстрация песчаной пустыни» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения. **Казахский язык***** **Орманда.** Саусақтар-ау , саусақтар! Сендер қайда бардындар? Орманға бардық! Кімді онда кезіктірдіңдер? -Аюды, қасқырды,қоянды,түлкіні,тиынды! Бәріне сәлем бердік! Бәріне сыйлық бердік! Бәрі де алғыс айтты. Алақанды еркін ашып-жұму. Басбармақты басқа саусақтармен	геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части **Казахский язык***** **Мысық пен тышқан.** Мына қолым тышқан болсын, Мына қолым мысық болсын, Саусақтарды жаттықтырып, Мысық-тышқан ойыны болсын. Тышқан жерді тырнайды. Мысықты алдайды, Құйрығымен мысықты. Тышқан түртіп, зып етті, Мысық оны күтіп отыр, Тышқан інде күліп отыр. Балалар саусақтарын біріктіріп, қарама қарсы ұстайды, оң қолы тышқан, сол қолы мысық. Саусақтармен мысық пен тышқанның бейнесін жасайды. Сөзіне сәйкес қимыл жасау.

				түйістіру.	
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 14** Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «мышки»-бегут семенящим шагом. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять прямые руки вверх (С), то же, подняться на носки (Б); и.п. (4-5 раз). 2. И.П. - то же. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой (С), над головой (Б); встать, и.п. (5 раз). 3. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон к правой (левой) ноге (С), коснуться руками пола (Б). Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (5-6 раз). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза). 5. Игра «Огуречик, огуречик» (2 раза).				
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный	Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Кастрюля-хитрюля нам кашки сварила. Нам кашки сварила, платочком накрыла. Платочком накрыла и ждет нас, пождет, И ждет, кто же первым придет? (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки Утка-утёнка, Кошка - котёнка, Мышка - мышонка Зовут на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели, А ты ещё нет? Где ложечка? Ешь на здоровьице! (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ,	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).

	минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).			шай, май, ірімшік, сүт).	
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Бабочка, давай дружить! (Протягивают другу друг правую руку Веселее в дружбе жить. пожимают в крепком рукопожати). Есть в саду у нас цветы (потом как бы нюхают цветы) Полетай над ними ты! (Машут руками, как крылышками) Ну, а дождь пройдет над садом (накрывают голову руками) Волноваться зря не надо! (Пальчиками головой показывают Ни о чем не беспокойся (жест «нет» прикладывают Под моей паномой скройся! (правую руку к сердцу накрывают одну ладошку другой)(развитие речи)	Речевые настройки Давайте в круг скорее встанем, И новый день восславим! Пусть будет ясно и светло! И нам всем будет хорошо! (развитие речи)	Речевые настройки. «Доброе утро» Педагог: Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много- много доброты.(развитие речи)	Речевые настройки Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем мы наш урок. Поздороваться пора Дружно вместе, детвора.(развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуй мир! Здравствуй свет! Здравствуй добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!(развитие речи)
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Хорошее настроение» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров	**Музыка** «Дружба-чудо из чудес» **Старшая подгруппа** **Задачи:** Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко	**Физическая культура** Мы станем сильными, большими. **Младшая подгруппа** **Задачи:** самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Формирование культурно-гигиенических навыков.	**Музыка**«Музыкальный домик» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес **Средняя подгруппа**	**Физическая культура** Задания по картинкам **Младшая подгруппа** **Задачи:** укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений, национальных,

	Средняя подгруппа **Задачи:** Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его **Старшая подгруппа** **Задачи:** метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой	произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом **Казахский язык** **Средняя подгруппа** «Ыдыс-аяқ» Мақсаты: Ыдыс-аяқ туралы түсінік беру.	**Средняя подгруппа** Задачи: Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений **Старшая подгруппа** **Задачи:** бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра	**Задачи:** Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях**.** **Старшая подгруппа** **Задачи:** Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы) Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). **Казахский язык** **Старшая подгруппа** Көктем» Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру: ағаш, күн, гүл, кәбелек	пальчиковых, подвижных игр, закаливающих процедур **Средняя подгруппа** **Задачи:** Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). **Старшая подгруппа** **Задачи:** В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их
Серуенгедайындық **Подготовка к прогулке**	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Беседа «Каждой вещи -	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: И. Бурсов «Галоши»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение: М. Зощенко «Глупая история»	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как помочь

	свое место».		одежды»		товарищу»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки	**Наблюдение за трудом почтальона** Задачи: продолжать наблюдение за трудом почтальона; обогащать словарный запас за счет специфической лексики; воспитывать уважение к людям труда. Ход наблюдения Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона. Изменилась форма одежды? Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта? Почему почтальон работает в любую погоду? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Задачи: развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели; воспитывать чувство ответственности. (физическая культура) Подвижные игры «Солнечные зайчики»,	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины, воспитывать уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от мусора. Задачи: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. (физическая культура) Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: развивать пространственную	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица.	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и

	Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физическая культура) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физическая культура) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	«Гуси-гуси». Задачи: развивать координацию движений; тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. (физическая культура) **Казахский язык*** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	(Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.(физическая культура) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение	задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физическая культура) Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять

				друг к другу. (физическая культура) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	умение пролезать и подлезать в воротики. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.(физическая культура, разв.речи)	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли (худ, лит,физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (физическая культура, разв.речи)	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас Обед	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке,	Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:*	Кастрюля-хитрюля нам кашки сварила. Нам кашки сварила, платочком накрыла. Платочком накрыла и ждет нас, пождет, И ждет, кто же первым придет? (физическая культура) **Казахский язык***	Чтение потешки Утка-утёнка, Кошка - котёнка, Мышка - мышонка Зовут на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели, А ты ещё нет? Где ложечка?	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:*

	а лишь слегка поворачивая кисть.(физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	(*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	Ешь на здоровьице! (худ.лит-ра) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтениехудожественной литературы А. Майков «Ласточка» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей».(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	ЧтениеГ. Кудашова «Гусенок пропал»(худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	14-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 2. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Түстен кейінгі ас	Культурно-	Прием пищи.	Кастрюля-хитрюля нам	Чтение потешки	Совершенствовать

Полдник	гигиенические навыки. Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.(физическая культура)	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура)	кашки сварила. Нам кашки сварила, платочком накрыла. Платочком накрыла и ждет нас, пождет, И ждет, кто же первым придет? (физическая культура)	Утка-утёнка, Кошка - котёнка, Мышка - мышонка Зовут на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели, А ты ещё нет? Где ложечка? Ешь на здоровьице! (худ.лит-ра)	умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «Зайка заболел» (развитие речи + ООМ) Сюжет: Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой- пациентом (игрушка). В р а ч. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием? Пациент-зайчик (жалобно). Я - доктор. В р а ч. Садитесь, больной. Что у васболит? Пациент. У меня кашель, болят ушки. Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Что надеть на ножки?» (оом + развитие речи) Сюжет: Воспитатель обращается к кукле,стоящей босиком: Катя, почему у тебя босые ножки? Ты можешь замерзнуть! Некому тебя пожалеть. Где твоя мама? Оля, это не твоя дочка бегает босиком?Потом с ней хлопот не оберешься: горлышко заболит, температура поднимется, гулять нельзя будет. (Оля подходит к кукле и берет ее на руки.) Где ее обувь? Нет? Тогда надо идти в магазин. Пойдем, подберем	**Младшая подгруппа** СРИ «Обитатели бабушкиного двора» (ООМ + худ.литра) Сюжет: Воспитатель готовит домашних животных (утка, поросенок, корова, кошка). Можно проиграть игровую ситуацию «Едем в деревню» и продолжить ее. В деревне воспитатель радуется встрече с обитателями бабушкиного двора. Спрашивает детей, знают ли они, что это за животные. Воспитатель. Вот моя любимая коровка, Буренушка. Как коровка мычит? Му-у-у! (Дает ребенку игрушечную корову.) Коровушка, коровушка,	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Самолет» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Игра начинается с того, что воспитатель рассказывает детям, что сегодня, идя в детский сад,он увидел в небе серебристый самолет: «У него были большие крылья (вот такие.). Самолет наклонял крылья то в одну сторону (показывает, то в другую. Летал в небе, как птица. То вверх, то вниз. Мотор гудел р-р-р, р-р-р. А потом самолет развернулся и поднялся высоко-высоко и стал совсем маленьким, прямо игрушечным. Это он только казался маленьким, потому что	**Младшая подгруппа** СРИ «Ветер и листочки»(развитие речи+ лепка +) Сюжет: Воспитатель начинает игру на прогулке и дает детям задания посмотреть, как лист-лодочка плавает в воде (в луже, поискать, что или кто прячется на земле под листьями, украсить листьями участок, труппу, свой шкафчик, себя, носить и перекладывать листья с места на место, возить за веревочку листик по луже. После этого педагог предлагает повесить листья в сквозных проемах. Подвешенные таким образом, они мгновенно реагируют на

	температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (дает флакон.) Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли? Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. До свидания. Задачи: формировать у детей умение ухаживать за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость,расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Зайцы и волк» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. (физическая культура+развитие речи) **Старшая подгруппа** С/р игра«Бьюти салон»	твоей дочке ботинки. Я работаю в магазине обуви. Там много товара. Бери сумку. Воспитатель и девочка идут в магазин. Задачи: формировать у детей умение классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи,расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда», «одежда», «обувь». **Средняя подгруппа** Развивающая игра «Поиграем с солнечными зайчиками?» Задачи: способствование формирования представления детей о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло.(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Познавательно – исследовательская деятельность «Узнаем, какая вода» (озн.сокр-им, развитие	Рогатая головушка! Малых деток не бодай, Молока им лучше дай! Задачи: расширить знания детей о домашних животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация Сюжетно – ролевая игра «Масленница» Задачи: продолжать приобщать к традициям русского народа, обогащать знания детей, способствующие созданию новых игровых замыслов; закреплять умение создавать для задуманного сюжета необходимое игровое пространство, подбирать материал; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре, развивать умение считаться с интересами товарищей.озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа** Аппликация«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и	слишком высоко улетел. Мне очень понравился самолет. Хочу тоже летать». Далее воспитатель перевоплощается в самолет. «Я — самолет. Буду летать. Вот мои крылья. Сейчас включу мотор и полечу за мандаринами. Р-р-р-р, р-р-р-р — полетела. Вижу большую гору (стол в группе, горка на участке). Облечу гору. Р-р-р-р. Все, прилетела. Сейчас буду приземляться (приседает, руки в стороны). Выключаю мотор — р-р-р-р (затихающим голосом). Все, села. Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль предмета. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть«Загадки без слов» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов. **Старшая подгруппа** С/ролевая игра«Звонок в службу спасения» Задачи: стимулировать развитие связной речи. Подвижные игры «Добеги и прыгни»,	малейшее дуновение ветерка, начинают кружиться, раскачиваться в разные стороны. Воспитатель обращает на это внимание детей: «Смотрите! Наши листики кружатся-кружатся, полетели-полетели и успокоились. Снова полетели-закружились и. успокоились». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе. **Средняя подгруппа** Игра театрализованная «Весна пришла» Задачи: развитие речи и эмоциональной сферы детей. Формировать у детей живой интерес к театральной игре. Развивать интонационную выразительность речи; умение четко произносить звуки, фразы. Обогатить словарный запас детей. (озн.сокр-им, развитие речи) **Старшая подгруппа**

	(озн.сокр-им, развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. **Творческая деятельность по выбору детей**	речи) Задачи: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества). **Творческая деятельность по выбору детей**	бабушке» Задачи: Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	«Кто скорее добежит по дорожке». (физическая культура) Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании	Творческая деятельность по выбору детей: лепка«Цветы». Трудовая деятельность Задачи: протирание пыли со столов и стульев, вместе с воспитателем мастерить пособия, оказывать посильную помощь.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Казахский язык** Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.	**Основы математики** Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер	**Ознакомление с окружающим миром** Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.	**Физкультура** Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений	**Музыка** Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Игровое упражнение	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Дидактическое упражнение «Научим

	«Раздень куклу Машу».	гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	Методические приемы. Разукрашивание «Одежда для малышей»		мишку накрывать на стол»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физическая культура) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**Наблюдение за трудом почтальона** Задачи: продолжать наблюдение за трудом почтальона; обогащать словарный запас за счет специфической лексики; воспитывать уважение к людям труда. Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси». Задачи: развивать координацию движений; тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость. (физическая культура) **Казахский язык***	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины, воспитывать уважение к труду взрослых. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. (физическая культура) **Казахский язык*** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физическая культура) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)

		(*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.(физическая культура, разв.речи)	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли (худ, лит,физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (физическая культура, разв.речи)	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» (физическая культура, разв.речи)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** Игровая ситуация«Печем блиночки» (Худ.литература + ООМ) Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых	**Младшая подгруппа** СРИ «Покатаем кукол на машине» (Развитие речи, ООМ) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые	**Младшая подгруппа** Театрализация «Зайка серенький сидит»(Худ.литература + развитие речи) Задачи: Совершенствовать умение обследовать предметы, учить рассматривать, ощупывать; Учить выполнять движения по показу воспитателя и произносить слова песенки Развивать эмоциональную	**Младшая подгруппа** Театрализация «Забыла девочка котенка покормить, не мог он вспомнить, как покушать попросить» (Худ.литература +ООМ) Задачи:Учить отождествлять себя с театральным персонажем; развивать внимательность. Учить сочетать движения и речь; закреплять знания об окружающем. **Средняя подгруппа** Иссл. ядеят-ть	**Младшая подгруппа** Театрализация «Зайчата на прогулке»(Худ.литература +ООМ) Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, включаться в игру со сверстниками. Формировать умения выполнять элементарные ролевые действия. Игровая ситуация с использованием различных атрибутов (настольный театр. Театр на кружках и др). **Средняя подгруппа**

	замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду. **Средняя подгруппа** Коммуникативная деят-ть «Лови да бросай – цвета называй» Задачи: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. (развитие речи) **Старшая подгруппа** «Встречаем птиц» Задачи: Вспомнить названия перелётных птиц; Познакомить с новой деталью - «клювик»; Познакомить со схемой строения птицы. (конструирование)	действия со строительным материалом в новые игровые ситуации **Средняя подгруппа** Рассматривание «Мама купает ребенка» Задачи: Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке, развивать умение слушать пояснения.(озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** **Игра-драматизация «Чудо-овощи»** Задачи:побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, закрепить знания детей об овощах и их пользе.	отзывчивость, желание общаться со сверстниками, играть дружно; **Средняя подгруппа** «Угадай, что из чего сделано» Задачи: Упражнять детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны. Игровое действие. Группирование. (разв.речи, ознакомление с окружающим миром) **Старшая подгруппа** Концерт «Веселая прогулка» муз. М. Чулаки- Задачи формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка)	«Как вытолкнуть воду?» Задачи: Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду погружать предметы. Развивать мыслительные процессы, мелкую моторику, активизировать словарь (край, поднимается, опускается, выше, ниже). Поддерживать положительное отношение к своей работе и работе своих товарищей.(ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** **Игровое упражнение «Повтори как я»** Задачи: -закрепить правильное произношение детьми определенных звуков в словах, учить их выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком.	Продуктивная деят-ть Труд в уголке природы. «Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями». Задачи: учить детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль **Старшая подгруппа** Трудовая деятельность Поручения: наведение порядка в групповой комнате, узнать о чем либо и сообщить, раскладывать материалы к занятию, убирать на место после занятия, отбирать по просьбе воспитателя необходимые игрушки для игр.
Үйге қайту **Уход детей домой**	Инд. беседы с родителями «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Главные направления в развитии речи детей среднего дошкольного возраста». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Памятка для родителей «Здоровье детей в детском саду». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Сон как важная составляющая режима дня». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини-центр «Радуга»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18.03-22.03.2024

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 18.03.2024**	**Вторник 19.03.2024**	**Среда 20.03.2024**	**Четверг 21.03.2024**	**Пятница 22.03.2024**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Сколько добрых лиц вокруг, Приглашаю всех вас в круг. Давайте за руки возьмем! Слова любви произнесем! Дети: Любим, любим всех вокруг, Как хорошо, что рядом друг!(физическая культураи ознакомление с окруж.миром) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Любим, любим, любим, (руки вверх и в стороны) Любим мир вокруг, Рады, рады, рады, (хлопают в ладоши Что рядом с нами друг! (обнимают друг друга) (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Утреннее приветствие. Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!! (озн.сокр-им, развитие речи) Слушание гимна (казахский язык) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*		
Ата-аналарменәңгіме лесу, кеңес беру Беседа с родителями,	Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье»	Беседа «Личная гигиена дошкольника»	Беседа «Чаще говорите детям»		

консультации					
Балалардың өзіндікқызметі (кішіойындар ұтқырлық, үстелойындары, бейнелеуқызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа** Игры по конструированию «Обведи контур» (конструирование и сенсорика) Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. Рассматривание иллюстраций «Птицы прилетели» Задачи: формировать умение отвечать на вопросы по картинкам **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Береги предмет»	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Колючки для Ёжика» (рисование) Задачи: Защеплять умение детей рисовать короткими и длинными штрихами с одинаковой силой нажима, воспитывать у детей отзывчивость, потребность приходить на помощь к тем, кто в ней нуждается. Игра малой подвижности «Узнай по голосу» Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. **Средняя подгруппа** «Поиграем. — угадаем» (А. Босева) Задачи: развивать пантомимические навыки.(р.р. +озн. с окр. миром.) **Казахский язык*****Секірейік, жүгірейік (бір орында секіру, жүгіру) Ку анайық, күлейік (бір – біріне қарап күлімсіреу) Отырайық, демалайық (жүресіненотыру,	**Младшая подгруппа** Д/игра «Умный словесник»(ООм и развитие речи) Задачи: расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи. В гости песенка пришла Игра на развитие музыкального слуха, памяти и исполнительских способностей «Птица и птенчики»(Музыка) Задачи: Развивать музыкальную память, умение петь без музыкального сопровождения хором, ансамблем и индивидуально. **Средняя подгруппа** Чтение Л. Квитко «Бабушкины руки». Задачи: Формировать интерес к художественному слову, обогащать словарь детей.(худ.лит-ра) День рождения Задачи: определение характера музыки. (Музыка) **Старшая подгруппа Творческая мастерская «Рыбки в аквариуме»**		

	Задачи: Учить детей действовать по сигналу. Развивать ловкость, выдержку, глазомер.(физическая культура) (озн.сокр,). **Казахский язык*****Орнымыздантұрамыз Қолдыбелгеқоямыз Бұрыламызоңғабір Бұрыламызсолғабір Біздер тату баламыз (бір – біріменқолұстасу) Гүл – гүлжайнапжанамыз (қолдарынжоғары көтеру) **Старшая подгруппа** Творческая мастерская «Мышонок» (лепка, основы математики Задачи: Закреплять навык лепки шара, учить добавлять характерные детали (вытянутая мордочка, маленькие ушки и длинный тонкий хвост). Формировать умение отвечать на вопросы полным текстом. **Казахский язык***** **Исполнение гимна**	демалу) Демалып – ап, жүрейік (тұру, бірорындажүру) **Старшая подгруппа** «Солнышко и тучка» Задачи: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная). (музыка) **Казахский язык*****Секіргіштер.** Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді, Айналдыра секіргішті Биікке де секірді. Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу	(аппликация, развитие речи) Задачи: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Развивать связную речь		
Таңғы жаттығулар Утренняя	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей				

гимнастика	**КОМПЛЕКС № 14** Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «мышки»-бегут семенящим шагом. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять прямые руки вверх (С), то же, подняться на носки (Б); и.п. (4-5 раз). 2. И.П. - то же. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой (С), над головой (Б); встать, и.п. (5 раз). 3. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон к правой (левой) ноге (С), коснуться руками пола (Б). Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (5-6 раз). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза). 5. Игра «Огуречик, огуречик» (2 раза).				
Таңғы ас Завтрак	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Культура поведения во время еды». (физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. (физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).		
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. А теперь давайте поздороваемся: Сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем встречусь глазами, поприветствую кивком и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди	Речевые настройки. Каждый знает без сомнения, что такое настроение. Иногда мы веселимся, иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, но бываем и грустны.	Речевые настройки. Сегодня всем с утра, желаем мы добра! (развитие речи)		

	встречаются взглядами катают мяч) (развитие речи)	Очень странное явление – перемена настроения. Всем ребятам важно знать, что не стоит унывать. Поскорее собираемся – на занятие отправляемся!			
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Будем дружно мы играть. **Младшая подгруппа** **Задачи:** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. **Средняя подгруппа** **Задачи:** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве **Старшая подгруппа** **Задачи:** Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к	**Музыка** Развлечение «Наурыз пришёл!» Задачи:Развивать интерес к национальным традициям Казахстана	**Физическая культура** Раз, два, три, четыре, пять – мы собрались поиграть! **Младшая подгруппа** **Задачи:** Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу. **Средняя подгруппа** **Задачи:** Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров **Старшая подгруппа** **Задачи:** бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра);		

	выполнению правил игры.				
Серуенгедайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи.Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»		.
Серуен Прогулка	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины, воспитывать уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем?	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются?		

	(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от мусора. Задачи: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. (физическая культура) Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное	Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.(физическая культура) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не		

		отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.(физическая культура) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физическая культура) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физическая культура) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		

Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»(физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв.речи)		
Түскі ас **Обед**	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Культура поведения во время еды». (физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (физическая культура)**Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	Чтение потешки Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:*		

			сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).		
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтениерассказа В. Осеевой «Просто старушка» (худ.лит-ра)	Чтение стихотворения о весне. (худ.лит-ра)			
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	14-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 2. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Түстен кейінгі ас Полдник	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.	Чтение потешки Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели,		

	упражнение «Культура поведения во время еды». (физическая культура)	Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (физическая культура)	Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! (худ.лит-ра, физическая культура)		
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «Купание куклы» (развитие речи и конструирование) Сюжет: Воспитатель, обращаясь к кукле, спрашивает: Ах ты, девочка чумазая Где ты руки так измазала? Затем говорит детям. -Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно? Когда мытьё куклы закончено, воспитатель предлагает Эле вытереть её полотенцем. -Кукла стала чистой. Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков. Задачи: развивать умение объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть	**Младшая подгруппа** СРИ «Подбери посуду для кукол» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель ставит на стол три куклы: повар стоит у плиты, кукла-няня в халате готовит к обеду посуду, за столом сидит кукла-девочка. Воспитатель с детьми рассматривает кукол, беседует о том, что они делают, какая им нужна посуда. На столе возле воспитателя стоит разная посуда. Показывая предмет, воспитатель говорит, как он называется. Потом спрашивает об этом предмете у детей.Для поддержания интереса можно спрашивать так: «А эта посуда, наверное, никому не нужна?». Половник, чайник, ложка нужны и повару, и няне. После этого педагог	**Младшая подгруппа** СРИ «Магазин» (ООМ + развитие речи) Сюжет: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и		

	предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. **Средняя подгруппа** Сюжетно ролевая игра «Угощение» Задачи: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. (озн.с окр-им, основы математики) **Старшая подгруппа** С/р игра«Салон сотовой связи» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей самостоятельно распределять роли , отражать в игре явления социальной действительности; Формировать навык речевого этикета; формировать навык сотрудничества. Творческая деятельность по выбору детей.	спрашивает каждого из детей,кем бы он хотел сейчас быть: поваром, няней или девочкой, собирающейся обедать. Предлагает детям самим поиграть. Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Оборудование: Куклы, игрушечная посуда, картинки с изображением элементов картины «Игра с куклой». **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Кукла» Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду. (ознакомление с	покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете. Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Вежливая просьба» Задачи: Знакомство детей с формами выражения просьбы, адресованными старшему незнакомому, старшему близкому, а также ровеснику в разных ситуациях: дома, на улице, в общественных местах. **Старшая подгруппаЧтение А. Барто «Верёвочка»**(художественная литература, развитие речи) **Задачи:**Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры		

		окружающим миром, развитие речи) **Старшая подгруппа** Творческая деятельность по выбору детей: рисование «Капель» Трудовая деятельность «Посадка лука». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле.	литературных произведений, аргументировать свой ответ: «Это стихотворение, потому что…» Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов. **Лаборатория творчества (**аппликация, развитие речи**)** Знакомить детей клеем, работа с клеем. Задачи : Формировать умение работать с клеем.Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику		
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи** Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить	**Физическая культура** Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать представления о	**Развитие речи** Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить		

	диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.	значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).	диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.		
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнен ие Беседа «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»	Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи.Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»		
Серуен Прогулка	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины, воспитывать уважение к труду взрослых. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не		

	самостоятельность в организации игры. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физическая культура) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физическая культура) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы.		

	умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)	пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»(физическая культура, разв.речи)	Дидактическое упражнение«Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физическая культура, разв.речи)		
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** Театрализация «Зверята» (Худ.литература + ООМ) Задачи: формировать у детей навыки звукоподражания. **Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность «Чья голова?» Задачи: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. (развитие речи) **Старшая подгруппа** Двигательная деятельность ««Охота на зайцев» Задачи: развивать внимание, ловкость, быстрый бег. (физическая культура, худ.лит-ра)	**Младшая подгруппа** Театрализация «Пришел Мишка с прогулки» (Худ.литература + ООМ) Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. **Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность «Алмабағы» Алмабаққабарайық, Екі саусақ ұшымен жүру Алмажинапалайық. Алматергендейқимылк өрсету Қолжетпесеалмаға, Қолдыжоғарығасозу Секіріпқолсозайық. Ең үлкеніндәмдісін, Саусақтардыауадаүлке нетіпдөңгелету Әжемізге сыйлайық. Табысету **Старшая подгруппа** Трудовая	**Младшая подгруппа** Театрализация«Прокатим лисичку в автобусе» (Худ.литература + ООМ) Задачи**:** знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. **Средняя подгруппа** Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной		.

		деятельность«Черенкование растений» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, ухаживанию за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить, подождать пока вода впитается в песок, в середине (центре) горшка палочкой сделать углубление и посадить черенок до первого листика, прижать землю	последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв.речи) **Старшая подгруппа** **С/р игра «Банк»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета. **Творческая деятельность по выбору детей**		
Үйге қайту **Уход детей домой**	Памятка для родителей «Три основных способа познания окружающего мира». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!		

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини-центр «Радуга»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 25.03.-29.03.2024 г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі 25.03.2024**	**Вторник Сейсенбі 26.03.2024**	**Среда Сәрсенбі 27.03.2024**	**Четверг Бейсенбі 28.03.2024**	**Пятница Жұма 29.03.2024**
Күн тәртібі Прием детей		Упражнение СМАЙЛИКИ-ЖУРАВЛИКИ В круг скорее становись, Крепко за руки держись: Подари улыбку-смайлик, Пусть улыбка, как журавлик, Полетит в сердца друзей… Или стаей журавлей! Будь же добрым, не скупись, Щедро людям улыбнись. От улыбки, всем известно, Станет хмурый день прелестным!(озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием УТРЕННЯЯ СЧИТАЛКА Мы считаем дружно: «Раз!». В небе месяц вдруг погас. Посчитаем дружно: «Два!». Разгорается заря. Посчитаем дружно: «Три!». – Ясно солнышко, гори! …Утро начинается – Считалочка кончается!(казахский язык, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Коммуникативная игра Собрались все дети в круг(встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются).(ознаком.с окружающим миром) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Утреннее приветствие Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой, Две руки за спину спрячем, И на двух ногах поскачем! (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*
Ата-аналарменәңгіме лесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации		Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?»	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»	Консультация для родителей «Отец как воспитатель»

Балалардың өзіндікқызметі (кішіойындар ұтқырлық, үстелойындары, бейнелеуқызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Младшая подгруппа** Подвижная игра с бегом «Хитрая лиса» (физическая культура и развитие речи) Задачи: Развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле. «Весенний пейзаж» (аппликация) Задачи: Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания)**Средняя подгруппа** Игры по конструированию «Построим шкаф для одежды» Задачи: Закрепить навыки прочного соединения деталей по образцу (шкаф). Обучить детей соотносить свои действия с правилом и образцом	**Младшая подгруппа** «Почтальон принес посылку» Задачи: формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию. (ООМ, развитие речи) Подвижная игра с прыжками «Спрячь руки за спину» (физическая культура) Задачи: Развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку. **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Весна» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура). «Грачи» Задачи: продолжать учить лепить птиц, передавая характерные детали (чёрный цвет, острый жёлтый клюв), использовать знакомые приёмы(лепка). **Старшая подгруппа** «Четвёртый лишний» Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах,	**Младшая подгруппа** «Открой коробочку» Задачи: упражнять в умении открывать и закрывать коробочку; развивать мелкую моторику, координацию движений рук; создать радостное настроение от результата своей деятельности. (сенсорика, рисование). Подвижная игра «Волк во рву» Задачи: Развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу. (физическая культура) **Средняя подгруппа** «Создай портрет» Задачи: Познакомить детей с портретом, упражнять в составлении портрета из различных частей лица по своему желанию, учить верно, ориентироваться в разных частях лица.(рисование) «Ищу своих друзей» Задачи: Закреплять представления детей о	**Младшая подгруппа** «Полосатые полотенца для лесных зверушек»(рисование) Задачи: Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия («полотенца»). Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередований линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству. Мысығым Мысығым, кел, кел маған, Сүт берейін мен саған. Ит кеп қалса, қорғаймын, Көтерейін, сен маған. (казахский язык) **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Продукты питания» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. физическая культура)

		постройки.(конструирование) Упражнение «Тихо-громко» Задачи: развитие динамического слуха.(Музыка) **Старшая подгруппа** **Д/игра «Кто как передвигается?» (развитие речи, музыка)** Задачи: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости	развивать способность к обобщению. (развитие речи) **Казахский язык*****Достарымкөпбақшада (шеңберге тұру) Көңілдімізбақшада (қолдарынжайып) Достықтыбізсүйеміз (бір-бірінеқарап, жымию, құштасу) Біргекүліпжүреміз	многообразии предметов рукотворного мира, умение объединять предметы с одинаковым назначением и функцией. Развивать наблюдательность, находчивость. (ознакомление с окружающим миром) **Старшая подгруппа** **Казахский язык***** Бала, бала, балақай, (орындарынантұру) Қол соғайық, алақай! (қолдарын соғу) Бір,екі,үшдепайтайық, (бір-бірінеқолдарынсозу) Саусақтарда тартайық. (бірорындажүру) Жалқау бала болмайық, Қолды қысып, ойнайық	**Казахский язык***** Күнніңшыққаныжақсыма? (күндібейнелейді) Жақсы! (алақандарын соғады) Желдіңсоққаныжақсыма? (желдібейнелейді) Жақсы! (алақандарын соғады) Достарыңменжүргенжақсыма? (адымдайды) Анаңдықұшақтағанжақсыма? (өздерін құшақтайды) Жақсы! (алақандарын соғады) Туғанөлкедежақсыма? (құшақтарынжаяды) Жақсы! (алақандарын соғады) Үйіміз бар жердежақсыма? (үйдібейнелейді) Жақсы! (алақандарын соғады) Биде айналғанжақсыма? (айналады) Жақсы! (алақандарын соғады) Қазақстандықболғанжақсыма? (бас бармақтарын көрсетеді) Жақсы! (алақандарын соғады) **Старшая подгруппа**Сказка Сутеев «Кораблик» **(художественная**

					литература, развитие речи) Задачи: обсудить с детьми поступки и характер главного героя, учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, передавать в речи свои впечатления **Казахский язык***** **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.** Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 14** Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «мышки»-бегут семенящим шагом. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять прямые руки вверх (С), то же, подняться на носки (Б); и.п. (4-5 раз). 2. И.П. - то же. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой (С), над головой (Б); встать, и.п. (5 раз). 3. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон к правой (левой) ноге (С), коснуться руками пола (Б). Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (5-6 раз). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза). 5. Игра «Огуречик, огуречик» (2 раза).				
Таңғы ас Завтрак		Чтение потешки Гойда, гойда,	Прием пищи. Закреплять умение есть	Культурно-гигиенические навыки.	Культурно-гигиенические навыки.

		люленьки, Прилетели гуленьки, Стали гули говорить, Чем Ванюшу накормить. Один скажет - кашкою, Другой - простоквашкою, Третий скажет - молочком И румяным пирожком. (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Учить полоскать рот после приема пищи. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)		Речевые настройки. -Ребята, хотите, я подарю вам огромное «здравствуйте». А тебе отложить маленький кусочек? Я насыплю тебе в кармашек горсть «здравствуйте» сладкого, как сахар. А тебе, сегодня, какое хочется «здравствуйте»? «Возьмите в ладошку «здравствуйте» - тёплое, ласковое, солнечное, светлое и передайте тепло своих сердец нашим гостям. (развитие речи)	Речевые настройки. Свободно перемещаясь по группе, дети слушают сигнал: один хлопок – здороваемся глазками и кивком головы; два хлопка – здороваемся за руку; три хлопка – здороваемся носиками. Педагог напоминает, чтобы не забыли при этом улыбнуться.(развитие речи)	Речевые настройки. Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. (развитие речи)	Речевые настройки. В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем налево, А потом пойдем направо. В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, Заниматься все начнем.(развитие речи)
Кестебойынша ҰОҚ білім беру		**Музыка** «Музыкальный домик» **Старшая подгруппа**	**Физическая культура** Движения улучшают настроение.	**Музыка**«Мы веселые ребята»	**Физическая культура** Игры на лесной полянке. **Младшая подгруппа**

ұйымдары ОД по расписанию организации образования		**Задачи:** Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».. Игра на детских музыкальных инструментах **Казахский язык** **Средняя подгруппа** «Түстер» Мақсаты: Түстер туралы түсінік беру.	**Младшая подгруппа** **Задачи:** Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя). **Средняя подгруппа** **Задачи:** ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом **Старшая подгруппа** **Задачи:** ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.	**Младшая подгруппа** **Задачи:** Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. **Средняя подгруппа** **Задачи:** Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм **Старшая подгруппа** **Задачи:** Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом **Казахский язык** **Старшая подгруппа** «Үй жануарлары» Мақсаты: Жаңа сөздерді меңгерту: қой, ешкі, сиыр, жылқы, түйе	**Задачи: Бег.** врассыпную, друг за другом (до 20 метров). **Средняя подгруппа** **Задачи:** бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, **Старшая подгруппа** **Задачи:** : бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе
Серуенгедайынды қ Подготовка к		«Одевание-Раздевание». Содержание навыков:	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение	«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей

прогулке		Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мои ладошки»	одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Игровая ситуация «Культура поведения во время еды»	надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»
Серуен Прогулка		**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие	**Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби?	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко,	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются?

		чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку;	Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (физическая культура) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физическая культура)	Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность:	Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физическая культура) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физическая культура) Индивидуальная работа

		вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физическая культура) Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физическая культура) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физическая культура) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки		Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов.	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате.	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.

		сном.(худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Методические приемы. Дидактическое упражнение«Носовой платок» (физическая культура, разв.речи)	Беседа Послушная вилка» (физическая культура, разв.речи)	Методические приемы. Дидактическое упражнение«Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас **Обед**		Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке… Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!(худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	Чтение потешки Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили калачи.(худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Дневной сон**	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение К.Чуковский: «Я один у мамы сын». (худ.литра)	Чтение С. Маршак «О девочках и мальчиках».(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение А. Барто «Хромая табуретка».(худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**	14-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке!				

	И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 2. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Түстен кейінгі ас Полдник		Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке… Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! (худ.лит-ра, физическая культура)	Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!(худ.лит-ра, физическая культура)	Чтение потешки Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. (худ.лит-ра, физическая культура)	Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили калачи.(худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность		**Младшая подгруппа** СРИ«Баюшки-баю»(развитие речи) Сюжет: Предложить детям	**Младшая подгруппа** СРИ «Стирка кукольного белья» (развитие речи и конструирование) Сюжет: Воспитатель	**Младшая подгруппа** СРИ Собираемся на прогулку (развитие речи + Худ.литература)	**Младшая подгруппа** СРИ «Детский сад » худ.литра и развитие речи) Сюжет:

детей		действия: •Запеленать куклу. • Погладить, обнять ее. • Побаюкать на руках. • Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку. • Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок, например, такой: Вот тебе под спинку мягкую перинку. Сверху на перинку Чистую простынку. Вот тебе под ушки Белые подушки. Одеяльце на пуху И платочек наверху. Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Утешение» Задачи: Соединить сопереживание со словесным выражением сочувствия, ввести в активный словарь ребенка слова утешения.(развитие речи, худ.лит-ра)	обращается к детям: -Мы с вами купали кукол и забыли постирать их грязное бельё. Что нам для этого нужно? (Воспитатель расставляет предметы так, чтобы было удобно стирать вдвоём (втроём). Можно стирать всем вместе в одном большом тазу или отдельно в маленьких тазиках - главное, чтобы дети находились рядом). Когда всё необходимое для стирки готово, педагог спрашивает: -Можно стирать бельё? -Ничего не забыли принести? (нельзя, потому что не принесли воды). -Какая нам нужна вода? (тёплая). Задачи: учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Обращение к взрослому человеку» Задачи: Закрепить обращение к взрослому по имени отчеству, соединить прямое	Сюжет: Ход игры: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия. Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить	Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций. Задачи: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Если кто-то заболел» Задачи: закрепить знание о том, что при серьезной травме необходимо вызвать врача "скорой помощи", позвонив по

		Старшая подгруппа Познавательно – исследовательская деятельность «Бумага, ее качества и свойства»(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:формировать умение узнавать предметы сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, размокает). **Творческая, изобразительная деятельность**. .(музыка). **Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки»** Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением	обращение с выражением радости.(озн.сокр-им миром) **Старшая подгруппа** Подвижная игра «Пилоты» Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу. (Физкультура) **Казахский язык***** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ	правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Кому что нужно» - закрепить знания детей о предметах, необходимых людям разных профессий: врачу, повару, продавцу.(Музыка, развитие речи) **Старшая подгруппа Познавательно – исследовательская деятельность «Почему осенью листья желтеют?»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения. **Творческая деятельность** .(музыка) **Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки»** Задачи: Развивать у детей представление о	номеру "103", поупражняться в вызове врача.(озн.с окр-им, физическая культура) **Старшая подгруппа Квест-игра «В поисках волшебного сундука»** (основы математики, рисование, развитие речи) Задачи: развлечь детей летом, обобщить знания дошкольников о времени года лето. **Музыкальное упражнение«Бременские музыканты» -** Задачи: формирование навыков пения в одном темпе(музыка)

				долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми		**Рисование** Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.	**Основы математики** Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.	**Ознакомление с окружающим миром** Предметный мир. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.	**Физическая культура.** Общеразвивающие упражнения. перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке		«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Игровая ситуация «Культура поведения во время еды»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игра-драматизация по произведению А. Барто

		Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мои ладошки»			«Девочка чумазая»
Серуен Прогулка		**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физическая культура) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физическая культура) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)

Серуеннен қайту Возвращение с прогулки		Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.(худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнен ие«Носовой платок» (физическая культура, разв.речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа Послушная вилка» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Дидактическое упражнение «Послушные ножки». (физическая культура, разв.речи)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей		**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Научим куклу Катю раздеваться» (худ.литра и ООМ) Задачи:помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду. **Средняя подгруппа** Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.(худ, лит,	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Машина едет по улице» (развитие речи и худ.литра) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание	**Младшая подгруппа** Театрализация «Обитатели бабушкиного двора» (Худ.литература + ООМ) Задачи: расширить знания детей о домашних животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей**Средняя подгруппа** Формировать у детей культурно – гигиенические навыки,	**Младшая подгруппа** Театрализация сказки «Знакомство с кормушкой» (Худ.литература + Конструирование) Задачи:формировать представления детей о жизни птиц зимой, закреплять знания детей о зимних явлениях природы;учить различать птиц: синиц, воробьев, голубей, ворон; развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц; воспитывать сочувствие, желание помогать птицам в трудных

		физическая культура, разв.речи) **Старшая подгруппа** **Познавательно – исследовательская деятельность «Бумага намокает»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность).	соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. **Средняя подгруппа** Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Носовой платок» (физическая культура, разв.речи) **Старшая подгруппа** **Игра-драматизация «Девочка чумазая»** (развитие речи и худ.литра) Задачи:Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым. **Творческая деятельность по выбору детей**	не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа Послушная вилка» (физическая культура, разв.речи) **Старшая подгруппа** **Д/ игра«Горячий – холодный»** (развитие речи) Задачи: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. **Творческая деятельность по выбору детей**	зимних условиях. **Средняя подгруппа** Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физическая культура, разв.речи) **Старшая подгруппа** **Трудовая деятельность** «Подкормка комнатных растений» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умение по внешнему виду растений узнавать о нехватке питательных веществ. Учить детей оказывать посильную помощь при подкормке растений. Воспитывать аккуратность при работе с водой
Үйге қайту **Уход детей домой**		Консультация «Как учить стихи дома» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Памятка «Игры и упражнения по развитию речи». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Советы родителям: «Читайте вместе с ребёнком» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини –центр «Радуга»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 01.04. 2024 - 05.04.2024 г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі 01.04.2024**	**Вторник Сейсенбі 02.04.2024**	**Среда Сәрсенбі 03.04.2024**	**Четверг Бейсенбі 04.04.2024**	**Пятница Жұма 05.04.2024**
Күнтәртібі Прием детей	Утреннее приветствие. «Дружим мы!» Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе – хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом будем загорать! (озн.сокр-им, развитие речи) Слушание гимна (казахский язык) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Упражнение «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! (озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня Саше? Сереже? Варе? (имена детей) А что вы хотите пожелать мне? Вздохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу! (развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Утреннее приветствие С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! (ознаком.с окружающим миром) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Утреннее приветствие. В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись! (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями «Организация самообслуживания в д/с	Рекомендации родителям по укреплению здоровья	Беседа «Воспитание любознательности у ребёнка в саду и дома»	Беседа «Уроки вежливости» (основы нравственного	Анкетирование родителей на тему «Как играть с ребенком»

	и дома»	детей		воспитания)	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа** Д/игра «Да-нет-ка»(развитие речи) Задачи: установление простейших причинно-следственных связей. Игра на развитие слухового внимания(Музыка) Задачи: Различать на слух звуки живой и неживой природы, тренировать слуховую память, обогащать сенсорную эталонную систему детей **Средняя подгруппа** Заучивание наизусть стихотворения Н. Жанаева «Шубат» Задачи: Закрепить знания детей о литературном жанре - стихотворении. Познакомить с творчеством казахского поэта Н. Жанаева. Помочь детям заучить наизусть стихотворение. Закрепить знания детей о разновидностях казахских-национальных напитков. Закрепить знакомые слова на казахском языке. Развивать речь, память, мышление. (худ.лит-ра)	**Младшая подгруппа** Подвижная игра «С добрым утром!» (физическая культура и развитие речи) Задачи: развивать умение выполнять движение согласно тексту, обучать элементам самомассажа. «Печенье для кота» (лепка) Задачи: Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Развивать воображение. Воспитывать отзывчивость и доброту. **Средняя подгруппа** «Городок для кукол» Задачи: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе (конструирование)	**Младшая подгруппа** «Шарики и кубики на полочке»(аппликация) Задачи:Формировать навыки наклеивания. Упражнять в различении геометрических фигур по форме. Развивать чувство ритма. Игра «Подбери действие» (развитие речи) Задачи: учить подбирать к существительным глаголы. **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Одежда» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура). «Птичка клюёт зёрнышки» Задачи: учить лепить по заданному сюжету, птичку лепить в разных положениях (опустила или подняла голову, в полёте)(лепка). «Из чего сделано?» Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. (развитие речи) **Казахский язык*****Қане	**Младшая подгруппа** Упражнение: «Скажи со словом «весенний» Задачи: Согласование существительного и прилагательного (ООМ, развитие речи) Подвижная игра «Великаны – карлики» (физическая культура) Задачи: учить детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать сигнал; развивать внимание. **Средняя подгруппа** «Расцвели красивые цветы» Задачи: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.(рисование) **Казахский язык***** Қақпағатуралап, Теп допты, оңаяқ Қақпағатуралап, Теп доптысолаяқ, Оңаяқ, солаяқ Жаттығу оңай-ақ.	**Младшая подгруппа** Заплети косичку Задачи: развивать умение плести косичку в три пряди, укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, воспитание усидчивости и терпеливости в работе. (сенсорика, развитие речи). Подвижная игра «Тишина» Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом, активизировать речевую деятельность. (физическая культура) **Средняя подгруппа** Пальчиковая игра Детёныши домашних животных» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Побежали вдоль реки (Двигают указательными и средними пальцами по поверхности стола от себя к краю. Повторяют несколько раз.) Котята наперегонки. (физическая культура) **Старшая подгруппа** Подвижная игра

	Игры на развитие звуковысотного слуха «Птица и птенчики» Задачи: упражнять детей в восприятии и различении двух звуков: «до» первой октавы и «до» второй октавы. Необходимо знание попевки Е. Теличеевой «Птица и птенчики» (Музыка) **Старшая подгруппа Творческая мастерская Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета «Одежда для Вани и Маши»** (аппликация, развитие речи) Задачи:Знакомить с историей русского костюма и его особенностями. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки. **Казахский язык***** Слушание гимна	«Кто (что) летает?» Задачи: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память. (ознакомление с окружающим миром) **Старшая подгруппа Игра – импровизация «Немой диалог»(развитие речи, ООМ)** Задачи: учить детей читать по губам. Развивать внимание, логическое мышление.	балалар, тұрамыз, (мәтінге сәйкес іс-әрекеттер жасау) Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіпаламыз. **Старшая подгруппа Чтение «Как братья отцовский клад нашли»(художественная литература, развитие речи)** Задачи:Закрепить представления о родственных отношениях. Подвести детей к пониманию доброты, как основы взаимоотношений между людьми, человек узнается по его делам. **Творческая, изобразительная деятельность**. .(музыка). **Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки»** Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением	(екіаяқпенкезек-кезекдоптебуқимылынкөрсету) **Старшая подгруппаПознавательно – исследовательская деятельность «Воздух невидим» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи:познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы. . **Казахский язык***** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ	«Ловишки - перебежки» Задачи: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую с увёртыванием, формировать умение действовать по сигналу. Развивать быстроту, ловкость. (Физкультура) **Казахский язык***** Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз

Таңғыжаттығулар **Утренняя гимнастика**	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 15 с гимнастической палкой** Игра «Найди свой цвет». Посередине зала положен шнур - «разделительная полоса». В центре каждой части лежит по одному обручу разного цвета. Дети становятся в две шеренги на исходную линию. По сигналу воспитателя разбегаются врассыпную по всему залу. По следующему сигналу каждая подгруппа строится вокруг «своего» обруча. 1. И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поднять палку вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине ступни, палка в руках внизу. Присесть, палку вперёд (С), вверх (Б); и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 4. И.П. – сидя, ноги врозь, палка у груди. Поднять палку вверх, наклон вперёд; выпрямиться, палку вверх; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. – лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой. Прогнуться, палку вперёд; и.п. (5-6 раз) 6. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), палка на полу. Прыжки на двух ногах на счёт 1-7, на счёт 8 – прыжок через палку, поворот кругом. (3- 4 раза). 7. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному.				
Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькай веселее! Варись, кашка, сладка, Из густого молока, Из густого молока Да из манной крупки. У того, кто кашу съест, Вырастут все зубки!(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите.(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).

	(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).		минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұданәрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. (развитие речи)	Речевые настройки. «Волшебный клубочек» Дети сидят на ковре по кругу. Психолог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени, или произносит «волшебное вежливое слово». (развитие речи)	Речевые настройки. «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло. (развитие речи)	Речевые настройки. Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи)
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Весеннее настроение. **Младшая подгруппа** **Задачи:** Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. **Средняя подгруппа** **Задачи:** совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге **Старшая подгруппа** **Задачи:** Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет	**Музыка**«Юрта собирает друзей» **Старшая подгруппа** **Задачи:** Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах **Казахский язык** **Средняя подгруппа** «Санамақ» Мақсаты: Санамақ үйрету.	**Физическая культура** Наши ручки непростые, наши ручки золотые **Младшая подгруппа** **Задачи:** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями **Средняя подгруппа** **Задачи:** развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту; **Старшая подгруппа** **Задачи:** формировать навыка последовательного выполнения движений.	**Музыка**«Юрта собирает друзей» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано **Средняя подгруппа** **Задачи:** познакомить с музыкой и традициями казахского народа; формирование навыка чистого интонирования поступенного движения мелодии вверх и вниз.	**Физическая культура** Волшебный колокольчик. **Младшая подгруппа** **Задачи:** упражнять в ходьбе с переступанием через кубики. **Средняя подгруппа** **Задачи:** развивать активное и координированное выполнение движений, прививать интерес к физическим упражнениям **Старшая подгруппа** **Задачи:** Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет.

				Старшая подгруппа **Задачи:** Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. **Казахский язык** **Старшая подгруппа** «Тәлдер» Мақсаты: Тәлдерді ажыратып, дұрыс атай білуге үйрету: қозы, лақ, түйе, ат.	
Серуенгедайындық **Подготовка к прогулке**	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Любим умываться».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Сухие рукава».	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Чистый нос»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение за столом».	«Одевание – раздевание» Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мы правильно моем ручки»
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес,

	труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем?(ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство	ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Подметание дорожек.	находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду.(физическая культура) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в	знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. (физическая	Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как

	удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.(физическая культура) Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры;воспитывать самостоятельность. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	Задачи: воспитывать желание трудиться. (физическая культура) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.(физическая культура) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега.(физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физическая культура) Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	культура) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой). (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). (физическая культура) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь	Дидактическое упражнение «Повтори» Продолжать закреплять умение аккуратно	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности.	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной

	воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Где мой шкафчик?» (физическая культура, разв.речи)	складывать одежду в шкаф после пронулки.(худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Башмачки по местам» (физическая культура, разв.речи)	умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Учусь всё делать сам!» (физическая культура, разв.речи)	последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас Обед	Чтение потешки Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна!(худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Чтение потешки Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Чтение потешки Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки! (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Чтение потешки А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа!(худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Чтение потешки Идет коза рогатая за малыми ребятами. Кто кашу не ест, кто молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает. (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Петушок» Г.Лагздынь(худ.литра)	Чтение «Козлятки и волк» обраб. К. Ушинского(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Бу-бу, я рогатый» обраб. Ю.Григорьва(худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться,Чтобпошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз 3. «Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-				

	ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).				
Түстен кейінгі ас Полдник	Чтение потешки Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна!(худ.лит-ра, физическая культура)	Чтение потешки Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. (худ.лит-ра, физическая культура)	Чтение потешки Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки! (худ.лит-ра, физическая культура)	Чтение потешки А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа!(худ.лит-ра, физическая культура)	Чтение потешки Идет коза рогатая за малыми ребятами. Кто кашу не ест, кто молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает. (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «Доктор детского сада» (ознакомление с окружающим миром+развитие речи) Сюжет:Предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом». Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?». Предложите крохе поменяться ролями.	**Младшая подгруппа** СРИ «Стрижка для Зайки» (Худ.литра+развитие речи Сюжет: Воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришёл на стрижку Зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет её. Задачи: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	**Младшая подгруппа** СРИ «Магазин игрушек» (развитие речи) Воспитатель говорит детям, что он – продавец в магазине игрушек, и предлагает детям купить что-нибудь. Нахваливает детям различные игрушки и объясняет, как они работают. Затем выбирает продавцом кого-нибудь из детей. Далее наблюдает за игрой и направляет игровое действие. Задачи: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей.	**Младшая подгруппа** СРИ «Зайка - почтальон» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель сообщает, что Зайка сегодня почтальон, и он разносит почту, а если вы хотите отправить письмо или посылку, то Зайка доставит её по назначению. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать	**Младшая подгруппа** СРИ «Кукла Катя заболела» худ.литра и развитие речи) Сюжет:Воспитатель сообщает детям, что кукла Катя заболела. Нужно вызвать доктора. Воспитатель выбирает из детей «Доктора» и одевает его в белый халат и шапочку и предлагает ему осмотреть больную. Далее воспитатель направляет игру детей и наблюдает за её ходом. Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные

	Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Большая стирка» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда. (развитие речи и озн.сокр-им миром) **Старшая подгруппа** **С/р игра «Идем на прогулку»** Задачи: учить детей, собираясь на прогулку одеваться по погоде, подбирать удобную одежду и необходимые аксессуары; развивать словарный запас (названия предметов одежды); воспитывать бережное отношение к окружающей среде, формировать навыки эстетического созерцания.	**Средняя подгруппа** Игровая ситуация «У врача» Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппаПознавательно – исследовательская деятельность «Ловим воздух»** Задачи: показать, что воздуха можно поймать. Продолжать развивать логическое мышление, воображение. **Игра: «Угадай, на чём играю»** **Игра на развитие тембрового слуха и исполнительских навыков. Музыка** Задачи**:** Развивать умение различать	**Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Парикмахерская» Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.(озн.сокр-им миром) Көлбең-көлбеңкөлеңкем, Көлбеңдегенкөлеңкем. Аюқалайжүреді, Кімкөрсетебіледі? Айнұршығып сен көрсет. (қазақ тілі) **Старшая подгруппа** **Игра-драматизация «Моя Вообразилия»** Задачи: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. **Творческая деятельность по выбору детей**	начальные навыки ролевого поведения. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть Игра - пантомима «Медвежата» Задачи: развивать пантомимические навыки. Правильно использовать соответствующие формы речевой этики(Музыка, развитие речи) **Старшая подгруппа** **С/р игра**«В гостях у Мойдодыра» Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. **Творческая деятельность по выбору детей**	действия с названием роли. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «А что потом?» Задачи: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память. (озн.с окр-им, физическая культура) **Старшая подгруппа** **Трудовая деятельность** «Мытьё комнатных растений». Задачи: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.

		тембр звучания различных музыкальных детских инструментов. **Творческая деятельность по выбору детей**			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи** Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.	**Рисование** Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.	**Основы математики** Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.	**Ознакомление с окружающим миром** Казахстан – моя Родина. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.	**Физическая культура.** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь,	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью	«Одевание – раздевание» Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с

	джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Любим умываться».	поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Сухие рукава».	туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Чистый нос»	взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение за столом».	небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мы правильно моем ручки»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры;воспитывать самостоятельность. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.(физическая культура) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега.(физическая культура) **Казахский язык*** **(***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физическая культура)	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений.	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физическая культура) **Казахский язык*** **(***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)

	совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Где мой шкафчик?» (физическая культура, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Повтори» Продолжать закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф после пронулки.(худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Башмачки по местам» (физическая культура, разв.речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Учусь всё делать сам!» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. (физическая культура, разв.речи)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Собираемся на прогулку» (развитие речи и худ.литра) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Купание куклы»(худ.литра и ООМ) Задачи: учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать	**Младшая подгруппа** Театрализация«Теремок». (Театр на руке - пальчиковый) (Худ.литература + ООМ) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя **Средняя подгруппа** Чтение Н. Носов «Автомобиль» Задачи: продолжать	**Младшая подгруппа** Театрализация « Выросла репка большая-пребольшая» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Прочитать детям сказку. Приучать слушать рассказ, используя наглядное изображение Инсценированные сказки на фланелеграфе **Средняя подгруппа** Рассматривание «Петушок и его семья»	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «На нашем дворе» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Вызвать у детей положительные эмоции; Обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого. **Средняя подгруппа** Упр. «Воздушные шары» Задачи: Учить вырезать овалы из прямоугольников и

	Средняя подгруппа Упр. «Игра с обручем» Задачи: различение и нахождение геометрических фигур. (основы математики) **Старшая подгруппа** Труд в уголке природы – Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам **Средняя подгруппа** Рассматривание иллюстраций «Капель»: рассматривание картины «Весна» из серии «Времена года» Задачи: Учить детей рассматривать картину. Приучать слушать небольшой описательный рассказ по картине. (озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** Музыкальная деят-ть. «Эхо» Задачи: Развивать восприятие звуков (музыка, физическая культура)	знакомить детей с произведением Н. Н. Носова. (разв.речи, худ.лит-ра) Беседа о игрушках и как их беречь. Задачи: формировать умение слушать и слышать педагога, развивать умение играть и не ломать игрушки. **Старшая подгруппа** Дидактическая игра «Найти путь к домику зайчика» (основы математики) Задачи: Сравнить числа, упражнять детей в умении определять направление движения (направо, налево, прямо).	Задачи: Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами, строками народных поэтических творений. Расширять ориентировку в окружающем. Двигательная деят-ть«Скок - поскок» Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед и в прыжках на месте по указанию воспитателя в соответствии с ритмом стиха, легко, приземляясь на полусогнутые ноги. **Старшая подгруппа** Подвижная игра «Вороны» Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах в разных направлениях, мягком приземлении на полусогнутые ноги.(физическая культура, худ.лит-ра)	наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета; продолжать учить выполнять работу аккуратно .(аппликация) **Старшая подгруппа** Труд в уголке природы Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру..
Үйге қайту **Уход детей домой**	Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Использование дидактических игр в жизни детей» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Анкетирование родителей на тему «Как играть с ребенком» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация для родителей «К любознательности малыша следует относиться бережно» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Беседа «Что умеет 4-летний ребенок» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини-центр «Радуга»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 08.04-12.04.2024г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 08.04.2024**	**Вторник 09.04.2024**	**Среда 10.04.2024**	**Четверг 11.04.2024**	**Пятница 12.04.2024**
Күнтәртібі Прием детей	Утреннее приветствие Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!(озн.сокр-им) Слушание гимна (казахский язык) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Утреннее приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Утреннее приветствие Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване….. (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе). (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом! (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Утреннее приветствие Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами. (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*
Ата-аналарменәңгіме	Консультация «Профилактика ОРЗ в	Изготовление папки-передвижки	Беседа «Игрушка – обязательный спутник	Консультация «Вредные привычки у	Беседа «Рациональное питание детей

лесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	весенний период»	«Безопасный дом»	детских игр»	детей: как с ними бороться»	дошкольного возраста»
Балалардыңөзін дікқызметі (кішіойындар ұтқырлық, үстелойындары, бейнелеуқызметі , кітаптардықарау және т. б.) Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Большая и маленькая куклы» (сенсорика+развитие речи) Задачи: различать и называть предметы по величине. Формировать словесную речь. **Средняя подгруппа** «Чудесный мешочек» Задачи: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.(развитие речи) Организация игрового пространства. Лепка По замыслу Задачи: учить задумывать тему своей работы, используя то, чему научились. (лепка) **Казахский язык*****Солаяқпеноңаяқ (екіаяқпенкезекпендопте буқимылынкөрсету) Кезек оны тебеді Олтынымсыздомалап Зыржүгіребереді Ол – не? – ол – доп Добымменің,	**Младшая подгруппа** Подвижная игра Коршун и наседка (с бегом)(Физическая культура) Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества. Упражнять в беге колонной. **Средняя подгруппа** «Бегите к цифре» Задачи: упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание. (основы математики) Организация игрового пространства. «Двух этажный дом». Задачи: Рассмотреть иллюстрации с многоэтажными и двухэтажными домами, развивать умение самостоятельно замыкать пространство при строительстве дома, надстраивать верхний этаж.	**Младшая подгруппа** Д\игра «Что где растет» Задачи: расширять и уточнять представления детей об овощах и фруктах (они растут); развивать память, речь, внимательность; воспитывать усидчивость. (развитие речи) **Средняя подгруппа** «Это когда?» (настольно-печатная игра) Задачи: Уточнить представления детей о сезонных явлениях в природе.(р.р. +озн. с окр. миром.) **Казахский язык*****Доп, доп, домалақ (шеңберге тұрып, допты бір-біріне үйлестіру) Қайда кеттің домалап? (мәтін сөздерін айту) Добым менің, добым менің Өзің неткен көңілді едің! Зымырайсың, қутындайсың Бірақмененқұтылмайсың **Старшая подгруппа**«Живые числа» Задачи: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Городок для кукол» (конструирование) Задачи: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе **Средняя подгруппа** «Составь ежа из палочек» Задачи: учить схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные. (рисование) **Казахский язык***** Домала, доп, домала (екіқолындыайналдыру Балшыққа тек жолама (Сұқсаусақпенескерту) Жеккөрініноның ды (Сұқсаусақпеноңжәнес олжаққасерпілту) Бүлдіресіңқолыңды (екіқолыныңалақандар ынжоғарыкөтеріпайнал дыру) Секіріпөторданда,(екік	**Младшая подгруппа** Подвижная игра «Не оставайся на полу». (Физическая культура) Задачи: Развивать у детей выдержку, ловкость, умение действовать по сигналу, быстро ориентироваться в обстановке. Упражнять в беге, прыжках в длину, в ловле. **Средняя подгруппа** «Где фигура». Задачи: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.(основы математики) Музыкальное упражнение «Кто как идет?» Задачи: Упражнять детей в восприятии и различении акцента в трёх ритмических рисунках. (музыка) **Старшая подгруппа Конструирование«**Раке

	добымменің (қолдыбелгеқойып, бірорындасекіру) Өзіңнеткенкөңілдіедің! **Старшая подгруппа Творческая мастерская Лепка декоративная рельефная «Листья танцуют и превращаются в деревья»**(лепка, развитие речи) Задачи: Познакомить с техникой рельефной лепки. Развивать чувство формы и цвета. **Казахский язык*** Исполнение гимна	(конструирование) **Старшая подгруппа Развивающая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк»** (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память.	(основы математики) **Игра: «Принц и Принцесса»** **Игра на развитие динамического слуха** **Музыка** Задачи: Развивать у детей динамический слух и навыки игры на детских музыкальных инструментах	олындыжұдырықтапкезеккезекбірініңүсіненбірінсекірту) Секіріпөтжолдан да, (екіқолындыжұдырықтапкезеккезекбірініңүстіненбірінсекірту) Қусакүшікжетпесін (баяужүгіру) Машина басыпкетпесін(машинаныңрөлінайналдыру) **Старшая подгруппа Д/игра «Определи, на что похоже»** (развитие речи) Задачи: Учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов. **Казахский язык*** **Кіші шармен жаттығу.** Мынау менің оң қолым, Мынау менің сол қолым, Кіші шарды аламын, Жаттығу жасаймын, Оң қолым мықты болсын! Сол қолым мықты	та» Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. **Казахский язык*** **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.** Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту

				болсын, Қолдырым менің күшті болсын! Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп , жаттығу жасау.	
Таңғыжаттығулар **Утренняя гимнастика**	**Физическая культура **** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 15 с гимнастической палкой** Игра «Найди свой цвет». Посередине зала положен шнур - «разделительная полоса». В центре каждой части лежит по одному обручу разного цвета. Дети становятся в две шеренги на исходную линию. По сигналу воспитателя разбегаются врассыпную по всему залу. По следующему сигналу каждая подгруппа строится вокруг «своего» обруча. 1. И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поднять палку вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине ступни, палка в руках внизу. Присесть, палку вперёд (С), вверх (Б); и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 4. И.П. – сидя, ноги врозь, палка у груди. Поднять палку вверх, наклон вперёд; выпрямиться, палку вверх; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. – лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой. Прогнуться, палку вперёд; и.п. (5-6 раз) 6. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), палка на полу. Прыжки на двух ногах на счёт 1-7, на счёт 8 – прыжок через палку, поворот кругом. (3- 4 раза). 7. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному.				
Таңғы ас **Завтрак**	От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу	Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. (худ.лит-ра) **Казахский язык*****	Закреплять умение есть кашу. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое	Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили.(худ.лит-ра) **Казахский язык*****	Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт.

	улыбается!(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	упражнение «Когда я ем, я глух и нем». (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұданәрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!(развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, те, кто родился зимой! (те, кто родился зимой, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился летом! (те, кто родился летом, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился весной! (те, кто родился весной, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился осенью! (те, кто родился осенью, здороваются и садятся) Ещё раз, все, здравствуйте! Здороваться - это желать здоровья! Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное здоровье, и мы могли дружно общаться и выполнять работу.(развитие речи)	Речевые настройки. А теперь давайте поздороваемся: Сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем встречусь глазами, поприветствую кивком и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди встречаются взглядами катают мяч) (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте дети! Какое прекрасное утро! Давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг. Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева от вас. Повторяйте, пожалуйста, за мной: Доброе утро лесам и полям! (руки вверх) Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны) Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши)(развитие речи)
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по	**Физическая культура** Колобок, колобок. **Младшая подгруппа** **Задачи:** формировать	**Музыка**«Зайку бросила хозяйка» **Старшая подгруппа** **Задачи:** Обучать	**Физическая культура** Озорные мячики укрепляют пальчики **Младшая подгруппа** **Задачи:** формировать	**Музыка**«Громче, музыка, играй» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Обучать	**Физическая культура** 1-2-3 – книга оживи! **Младшая подгруппа** **Задачи:** Учить подскакивать на двух

расписанию организации образования	умения ходьбы по шнуру. **Средняя подгруппа** **Задачи:** учить ходить «змейкой» между предметами, сохраняя равновесие. **Старшая подгруппа** **Задачи:** формировать навык перепрыгивания через предметы и лазания по гимнастической скамейке.	умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном **Казахский язык** **Средняя подгруппа** «Санамақ» Мақсаты: Санамақ үйрету. .	умения катать мяч. **Средняя подгруппа** **Задачи:**учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока, развивать умение бросать мяч вертикально вниз об пол **Старшая подгруппа** **Задачи:** формировать навыков игры с мячом	умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии **Средняя подгруппа** **Задачи:** Прививать интерес к инструментальной музыке. **Старшая подгруппа** **Задачи:** развивать умения определять характер музыкального произведения и связывать с ним соответствующее по настроению стихотворение. **Казахский язык** **Старшая подгруппа** «Тәлдер» Мақсаты: Тәлдерді ажыратып, дұрыс атай білуге үйрету:	ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров) **Средняя подгруппа** **Задачи:**учить прыгать на двух ногах, отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки **Старшая подгруппа** **Задачи:** формировать навыков выполнять прыжки на одной ноге и лазание по гимнастической скамейке.
Серуенгедайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Методические приемы. Беседа «Поведение во время подготовки к прогулке»	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. «Что мы видели на прогулке»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Методические приемы. С.Георгиев «Бабушкин садик».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, расстёгивать и застёгивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник.
Серуен	**Наблюдение за трудом**	**«Наблюдение за**	**«Наблюдение за**	**«Наблюдение за**	**«Наблюдение за**

Прогулка	**дворника** Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). **Ход наблюдения** Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем?.(худ.лит-ра)озн. с окр. миром **Трудовая деятельность:** Наведение порядка на участке.	**березой и елью»** Задачи: расширение представления детей о деревьях. ***Ход наблюдения*** Тонкая березка, ростом невеличка, Словно у подростка, у нее косички! Деревце на славу за год подросло! До чего ж кудряво, до чего бело! Живет в лесу красавица, зеленая, колючая. Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет. Меня всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять и встретишь: Стою колючая, как еж, Зимою в платье летнем..(худ.лит-ра)озн. с окр. миром **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр. Задачи: продолжать учить правильно носить снег для постройки; формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий. (физическая	**набуханием почек на деревьях»** Задачи: закрепление умения понимать зависимость объектов и явлений в природе. ***Ход наблюдения*** Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. *Г. Ладонщиков*.(худ.лит-ра)озн. с окр. миром **Трудовая деятельность** Удаление поврежденных и сухих веток. Задачи: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. (физическая культура) .(развитие речи) **Подвижные игры «Ловишки».** Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. **«Ровным кругом».**Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. (физ.разв-ие) **Выносной материал** Носилки, грабли, ведерки,	**проталинами и зеленой травой»** Задачи: закрепление умения понимать зависимость явлений в природе. ***Ход наблюдения*** Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». *(Ветка вербы с цветочными почками.)* Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеяла крылом. *А. Фет* .(худ.лит-ра)озн. с окр. миром **Трудовая деятельность** Сбор поломанных веток на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к	**растениями и кустарниками»** Задачи: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо. ***Ход наблюдения*** Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? *(Отмирают ветви по краям кроны.)* озн. с окр. миром **Трудовая деятельность** Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Задачи: прививать бережное отношение к природе. (физическая культура) .(развитие речи) **Подвижные игры «Мое любимое дерево».** Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. **«Извилистая**

	Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения;прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. (физическая культура) .(развитие речи) **Подвижные игры:** «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры;воспитывать самостоятельность. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	культура) .(развитие речи) **Подвижные игры «Кто быстрее добежит до березы?».** Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) **«По ровненькой дорожке».**Задачи: учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленках. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	совочки, формочки для песка. **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	самостоятельному выполнению поручений. (физическая культура) .(развитие речи) **Подвижные игры «Бездомный заяц».** Задачи: упражнять в беге. **«Послушные листья».** Задачи:учить внимательно слушать команды воспитателя. **«Найди, где спрятано».** Задачи:учить ориентироваться в пространстве. (физическая культура) **Выносной материал** Ведерки, грабли, метелки. **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**тропинка».** Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. (физическая культура) **Выносной материал** Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки. **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды,	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в	Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.	Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физическая	Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском

	закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки. (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. (разв.речи и худ.труд)	Дидактическое упражнение «Оденем куклу на прогулку». (физическая культура, разв.речи)	культура, разв.речи)	саду: вытирать ноги при входе в помещение.(физическая культура, разв.речи)
Түскі ас Обед	От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбается!(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык. тәрелке).*	Закреплять умение есть кашу. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Когда я ем, я глух и нем». (физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык. тәрелке).*	Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт. (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение Л. Толстой «Сажал старик яблони» (худ.лит-ра)	Чтение сказки Приключения Алдара Косе (музыка)	ЧтениеК. Ушинский «Спор деревьев» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Каз. Сказки «Мудрая девушка».(худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться,Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз 3. «Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-				

	ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).				
Түстен кейінгі ас Полдник	От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбается!(худ.лит-ра)	Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. (худ.лит-ра)	Закреплять умение есть кашу. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Когда я ем, я глух и нем». (физическая культура)	Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили.(худ.лит-ра)	Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт. (худ.лит-ра)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «В детский сад пришло письмо» (ООМ + развитие речи) Сюжет: Воспитатель говорит детям, что в детский сад пришло письмо. И в этом письме Миша очень просит прислать ему посылку. Пошлём? Тогда нужно собрать ему гостинцы. Выясняет у детей, какие гостинцы любит Миша. Дети собирают сумку с гостинцами для Миши. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры.	**Младшая подгруппа** СРИ«Лисичка садится обедать»(развитие речи+оом) Сюжет: Лисичка долго бегала по лесу и очень проголодалась, она просить вас покормить её. Дети усаживают Лисичку за стол, одевают ей нагрудник и накрывают на стол. Воспитатель внимательно следит за игрой, поправляет детей, помогает им, направляет игровое действие. Задачи: Развивать речь, активизировать	**Младшая подгруппа** СРИ «В детский сад пришёл гость» (ООМ + развитие речи) Сюжет: Воспитатель: «Ребята, к нам в детский сад пришёл гость – кукла Катя, она повар. Ей нужно сварить суп. Но, вот ведь беда, какая, она забыла, какие овощи нужны для супа. Помогите кукле вспомнить и выбрать необходимые продукты». Пусть малыши сами положат овощи в кастрюлю, посолят и помешают ложкой получившийся суп. Готовым супом можно	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «В детский сад пришёл мастер по ремонту игрушек» (ООМ + Худ.литература) Сюжет:Из детей воспитатель выбирает мастера по ремонту игрушек, одевает его в фартук и даёт ему чемодан с инструментами. Сообщает детям, что пришёл мастер по ремонту игрушек, кому необходимо, что отремонтировать зовите мастера. Далее наблюдает за игрой и направляет игровое	**Младшая подгруппа** «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель говорит детям, что Миша в своём детском саду разбросал все игрушки и теперь плачет, потому что не помнит где что лежало. Давайте ему поможем. Далее воспитатель подсказывает и направляет игру детей. Задачи: Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами. **Средняя подгруппа**

	Задачи: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом. **Средняя подгруппа** Көжектерім тұршы, беттеріңді жушы Ну орманға барайық, тамақтанып алайық. Қоян:Жалмандаған қу түлкі, келіп қапты орманнан. Көжектерім қайда?-деп, еріп келеді соңымнан. Көжектер ән ырғағымен секіріп,қаша жөнеледі,түлкі қуады.(казахский язык) **Старшая подгруппа** **С/р игра «**Утро в детском саду» (ООМ + развитие речи) Задачи: познакомить детей с обязанностями сотрудников детского сада; развивать коммуникативные умения; воспитывать уважение к труду, желание оказывать посильную помощь. Составление рассказа по серии картин на тему «Скоро лето» (ООМ + развитие речи) Задачи: расширить и уточнить знания детей о временах года.	диалоговую речь. Закреплять знания о посуде, прививать культуру поведения за столом. **Средняя подгруппа** Сказка «Три поросенка». Задачи: Развивать внимание, интерес к информации, которую несет текст. Воспитывать интерес к сказкам, усидчивость.(худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** **Познавательно – исследовательская деятельность «Вода и снег»** (ООМ + развитие речи) Задачи: закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. **Творческая деятельность по выбору детей**	угостить других кукол. Задачи: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей. **Средняя подгруппа** Сюжетно ролевая игра «Собираемся на прогулку» Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.(озн.с окр-им, основы математики) **Старшая подгруппа** Д/игра «Да и нет не говорить» (развитие речи) Задачи: развивать внимание и сообразительность. **Игра-драматизация** «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала. (ООМ + Худ.литература) Задачи: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в	действие. Задачи: Подводить к пониманию роли в игре, активизировать коммуникативные навыки детей и диалоговую речь. **Средняя подгруппа** Сюжетно ролевая игра «Зайка едет в детский сад» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. (озн.с окр-им, основы математики) **Старшая подгруппа** С/р игра«Улица» (ООМ + развитие речи) Задачи: разучивать правила поведения на улице в качестве пешехода или водителя; учить распознавать знаки и сигналы светофора, реагировать на звуковые сигналы; развивать умения действовать по алгоритму, контролировать свое поведение; воспитывать чувство ответственности, толерантность. **Творческая**	«Разные мячи» Задачи: Закреплять умение разрезать полосы на квадраты, скруглять углы, красиво располагать изображения на листе бумаги.(аппликация) **Старшая подгруппа** Творческая деятельность по выбору детей: рисование «Травка». Трудовая деятельность «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). (ООМ + развитие речи) Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.

	Обогащать и активизировать словарь по лексическим темам: «Лето», «Ягоды», «Дикие животные», «Насекомые». Учить составлять связный рассказ с опорой на схему, картину.		передаче образа.	**деятельность по выбору детей**	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Худ.лит-ра** Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.	**Аппликация** Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании	**Конструирование** Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.	**Лепка** Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.	**Музыка** Слушание музыки. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Методические приемы. Беседа «Поведение во время подготовки к прогулке»	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. «Что мы видели на прогулке»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Методические приемы. С.Георгиев «Бабушкин садик».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, расстёгивать и застёгивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник.
Серуен Прогулка	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда;	**«Наблюдение за березой и елью»** Задачи: расширение представления детей о деревьях. **Подвижные игры «Кто быстрее добежит до березы?».**	**«Наблюдение за набуханием почек на деревьях»** Задачи: закрепление умения понимать зависимость объектов и явлений в природе. **Подвижные игры**	**«Наблюдение за проталинами и зеленой травой»** Задачи: закрепление умения понимать зависимость явлений в природе. **Подвижные игры**	**«Наблюдение за растениями и кустарниками»** Задачи: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо.

	- развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). **Подвижные игры:** «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры;воспитывать самостоятельность. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) **«По ровненькой дорожке».**Задачи: учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленках.(физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**«Ловишки».** Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. **«Ровным кругом».**Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**«Бездомный заяц».** Задачи: упражнять в беге. **«Послушные листья».** Задачи:учить внимательно слушать команды воспитателя. **«Найди, где спрятано».** Задачи:учить ориентироваться в пространстве. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**Подвижные игры** **«Мое любимое дерево».** Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. **«Извилистая тропинка».** Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки. (физическая культура, разв.речи и	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. (разв.речи и худ.труд)	Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Оденем куклу на прогулку». (физическая культура, разв.речи)	Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физическая культура, разв.речи)	Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение.(физическая культура, разв.речи)

	худ.литература)				
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «Салон красоты» (худ.литра + развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. **Средняя подгруппа** Коммуникативная деят-ть «Нарядные зверюшки». Задачи: формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий».(основы математики **Старшая подгруппа** Словесная игра «Фанты» (развитие речи) Задачи: упражнять детей в правильном подборе слов, в умении логично ставить вопрос, быстро и правильно отвечать, избегая употребления запретных слов.	**Младшая подгруппа** СРИ «Строим дом» (ООМ) Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». **Средняя подгруппа** Рассматривание картин «Путешествие по сказкам» Задачи: Закрепление знаний о русских народных сказках – названия, героев, их	**Младшая подгруппа** СРИ «День рождения Степашки» (ООМ + развитие речи) Задачи: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис». **Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность «Кто кем был?» Задачи: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. (развитие речи) Двигательная деятельность «Береги предмет» Задачи: Учить детей действовать по сигналу. Развивать ловкость, выдержку, глазомер.(физическая	**Младшая подгруппа** СРИ «Магазин» (Развитие речи) Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». **Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность «Чья голова?» Задачи: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. (развитие речи) **Старшая подгруппа** Двигательная деятельность «Кот и мышка» Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу, сохранять форму круга. Упражнять в беге. (физическая культура, худ.лит-ра)	**Младшая подгруппа** СРИ «Собираемся на прогулку» (ООМ и развитие речи) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. **Средняя подгруппа** Труд в уголке природы: Уход за растениями. Обрезание сухих листочков, рыхление земли, полив. Уход за растениями требует от детей средней группы навыка и знания приема поддержания растения в чистоте в зависимости от характера листьев: обливание или опрыскивание растений с мелкими листьями, обтирание влажной кисточкой или щеткой резных листьев. **Старшая подгруппа** Трудовая деятельность «Рыхление почвы у комнатных растений». (ООМ и развитие речи)

		диалоги, последовательность в сказках. Учить узнавать русские народные сказки; (озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** Д/игра «Вчера, сегодня, завтра» .(основы математики) Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».	культура, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Строительно-конструктивные игры Узнай предмет. .(Конструирование) Задачи: Узнавать схематично изображенный предмет. Строить предмет из деталей строителя; составлять из геометрических фигур.		Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.
Үйге қайту **Уход детей домой**	Консультация «Формирование познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 2-4 лет» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сауболыңыз!	Беседа «Организация совместной прогулки» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сауболыңыз!	Консультация «Во что играть с детьми» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сауболыңыз!	Консультация «Безопасная детская площадка» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сауболыңыз!	Беседа «Компьютер и телевизор: за и против» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини-центр «Радуга»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 15.04.-19.04.2024 г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 15.04.2024**	**Вторник 16.04.2024**	**Среда 17.04.2024**	**Четверг 18.04.2024**	**Пятница 19.04.2024**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются). (развитие речи, озн.сокр-им) Слушание гимна (казахский язык) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,**)**	Игровое упражнение Я такой какой я есть, я очень счастлив! Я могу быть маленьким, могу быть большим. Могу быть худым, могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива!(озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,**)**	Игровой прием Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх). (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,**)**	Игровой прием «Передай улыбку по кругу» -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.).(развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,**)**	Игровой прием Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей. (озн.сокр-им) **Казахский язык*** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,**)**
Ата-аналарменәңгіме лесу, кеңес беру Беседа с	Консультация «Как научить ребенка собирать игрушки»	Беседа «Ребенок и домашние животные»	Консультация «Как одеть ребенка на прогулку весной»	Беседа «Ребенок в автомобиле»	Изготовление папки-передвижки «Трудовое воспитание»

родителями, консультации					
Балалардың өзіндікқызметі (кішіойындар ұтқырлық, үстелойындары, бейнелеуқызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра«Где живут витамины» (ООМ+развитие речи) Задачи: учить детей отбирать только те картинки, на которых нарисована полезна для здоровья пища; развивать внимательность, память, мышление; воспитывать усидчивость, самостоятельность. Игра малой подвижности «Зернышки» (физическая культура). Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. **Средняя подгруппа** Дидактическая игра «Какой овощ?» Задачи: развитие тактильного, зрительного и обонятельного анализаторов.(развитие речи) Д/упражнение«Волшебная палитра» Задачи: Развивать чувство цвета.(рисование) **Старшая подгруппа** Д/игра«Геоконт»(ознако	**Младшая подгруппа** Игра «Где спрятался зайчик!»(оом+развитие речи) Задачи: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях. Игра малой подвижности«Пузырь» (физическая культура). Задачи: учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание. **Средняя подгруппа** «Малина для медвежат» Задачи: формировать у детей представление равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково».(основы математики) **Казахский язык***** «Бұл не? Бұлкім?» Мақсаты: Балалардыкөпшеетістік	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Найди окошко для фигурки» (сенсорика) Задачи: Учить детей соотносить форму деталей с формой отверстия. Игра малой подвижности «Кошечка» (физическая культура). Задачи: игра развивает артистизм, ловкость. **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Птицы на ветке» Задачи: формировать мелкую моторику рук, координации движений пальцев рук. (физическая культура). «Как мы играли в прилет птиц» Задачи: Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки (лепка). **Старшая подгруппа** Чтение Я. Тайц «По ягоды»(художественная литература, развитие речи) Задачи:Загадывание	**Младшая подгруппа** Театрализованная игра «Колобок»(развитие речи) Задачи: Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажами. Предложить детям следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, Развивать внимание и наглядно - действенное мышление; Игра малой подвижности «Зайчик серый умывается» (физическая культура). Задачи: Продолжать учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Воспитывать гигиенические навыки и культуру поведения. **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Догони голубя» Задачи: учить детей бегать за предметом врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость. Воспитывать	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Солнце в тучах) (аппликация) Задачи:Учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток. Учить наклеивать скатанные большие комочки бумаги на картон. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Игра малой подвижности «Мы топаем ногами» (физическая культура). Задачи: Закреплять умение детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; закреплять бег по кругу, взявшись за руки. **Средняя подгруппа** «Весна пришла» **По весне** ладони вместе **набухли почки** пальцы обеих рук и запястья оставляем вместе, ладони медленно разводим в стороны - начинаем округлять пальчики – показываем

	мление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Развивать у детей мелкую моторику, зрительное, цветовое и пространственное восприятие. Воображение. Закреплять знания разнообразных видов геометрических фигур, линий **Казахский язык*****Добым, добымдомалақ (екіқолындыайналдыру) Тоқтамайсыңдомалап (тезірекекіқолдыайналдыру) Үстел үстін бүлдірдің (көлымен үстел үстін көрсету) Тәрелкенісындырдың (екіқолалақаныментарелкеніжасау, екіжаққажылдамшашу) Тентекболыпкеттіңдеп(Сұқсаусақпенескерту) Тұрмынсенітепкімкеп (екіқолбелде, оңаяқпентебу)	тіқолдануарқылы, сөздікқорынмолайту. Ойлау, қабылдауқабілеттерінарттыру, өз-өзінесенімдіболуғатәрбиелеу. **Старшая подгруппа** Творческая мастерская Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»(рисование, развитие речи) Задачи: Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	загадок про ягоды. Знакомство с новым рассказом Я. М. Тайца «По ягоды». Развивать умение высказывать своё мнение о прочитанном; продолжать работу надразвитием речи, пополнять словарный запас. Прививать любовь и бережное отношение к природе, уважение и заботу к старшим. учить детей связной монологической речи; развивать внимание, память. **Музыка:«Игралки-повторялки».** **Дидактическая игра на определение ритма музыки.** Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.(музыка)	выдержку. (физическая культура) **Казахский язык*****Орнымыздан тұрайық (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Түзу сапты құрайық Алға қарай бір адым Артқа қарай бір адым Жоғары, төмен қарайық Орнымыздытабайық **Старшая подгруппа** Познавательно – исследовательская деятельность «Таяние снега» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей со свойствами снега. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение. **Казахский язык***** **Қаз.** Қаз қанатын жиып алды, Қауырсының жуып алды, Оңға қарап, солға қарап, Жерден дәнді тауып	как набухают почки **И проклюнулись листочки** запястья оставляем вместе, пальчики обеих рук резко выгибаем - растопыриваем **Посмотри на ветки клёна** поднимаем руки вверх и в стороны к солнышку, смотрим на них **Сколько носиков зеленых!** потрясти кистями наверху, смотрим на кисти. (р.р. +озн. с окр. миром) **Старшая подгруппа** КонструированиеНайди постройку по описанию. Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. **Казахский язык***** **«Санамақ» ойыны** Мақсаты : кіші моториканы және сөйлеу ырғағын дамыту.

				алып, Дәннің бәрін шоқып алып, Қанаттарын жайып алып, Су мен жемге тойып алды. Саусақтармен сөздерді бейнелеу	
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 16** Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания: по сигналу «лягушки» дети останавливаются, приседают на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять правую (левую) ногу, согнуть в колене, руки в стороны (С), руки за голову (Б); и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (3-4 раза). 3. И.П. - лёжа на животе, руки вытянуты вперёд (С); руки согнуты в локтях, ладони под подбородком (Б). Прогнуться, приподняв туловище (С), прогнуться, руки вытянуть вперёд - в стороны (Б); и.п. (5-6 раз). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Наклон вперёд, коснуться руками колен (С), коснуться руками носков ног (Б); и.п. (5-6 раз). 5. Игровое задание «Лягушки - попрыгушки». Воспитатель произносит слова: Вот лягушки скачут по дорожке, Вытянувши ножки, ква –ква, ква –ква, Скачет по дорожке, вытянувши ножки. В соответствии с ритмом стихотворения дети выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд				

	к противоположной стороне зала.				
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки Давайте в круг скорее встанем, И новый день восславим! Пусть будет ясно и светло! И нам всем будет хорошо! (развитие речи)	Речевые настройки. «Доброе утро» Педагог: Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много- много доброты. (развитие речи)	Речевые настройки. Бабочка, давай дружить! (Протягивают другу друг правую руку Веселее в дружбе жить. пожимают в крепком рукопожати). Есть в саду у нас цветы (потом как бы нюхают цветы) Полетай над ними ты! (Машут руками, как крылышками) Ну, а дождь пройдет над садом (накрывают голову руками) Волноваться зря не надо! (Пальчиками головой показывают Ни о чем не беспокойся (жест «нет» прикладывают	Речевые настройки Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем мы наш урок. Поздороваться пора Дружно вместе, детвора.(развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуй мир! Здравствуй свет! Здравствуй добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!(развитие речи)

			Под моей паномой скройся! (правую руку к сердцу накрывают одну ладошку другой) (развитие речи)		
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Малыши в зоопарке. **Младшая подгруппа** **Задачи:** Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя). **Средняя подгруппа** **Задачи:** Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при перешагивании через предметы **Старшая подгруппа** **Задачи:** формировать навыков перепрыгивания через предметы и лазания по гимнастической скамейке.	**Музыка** «Мы ребята малыши, веселимся от души» **Старшая подгруппа** **Задачи:** Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах **Казахский язык** **Средняя подгруппа** «Жаз» Мақсаты: жаз мезгілі туралы түсінік беру	**Физическая культура** Зарядка для зверят. **Младшая подгруппа** **Задачи:**учить бегать друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления **Средняя подгруппа** **Задачи:** развивать координацию движений рук и ног. Упражнять в беге «змейкой» между расставленными предметами **Старшая подгруппа** **Задачи:** формировать навыка последовательного выполнения движений	**Музыка** «Мы ребята малыши, веселимся от души» **Младшая подгруппа** **Задачи:** слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии. **Средняя подгруппа** **Задачи:** Прививать интерес к инструментальной музыке. **Старшая подгруппа** **Задачи:** слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. . **Казахский язык** **Старшая подгруппа** «Дос іздеген бота» ертегісі Мақсаты: Балаларға үстел үсті театры арқылы ертегіні баяндау, балалардың ауызекі сәйлеулерін дамыту	**Физическая культура** Прогулка в лес. **Младшая подгруппа** **Задачи:** учить переходить от ходьбы к бегу и наоборот. **Средняя подгруппа** **Задачи:**Упражнять в умении менять направление движения, чередовать ходьбу и бег **Старшая подгруппа** **Задачи:** ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками
Серуенгедайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Тренировать умение детей пользоваться	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Помогать детям замечать непорядок в	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей соблюдать элементарные	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила

	всеми видами застежек. Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Беседа «Аккуратность в шкафу».	одежде, обращаться за помощью к взрослым. Чтение: Сказка Сутеев «Кораблик»	помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Беседа «Порядок после прогулки»	правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Чтение: С. Я. Маршак «Багаж»	поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Повтори за другом»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за ивой** Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников. **Ход наблюдения** Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя. По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу? Какие характерные особенности у ивы вы заметили? Ива — это куст или дерево? Почему? В народе говорят про иву так: Кудри в речку опустила И о чем-то загрустила. А о чем она грустит, Никому не говорит. Что еще имеется на ветках ивы? (Белые пушистые комочки.)(ознакомление с окружающим миром и	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **Ход наблюдения** Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники,	**«Наблюдение за насекомыми»** Задачи: формирование реалистического представления о природе. ***Ход наблюдения*** Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. *(Муха.)* Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? *(Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подуше-чек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.)* Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? *(Разносят*	**«Наблюдение за транспортом»** Задачи: расширение знаний о транспорте. ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы. Какие виды машин вы знаете? *(Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.)* Чем легковые машины отличаются от грузовых? *(На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.)* В чем сходство легковых и грузовых машин? (У *них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.)* Едем, едем мы ДОМОЙ На машине легковой. ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность (по подгруппам)** Посев озимой пшеницы.	**«Наблюдение за состоянием природы»** Задачи: формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой). ***Ход наблюдения*** Очень добрым, очень светлым, Золотистым, ясным днем Мы поедем в гости к лету, В гости к солнышку пойдем. Земляникой и цветами Встретят нас и лес и луг, Наши песни вместе с нами Будут птицы петь вокруг. Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас научит,

	развитие речи) **Трудовая деятельность** Уборка участка от мусора. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.(физическая культура) **Подвижные игры «По ровненькой дорожке».** Задачи: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Задачи: развивать ловкость, выносливость. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.) (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). (физическая культура) **Подвижные игры:**	*микробы.)* Как размножаются мухи? *(Откладывают яйца.)* Где мухи откладывают свои яйца? (*В навозе, мусоре.)* Какие враги есть у мух? *(Пауки, стрекозы.)* Для чего мухам служит хоботок? *(Для захватывания пищи.)* Сколько глаз у мухи? *(Два вида глаз - простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)* ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Коллективный труд по уборке территории. Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. .(физическая культура) **Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек».** Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. .(физическая культура)	Задачи: учить узнавать семена пшеницы; формировать навыки посадки семян. .(физическая культура) **Подвижная игра «Цветные автомобили».** Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. .(физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	Ветер -бегать по реке. *К. Ибраев*ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Уборка сухих листьев клубники. Задачи: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. .(физическая культура) **Подвижные игры «Птичка в гнездышке».** Задачи: упражнятьв беге врассыпную. **«По ровненькой дорожке».** Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. .(физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)

		«Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) **Индивидуальная работа:**Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. (физическая культура, разв.речи)	Приучать детей отворачиваться при кашле или чихании, или закрывать рот платком или рукой, от других.(худ, лит,физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петельку на крючок. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физическая культура, разв.речи)	Приучить детей замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умения детей поддерживать порядок в своем шкафуЧтение: И. Ищук «Мои ладошки». (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас Обед	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с	Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.(физическая культура) **Казахский язык*****	Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.(физическая культура) **Казахский язык***** *(словарный*	Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** *(словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***** *(словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*

	закрытым ртом и т.п. (физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	(*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	*минимум:тамак.касык.тәрелке).*		
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтениехудожественной литературыВ. Осеева «Волшебная иголочка»(худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение Л. Воронкова «Как Алёнка зеркало разбила»(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	ЧтениеС. Михалков «Моя улица» (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	16-й комплекс «Потягушечки». Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз. 1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз. 2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. 4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. 5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).				
Түстен кейінгі ас Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать	Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо,	Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша,	Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела,	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой

	умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физическая культура)	запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.(физическая культура)	Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.(физическая культура)	Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра)	по мере необходимости. (физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «Самолет» (развитие речи + ООМ) Сюжет:Игра начинается с того, что воспитатель рассказывает детям, что сегодня, идя в детский сад, он увидел в небе серебристый самолет: «У него были большие крылья (вот такие...). Самолет наклонял крылья то в одну сторону (показывает), то в другую. Летал в небе, как птица. То вверх, то вниз. Мотор гудел р-р-р, р-р-р. А потом самолет развернулся и поднялся высоко-высоко и стал совсем маленьким, прямо игрушечным. Это он только казался маленьким, потому что слишком высоко улетел. Мне очень понравился самолет. Хочу тоже летать». Задачи: Развитие у детей способности принять на	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Лошадка» (оом + развитие речи) Сюжет: Воспитатель предлагает детям поиграть и берет на себя роль цирковой лошадки: «Я цирковая лошадка. У меня есть копыта. Вот они. Посмотрите, как я ими бью. А это мой пышный хвост (показывает воображаемый хвост). Вот грива. Вам стригут волосы? Мне тоже стригут гриву и хвост, чтобы они были красивые. Когда я выступаю в цирке, мне надевают на голову султанчик, вот такой (показывает, но не надевает). Посмотрите, какие красивые лошадки в цирке (показывает картинку).	**Младшая подгруппа** СРИ «Медвежонок» (ООМ + худ.литра) Сюжет: Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата — сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!». Задачи: Развитие у детей	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Угощение» (ООМ + Худ.литература) Сюжет:Педагог спрашивает у ребят: «Кто хочет играть со мной? Приглашаю играть всех: Сашу, Павлика, Алену и Виталика. А Ирочка хочет с нами играть? Сейчас я буду печь вам булочки. Испеку булочки — буду вас кормить. Видите, у меня много теста в кастрюле». Показываетбольшую детскую кастрюлю, наполненную деталямистроительного материала — желтыми или красными полусферами. «Булочек много получится, всем хватит.Садитесь вот сюда, на ковер, отдыхайте, а я буду готовить». Воспитатель рассаживает детей так,	**Младшая подгруппа** СРИ «Детский сад»(развитие речи) Сюжет: Воспитатель может начать игру с экскурсии по детскому саду. Во время экскурсии он обращает внимание детей на то, что в саду много групп и много детей. Всем детям в саду живется весело и интересно, потому что о них заботятся взрослые: повар готовит пищу, занятия, врач делает детям прививки, лечит их, няня убирает в групповой комнате, подает пищу, воспитатель занимается с детьми, играет с ними. После экскурсии воспитатель спрашивает детей, что они видели, и предлагает каждому попробовать побыть поваром, няней, воспитателем, музыкальным

	себя роль предмета. **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Стань первым» Задачи: учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве. (физическая культура+развитие речи) **Старшая подгруппа** С/р игра«Дизайнерская студия». озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре, учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии.	В цирке меня учат красиво скакать (воспитатель показывает). Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного. **Средняя подгруппа** Развивающая игра «Кто что любит?» Задачи: закрепление формы винительного падежа существительных.(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Познавательно – исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы» озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы. **Творческая деятельность по выбору детей**	способности принять на себя роль животного. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду» Задачи: Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами. озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа** Аппликация«Цветная бумага восковые мелки «А водица далеко, а ведерко велико….» Задачи: Учить изображать женскую фигуру в народной стилистики. Познакомить с приемами вырезания трапеции.	чтобы им были видны его действия. «Возьму большой лист (крышка коробки от настольно-печатной игры). Буду класть на него булочки. Эту булочку делаю Валюше (берет из коробкиодну деталь, производит круговые движения, напоминающие скатывание шарика, и кладет ее на «лист»). Задачи: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть«В гостях у бабушки» Задачи: развитие выразительности жестов, мимики, голоса. **Старшая подгруппа** С/ролевая игра«Фотоателье» озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и	работником. Задачи: Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль. **Средняя подгруппа** Игра театрализованная «Диктор» Задачи: развитие внимания, наблюдательности.(озн.сокр-им, развитие речи) **Старшая подгруппа** Творческая деятельность по выбору детей: лепка«Танк». Трудовая деятельность «Дежурство по столовой». озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.

				услугу.	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Казахский язык** Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.	**Основы математики** Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.	**Ознакомление с окружающим миром** Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.	**Физкультура** Формирование привычек здорового образа жизни. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.	**Музыка** Слушание музыки. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Беседа «Аккуратность в шкафу».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Помогать детям замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Чтение: Сказка Сутеев «Кораблик»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Беседа «Порядок после прогулки»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Чтение: С. Я. Маршак «Багаж»	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Повтори за другом»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за ивой** Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников. **Подвижные игры «По ровненькой дорожке».** Задачи: учить ходить по	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **Подвижные игры: «Перелет птиц».** Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура)	**«Наблюдение за насекомыми»** Задачи: формирование реалистического представления о природе. **Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек».** Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь	**«Наблюдение за транспортом»** Задачи: расширение знаний о транспорте. **Подвижная игра «Цветные автомобили».** Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на	**«Наблюдение за состоянием природы»** Задачи: формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой).

	невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Задачи: развивать ловкость, выносливость. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**Индивидуальная работа:**Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. .(физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	друга; закреплять основные цвета. .(физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**Подвижные игры «Птичка в гнездышке».** Задачи: упражнятьв беге врассыпную. **«По ровненькой дорожке».** Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. .(физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. (физическая культура, разв.речи)	Приучать детей отворачиваться при кашле или чихании, или закрывать рот платком или рукой, от других.(худ, лит,физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петельку на крючок. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физическая культура, разв.речи)	Приучить детей замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умения детей поддерживать порядок в своем шкафу Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». (физическая культура, разв.речи)
Балалардың өзіндік қызметі	**Младшая подгруппа** Сюжетно-ролевая игра	**Младшая подгруппа** Игровая	**Младшая подгруппа** Игровая ситуация	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «На	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Напечем

Самостоятельная деятельность детей	«Аптека» (Худ.литература + ООМ) Задачи: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения». **Средняя подгруппа** «Рыбаки» Задачи: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает.(развитие речи) «Придумываем фигуры» Задачи: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.(конструирование) **Старшая подгруппа** Творческая деятельность	ситуация«Научим куклу Катю раздеваться»(Развитие речи, ООМ) Задачи: помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду. **Средняя подгруппа** Рассматривание «Семья.Люди» Задачи: Расширять и активизировать словарь по теме «Семья»: «Мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь; сидит, стоит, читает, прыгает; большой, старый, маленький» и др. Формировать обобщающее слово «Люди». Продолжать работу по развитию фразовой речи. (озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото».	«Прокатим лисичку в автобусе» (Худ.литература + развитие речи) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. **Средняя подгруппа** «Чего на свете не бывает?» Задачи: Развивать творческое воображение.(разв.речи, рисование) **Старшая подгруппа** Дидактическая игра «Назови свой автобус»(основы математики) Задачи: упражнять в различении круга,	нашем дворе» (Худ.литература +ООМ) Задачи: Вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого. **Средняя подгруппа** «Как окрасить воду?» Задачи: Формировать представления детей о зависимости интенсивности цвета окраски воды от количества пищевого красителя. Развивать умение различать темные и светлые оттенки, устанавливать причинно-следственные связи. Содействовать проявлению гуманного отношения к игровому персонажу.(ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Творческая деятельность по выбору детей**:** работа с бумагой аппликация «Полянка», лепка «Луг»	пирожков»»(Худ.литература +ООМ) Задачи: Дать детям представление о сборе урожая зерновых, вовлекать в игру, развивать чувство ритма **Средняя подгруппа** Труд в уголке природы. Уход за обитателями аквариума. Рыбы живые, они двигаются, дышат, питаются и требуют ухода: свет и тепло, влагу и пищу. Особенности ухода за рыбками: кормление по определенной мерке, проявление заботы и оказание помощи во время смены воды в аквариуме. Наблюдение за мальками гуппи и сравнение их со взрослой рыбкой по внешнему виду и поведению. **Старшая подгруппа** Трудовая деятельность«Дежурство зоне образовательной деятельности» (озн.сокр, развитие речи) Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия,

	по выбору детей: Рисование «Дорога к детскому саду»		квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером,		приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.
Үйге қайту Уход детей домой	Беседа «Детское любопытство» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Беседа «Как наказывать ребенка» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Желание быть первым» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Патриотическое воспитание детей» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини-центр «Радуга»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 22.04-26.04.2024г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі 22.04.2024**	**Вторник Сейсенбі 23.04.2024**	**Среда Сәрсенбі 24.04.2024**	**Четверг Бейсенбі 25.04.2024**	**Пятница Жұма 26.04.2024**
Күнтәртібі Прием детей	Утреннее приветствие Воспитатель передаёт по кругу мячик ребёнку и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени. Затем передаёт мячик следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого. (озн.сокр-им, развитие речи) Слушание гимна (казахский язык) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Упражнение Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.(казахский язык, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Коммуникативная игра -Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания).(ознаком.с окружающим миром) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана,	Утреннее приветствие Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*

				әке, ата, апа,)	
Ата-аналарменәңгіме лесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация «Детские страхи»	Консультация «Гимнастика для глаз»	Консультация «Признаки и причины аллергии»	Изготовление папки-передвижки «Как раскрыть и развить таланты ребенка»	Беседа «Как научить ребенка любить природу»
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа** /игра «Съедобное – не съедобное»(ООм и развитие речи) Задачи: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию. «Лошадки» (Музыка) Задачи: Развивать у детей представление о ритме, учить слышать ускорение и замедление. **Средняя подгруппа** Я. Пишумов «Азбука города». Задачи: развивать слуховое восприятие.(худ.лит-ра) «Музыкальные прятки» Д/игра «В мире музыки» Задачи: обучать воспитанников слушать и слышать музыку, определять ее интонацию и в зависимости от этого выполнять необходимые движения, прививать интерес к музыкальным	**Младшая подгруппа** Подвижная игра «Телефон» (физическая культура и развитие речи) Задачи: Повысить творческую активность детей. Пробудить фантазию, поднять настроение. Развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. «Летящие самолеты» (аппликация) Задачи: Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений. Развивать	**Младшая подгруппа** «Цветные клубочки». Задачи: учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать его; в процессе рисования использовать карандаши разного цвета. (рисование) Подвижная игра «Не давай мяч водящему» (физическая культура) Задачи: Развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу. Упражнять в ловкости. **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Про весну» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура). Лепка «Чашка и блюдце» Задачи: Продолжать лепить шар вдавливая в него большой палец, выравнивать края пальцами. Раскатывать	**Младшая подгруппа** «Потрогай и угадай». Задачи: определять на ощупь и называть знакомые предметы по форме. (сенсорика). Подвижная игра «Краски» Задачи: Повысить творческую активность детей. Пробудить фантазию, поднять настроение. Развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. (физическая культура) **Средняя подгруппа** «Расскажи об их настроении» Задачи: Развивать восприятие, внимание, воображение.(рисование) «Загадки о животных» (лесных и домашних).	**Младшая подгруппа** «Красивая тарелка» (скатывание, надавливание, размазывание)(лепка) Задачи:Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе – тарелочке, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Шөп жұлу. Оң қолыммен шөп жұлдым, Сол қолымен шөп жұлдым Шөпті жинап қораға, Бабын таптым жылқымның.

	играм. (Музыка) **Старшая подгруппа** **Творческая мастерская** **Цветная бумага.** **Аппликация из вырезанных силуэтов предметов «Ракеты»** (аппликация, развитие речи) Задачи: Продолжать учить симметрично вырезать предмет. Учить составлять сюжетную композицию. Слушание гимна (казахский язык)	творчество, воображение и самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям **Средняя подгруппа** «Лесенка для черепашки» Задачи: Продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки.(конструирование) **Казахский язык*****Балық жүзді таза суда, (балықтың жүзу қимылдарын көрсету) Бір керіліп, бір жиырылуда. Жүзіп, жүзіп шаршағанда, Тығыладытастықұмға. **Старшая подгруппа** Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха. **(развитие речи, музыка)** Задачи: развивать музыкальную память ребенка. Казахский язык*** **Құстар қанат қағады**	столбик и прикреплять. Закреплять умение скатывать шар и сплющивать (лепка). **Старшая подгруппа** **Познавательно – исследовательская деятельность** **«Летающие семена»(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи:познакомить детей с ролью ветра в жизни растений «Чудесный мешочек» Задачи: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.(развитие речи)	Задачи: Способствовать умению отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова. (ознакомление с окружающим миром) **Старшая подгруппа** Подвижная игра (Физкультура) «Белки в лесу» Задачи: учить детей лазить по гимнастической стенке, не пропуская реек, не спрыгивая. Развивать и укреплять мышцы плечевого пояса. Воспитывать интерес в к подвижным играм. **Казахский язык*****Балықболыпжүземіз (малтуқимылын көрсету) Шынығамыз суда біз (оңқолмен, сол қолмен) Шынықсақбізбәріміз (білектерінкөрсеті) Шымырболыпөсеміз (бірорындажүру) Бір, екі, үш – білеккекүш Бір, екі, үш – аяққа күш	(казахский язык) **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Пчела» Прилетела к нам вчера полосатая пчела — машут кистями рук А за нею шмелек — загибают указательный палец И быстрый мотылек — загибают средний палец Два жука и стрекоза — загибают безымянный палец Как фонарики глаза — делают очки из пальцев на глазах Пожужжали, полетали — машут кистями рук От усталости упали - прижимают руки к столу. (физическая культура) **Старшая подгруппа** Чтение рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» **(художественная литература, развитие речи)** Задачи:Учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение запоминать последовательность

		Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шық-шық-деп, ән салады.			развития сюжета. Воспитывать любовь к Родине, своему городу, окружающим людям. **Творческая деятельность** **Д/ Игра «Музыкальное лото по памяти»** **.(Музыка)** **Задачи .** Закреплять знания о музыкальных инструментах
Таңғыжаттығулар **Утренняя гимнастика**	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 16** Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания: по сигналу «лягушки» дети останавливаются, приседают на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять правую (левую) ногу, согнуть в колене, руки в стороны (С), руки за голову (Б); и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (3-4 раза). 3. И.П. - лёжа на животе, руки вытянуты вперёд (С); руки согнуты в локтях, ладони под подбородком (Б). Прогнуться, приподняв туловище (С), прогнуться, руки вытянуть вперёд - в стороны (Б); и.п. (5-6 раз). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Наклон вперёд, коснуться руками колен (С), коснуться руками носков ног (Б); и.п. (5-6 раз). 5. Игровое задание «Лягушки - попрыгушки». Воспитатель произносит слова: Вот лягушки скачут по дорожке, Вытянувши ножки, ква –ква, ква –ква, Скачет по дорожке, вытянувши ножки. В соответствии с ритмом стихотворения дети выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд к противоположной стороне зала.			

Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п.-(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости.(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұданәрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки. Сегодня всем с утра, желаем мы добра! (развитие речи)	Речевые настройки. -Ребята, хотите, я подарю вам огромное «здравствуйте». А тебе отложить маленький кусочек? Я насыплю тебе в кармашек горсть «здравствуйте» сладкого, как сахар. А тебе, сегодня, какое хочется «здравствуйте»? «Возьмите в ладошку «здравствуйте» - тёплое, ласковое, солнечное, светлое и передайте тепло своих сердец нашим гостям. (развитие речи)	Речевые настройки. Свободно перемещаясь по группе, дети слушают сигнал: один хлопок – здороваемся глазками и кивком головы; два хлопка – здороваемся за руку; три хлопка – здороваемся носиками. Педагог напоминает, чтобы не забыли при этом улыбнуться.(развитие речи)	Речевые настройки. Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. (развитие речи)	Речевые настройки. В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем налево, А потом пойдем направо. В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, Заниматься все начнем.(развитие речи)
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары	**Физическая культура** От улыбки станет всем теплей. **Младшая подгруппа**	**Музыка** «День рождения у Чебурашки» **Старшая подгруппа**	**Физическая культура** 1,2,3,4,5 – мы на луг идем играть. **Младшая подгруппа**	**Музыка** «Мы ребята малыши, веселимся от души» **Младшая подгруппа**	**Физическая культура** Ловкие мышата **Младшая подгруппа** **Задачи:** Развивать у

ОД по расписанию организации образования	**Задачи:** формировать умения катать мяч. **Средняя подгруппа** **Задачи:**учить бросать мяч вертикально вниз об пол и ловить его двумя руками после отскока **Старшая подгруппа** **Задачи:** перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).	**Задачи:** развивать умения правильно исполнять песню, слушать мелодию и выполнять соответствующие движения **Казахский язык** **Средняя подгруппа**	**Задачи:** Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя **Средняя подгруппа** **Задачи:**Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади **Старшая подгруппа** **Задачи:** формироватьнавыков сохранения равновесья, координации движений.	**Задачи:** Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии **Средняя подгруппа** **Задачи:**Формировать звуковысотный слух, умения воспринимать изобразительные элементы музыки (темп, динамику, регистр). **Старшая подгруппа** **Задачи:**совершенствовать умения согласовывать движения с музыкой **Казахский язык** **Старшая подгруппа**	детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями **Средняя подгруппа** **Задачи:**учить перебрасывать мяч через шнур, натянутый на высоте поднятой руки, стоя на расстоянии 2 м **Старшая подгруппа** **Задачи:** метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой;
Серуенгедайындық **Подготовка к прогулке**	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Азбука здоровья»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Правила гигиены»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Методические приемы. Игровая ситуация «Кукла идет на прогулку»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Беседа «Носики - курносики»	«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение детей правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь.Методические приемы. Г.Х.Андерсен. Дюймовочка.

Серуен Прогулка	**«Наблюдение за солнцем»** Задачи: формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло. ***Ход наблюдения*** В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Светит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок.	**«Весна в жизни лесных зверей»** Задачи: расширение представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали. ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы. Как медведица проводит зиму? Кто рождается в берлоге? Чем питаются медведи весной? Как медведи забавляются? Без забот и без тревог Спал медведь в своей берлоге. Спал всю зиму до весны И,наверно, видел сны. Вдруг проснулся косол Слышит: каплет – вот беда! В темноте пошарил лапой И вскочил - кругом вода. Заспешил медведь наружу Заливает - не до сна! Вылез он и видит лужи	**«Наблюдение за тополем весной»** Задачи: расширение знаний о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. ***Ход наблюдения*** Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?» Эти маленькие почки Распечатает весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке. Задачи: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. .(физическая культура) **Подвижные игры «Лошадки».** Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия;	**«Наблюдение за елочкой»** Задачи: закрепление умения находить и описывать данное дерево. ***Ход наблюдения*** Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы. Ели на опушке - до небес макушки Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголочки, У лесных ворот водят хоровод. *И. Токмакова* (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Строительство домика для мишки. Задачи: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. .(физическая культура) **Подвижные игры «Зайцы и волк».** Задачи: упражнять в прыжках; - развивать	**«Наблюдение за растениями и кустарниками»** Задачи: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо. ***Ход наблюдения*** Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? *(Отмирают ветви по краям кроны.)* (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Задачи: прививать бережное отношение к природе. .(физическая культура) **Подвижные игры «Мое любимое дерево».** Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и

	По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Сбор камней на участке. Задачи: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. .(физическая культура) **Подвижные игры** **«Мыши в кладовой».** Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. **«Попади в круг».** Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. .(физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	Тает снег ... Пришла весна *Г. Ладонщиков* (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Посев семян цветов (астра, ромашка). Задачи: формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду. .(физическая культура) **Подвижные игры** **«Наседка и цыплята».**Задачи: упражнять в подлезании под шнур. **«Ручеек».***Цель:* закреплять умение двигаться парами. .(физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	развивать быстроту, ловкость, координацию движений. **«Совушка».** Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; - развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. .(физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	двигательную активность. **«У медведя во бору».** Задачи: упражнять в беге с увертыванием. .(физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	рассказать о нем. **«Извилистая тропинка».** Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. .(физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной	Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки.	Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике.	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в	Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы.

	последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв.речи)	Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Методические приемы. Дидактическое упражнение«Я сама» (физическая культура, разв.речи)	порядок одежду. Беседа «Послушная вилка» (физическая культура, разв.речи)	Дидактическое упражнение«Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас Обед	Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке… Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Чтение потешки Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили калачи.(худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*	Чтение потешки Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. (худ.лит-ра, физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Е. Серова «Лужайка», «Ах вы цветики, цветочки»(худ.литра)	Чтение Б. Пастернак «Герань». (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	ЧтениеЗ. Александрова «Дозор»(худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары	16-й комплекс «Потягушечки». Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз.				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз. 2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. 4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. 5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).				
Түстен кейінгі ас Полдник	Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! (худ.лит-ра, физическая культура)	Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке… Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! (худ.лит-ра, физическая культура)	Чтение потешки Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! (худ.лит-ра, физическая культура)	Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили калачи.(худ.лит-ра, физическая культура)	Чтение потешки Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың	**Младшая подгруппа**	**Младшая подгруппа**	**Младшая подгруппа**	**Младшая подгруппа**	**Младшая подгруппа**

өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	СРИ «Кукла Катя заболела» (худ.литра и развитие речи) Сюжет:Воспитатель сообщает детям, что кукла Катя заболела. Нужно вызвать доктора. Воспитатель выбирает из детей «Доктора» и одевает его в белый халат и шапочку и предлагает ему осмотреть больную. Далее воспитатель направляет игру детей и наблюдает за её ходом. Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Как и почему вода льется?» Задачи: формирование у детей знаний о том, что вода льется из разных сосудов по разному: из широкого – большим потоком, из узкого – тоненькой струйкой; отводы летят брызги; вода принимает форму того сосуда, в который она налита. **Старшая подгруппа** **С/р игра «На дорогах**	СРИ «Стрижка для Зайки» (Худ.литра+развитие речи Сюжет: Воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришёл на стрижку Зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет её. Задачи: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Что случилось с зайчиком?» Задачи: формировать представление о гуманном отношении к животным; развивать эмоциональную отзывчивость, стремление к участию в решении проблемных ситуаций.(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** **Познавательно – исследовательская деятельность «Мир дерева»** .(озн.сокр-им	СРИ «Магазин игрушек» (развитие речи) Воспитатель говорит детям, что он – продавец в магазине игрушек, и предлагает детям купить что-нибудь. Нахваливает детям различные игрушки и объясняет, как они работают. Затем выбирает продавцом кого-нибудь из детей. Далее наблюдает за игрой и направляет игровое действие. Задачи: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Игрушка одна, а нас много» Задачи: способствовать развитию умения договариваться.(озн.сокр-им миром) **Старшая подгруппа** **Игра-драматизация «Звероробика»** .(озн.сокр-им миром) Задачи: учить изображать движения животных. Развивать умение подражания **Творческая деятельность по выбору детей**	СРИ «Зайка - почтальон» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель сообщает, что Зайка сегодня почтальон, и он разносит почту, а если вы хотите отправить письмо или посылку, то Зайка доставит её по назначению. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Если кто-то поранился» Задачи: Продолжать знакомить детей с элементарными приемами оказания первой медицинской помощи.(развитие речи) **Старшая подгруппа** **Д/ игра «Подбери игрушку»(основы математики)** Задачи: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить	СРИ «Доктор детского сада» (ознакомление с окружающим миром+развитие речи) Сюжет:Предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом». Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?». Предложите крохе поменяться ролями. Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «В группу принесли новую игрушку, и все хотят в нее играть. Что делать?» - Задачи: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, учить играть дружно, не отнимая игрушки друг у друга, учить делиться игрушками. (озн.с окр-им, физическая культура)

	города» .(озн.сокр-им мир**ом**) Задачи: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.	мир**ом**) Задачи: научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).		находить равное количество игрушек. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Старшая подгруппа** **Трудовая деятельность** Очистить от пластилина, доски для лепки. Задачи: формировать навыки коллективного труда **Творческая деятельность по выбору детей**
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**	**Развитие речи** Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.	**Аппликация** Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).	**Художественная литература** Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.	**Ознакомление с окружающим миром** Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.	**Физическая культура.** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево).
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Упражняться в шнуровании ботинок, с	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу.	«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение детей правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной

	упражнение «Азбука здоровья»	Методические приемы. Дидактическое упражнение «Правила гигиены»	помощью взрослых завязывать шнурки. Методические приемы. Игровая ситуация «Кукла идет на прогулку»	Методические приемы. Беседа «Носики - курносики»	частью внутрь. Методические приемы. Г.Х.Андерсен. Дюймовочка.
Серуен Прогулка	**«Наблюдение за солнцем»** Задачи: формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло. **Подвижные игры «Мыши в кладовой».** Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. **«Попади в круг».** Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. .(физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**«Весна в жизни лесных зверей»** Задачи: расширение представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали. **Подвижные игры «Наседка и цыплята».**Задачи: упражнять в подлезании под шнур. **«Ручеек».***Цель:* закреплять умение двигаться парами. .(физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**«Наблюдение за тополем весной»** Задачи: расширение знаний о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. **Подвижные игры «Лошадки».** Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. **«Совушка».** Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; - развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. .(физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**«Наблюдение за елочкой»** Задачи: закрепление умения находить и описывать данное дерево. **Подвижные игры «Зайцы и волк».** Задачи: упражнять в прыжках; - развивать двигательную активность. **«У медведя во бору».** Задачи: упражнять в беге с увертыванием. .(физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**«Наблюдение за растениями и кустарниками»** Задачи: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо. **Подвижные игры «Мое любимое дерево».** Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. **«Извилистая тропинка».** Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. .(физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности,	Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Упражняться в	Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Методические приемы.	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду.	Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое

	правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв.речи)	использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Дидактическое упражнение«Я сама» (физическая культура, разв.речи)	Беседа «Послушная вилка» (физическая культура, разв.речи)	упражнение«Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физическая культура, разв.речи)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Собираемся на прогулку» (развитие речи и худ.литра) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. **Средняя подгруппа** «Собери круги» Задачи: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; (конструирование, разв.речи)	**Младшая подгруппа** Театрализация «Выросла репка большая-пребольшая» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Прочитать детям сказку. Приучать слушать рассказ, используя наглядное изображение Инсценированные сказки на фланелеграфе **Средняя подгруппа** Дидактическое упражнение «Потерялись» Задачи: соотносить название животного с названием детеныша.(худ, лит, физическая культура, разв.речи) **Старшая подгруппа** Д/игра «Кто чем питается?» .(озн.сокр-им миром разв.речи) Задачи: Закреплять в речи детей правильное	**Младшая подгруппа** Театрализация«Теремок». (Театр на руке - пальчиковый) (Худ.литература + ООМ) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя **Средняя подгруппа** Пальчиковая игра «Птички» Птички в гнездышке сидят - приседают. И на улицу глядят - повороты головы, Погулять они хотят - кивают головой И тихонечко летят - разлетаются, машут руками. (худ.литраразв.речи) **Старшая подгруппа** Конструирование«Есть у тебя или нет?» Задачи: Учить детей	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «На нашем дворе» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Вызвать у детей положительные эмоции; Обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Один - двое» Задачи: учить бегать в колонне по одному и парами, действовать по сигналу. Укреплять мышцы ног. Развивать выносливость, ориентировку в пространстве.(физическая культура, разв.речи) **Старшая подгруппа** Настольно-печатные игры; игры, направленные на	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Купание куклы» (худ.литра и ООМ) Задачи: учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. **Средняя подгруппа** Маймылдар Маймылдар серуенге шығып, Билей бастады, Біреуі үйіне кетті, Себебі ол шаршады. (физическая культура,

	Старшая подгруппа Дидактическая игра «Чей домик» .(озн.сокр-им миром) Задачи: поиск недостающих, выделение общего признака, определение правильной последовательности, выделение лишнего; игры на развитие внимания, памяти, воображения, игры на нахождение противоречий.	употребление существительных в творительном падеже.	узнавать знакомые по форме предметы наощупь. Материал: Две муфточки; два набора предметов простой формы (шарик, яблоко, груша, яйцо, лимон, пирамидка, кубик, кирпичик и др.); коробка.	развитие психических процессов «Домино», «Лото».	разв.речи) **Старшая подгруппа Трудовая деятельность** «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» .(озн.сокр-им миром) Задачи: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно.
Үйге қайту Уход детей домой	Беседа «Уровень шума и здоровье ребенка» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Почему ребенок врет: ложь и фантазия» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини-центр «Радуга»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 29.04-03.05.2024г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі 29.04.2024**	**Вторник Сейсенбі 30.04.2024**	**Среда Сәрсенбі 01.05.2024**	**Четверг Бейсенбі 02.05.2024**	**Пятница Жұма 03.05.2024**
Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!(казахский язык, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Утреннее приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! (озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*		Утреннее приветствие С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!(ознаком.с окружающим миром) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Утреннее приветствие. Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*
Ата-аналарменәңгіме лесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Дисциплина на улице – залог безопасности!»	Памятка для родителей «Правила поведения при пожаре»		Беседы с родителями «Прогулки в природу – основа здоровья ребёнка»	Индивидуальные беседы с родителями

Балалардың өзіндікқызметі (кішіойындар ұтқырлық, үстелойындары, бейнелеуқызметі , кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа** «Собери грибы в лукошко» Задачи: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу. (ООМ, развитие речи) Подвижная игра «Мышеловка» физическая культура) Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура). «Змейка» Задачи: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема сплющивания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов;	**Младшая подгруппа** Подвижная игра «Птички в гнёздышках!» (физическая культура и развитие речи) Задачи: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Ежик» (лепка) Задачи: Продолжать учить детей размазывать пластилин на картоне; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; вызывать желание лепить **Средняя подгруппа** «Мост для пешеходов» Задачи: Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. (конструирование) «Так бывает или нет» Задачи: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.(развитие речи)		**Младшая подгруппа** Из каких фигур состоит машина?» Задачи: определение предметов по форме. (сенсорика). Подвижная игра «Гуси-гуси» Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. (физическая культура) **Средняя подгруппа** «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Задачи: закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовать изображения.(рисование) «Сложи животное» Задача: Закрепить знания о животных, их внешнем виде. Развивать сообразительность, быстроту реакции.(ознакомление	**Младшая подгруппа** «Скоро праздник придет» (аппликация) Задачи:Учить составлять композицию из готовых фигур; упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины. Развивать эстетическое восприятие. Учить помогать друг другу. Игра «Помоги найти маму» (развитие речи) Задачи: «» Задачи: учить различать и называть животных и их детенышей, домашних птиц и их птенцов. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. **Средняя подгруппа** Пальчиковая игра «Дикие птицы» Задачи: развитие мелкой моторики, координациидвижений пальцев рук. Дятел дерево долбит: (Одна ладонь прямая – это «дерево», другая – «дятел» - кулачком стучите о неё.) Тук-тук-тук.

	продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму); закреплять умение работать стекой; развивать мелкую моторику детей. (лепка). **Старшая подгруппа** **Творческая мастерская Цветная и гофрированная бумага. Накладная аппликация из вырезанных частей предмета «Цветы луговые»** (аппликация, развитие речи) Задачи:Познакомить с луговыми цветами. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения, использовать в работе гофрированную бумагу	**Старшая подгруппа** **С/игра «**Угадай, кому нужны эти вещи»**(развитие речи, ООМ)** Задачи: Закреплять формы дательного падежа существительных. **Творческая деятельность**(музыка) Дидактическая игра «Музыкальное лото по памяти» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах		с окружающим миром) **Старшая подгруппа** **Заучивание стихотворения ко Дню Победы (художественная литература, развитие речи)** Задачи:Учить детей выразительно осмысленно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать память поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать чувство патриотизма. **Казахский язык***** **Пальчиковая гимнастика: «Кірпі»** Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!	Целый день в лесу стоит (Смена рук.) Стук-стук-стук.(физическая культура) **Казахский язык*****Сағаттыңтілінде й (орындарынантұру) Иіліпоңғабір (аяқтыалшықою) Сағаттыңтіліндей (қолдыбелгеқойып) Оңғабір, солғабір (оңға, солғаиілу) Сағатқа қарап – ақ Жаттығу оңай –ақ **Старшая подгруппа** Подвижная игра «Передай – встань» Задачи: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.(Физкультура) **Творческая, изобразительная деятельность.**(Музыка) **Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото»** Задача: Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма
Таңғы жаттығулар	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).				

Утренняя гимнастика	**Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 17 С гантелями** Игровое задание «Великаны, карлики». Ходьба и бег широким и мелким шагом. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, гантели в обеих руках внизу. Поднять руки через стороны вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, гантели за спиной. Наклон вперёд, коснуться гантелями ног (С), пола (Б); и.п. (5-6 раз). 3. И.П. - сидя, ноги скрестно, гантели в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), гантели на полу. Прыжки вокруг гантелей в обе стороны (по 3 раза (С), по 4 раза (Б)). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с гантелями в руках.				
Таңғы ас Завтрак	Прием пищи. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва Се-ли! А потом всю кашу Съели! (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).		Культурно-гигиенические навыки. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои дорогие И маленькие и большие! Вижу, как вы подросли До чего же хороши!(развитие речи)	Речевые настройки. А теперь мы улыбнемся, Крепко за руки возьмемся И друг другу на прощанье Мы подарим доброе пожелание.		Речевые настройки. Подойди ко мне, дружок. Соберемся все в кружок. Мы все за руки возьмемся. И друг другу улыбнемся.(развитие	Речевые настройки. Вы, ребята, не стесняйтесь, Побыстрей располагайтесь. Всем ли видно? Всем ли слышно? Приготовьте ушки, глазки,

		(развитие речи)		речи)	Расскажу сейчас вам сказку!(развитие речи)
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Весна, весна на улице. **Младшая подгруппа** **Задачи:** **Средняя подгруппа** **Задачи:**Формировать навыки езды на трехколесном велосипеде. Развивать ловкость, координационные способности **Старшая подгруппа** **Задачи:**кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево	**Музыка** «Солнце улыбается, песенки поет» **Старшая подгруппа** **Задачи:** развивать умения сопоставлять музыку с изображением. **Казахский язык** **Средняя подгруппа** «Жаз» Мақсаты: жаз мезгілі туралы түсінік беру.		**Музыка Младшая группа** **Тема: «Угадай мелодию»** **Цель:** Закрепить знакомые мелодии на разных музыкальных **Средняя подгруппа** «Путешествие в музыкальный зал» Задачи: Продолжать знакомства с казахской народной музыкой. **Старшая подгруппа** **Тема: «Сказка в музыке»** **Цель**: Научить передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным **Казахский язык** **Старшая подгруппа** Дос іздеген бота» ертегісі Мақсаты: Балаларға үстел үсті театры арқылы ертегіні баяндау, балалардың ауызекі сәйлеулерін	**Физическая культура** Играем на полянке **Младшая подгруппа** **Задачи:** **Средняя подгруппа** **Задачи:** Упражнять в ходьбе и беге по дорожке закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади. **Старшая подгруппа** **Задачи:** ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)
Серуенгедайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать детей		«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно	«Одевание – раздевание» Совершенствовать умение детей самостоятельно

	поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Упражнение «Не толкай»	соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Чистая обувь»		или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение на прогулке»	выворачивать свои вещи. Закреплять умение у детей пользоваться индивидуальной расческой. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Тише, тише, тишина»
Серуен Прогулка	**Труд на огороде** Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как	**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево		**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. **Ход наблюдения** Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.)	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. Ход наблюдения Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают

	правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Работа на огороде. Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений. (физическая культура) Подвижная игра:	высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физическая культура) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы. Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. (физическая культура) Подвижные игры	красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. ель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. (физическая культура) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физическая культура) Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.

	«Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)			«Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физическая культура) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	(физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Обувь по местам» (физическая культура, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. (худ, лит, физическая культура, разв.речи)		Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Беседа «Помощь другу» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Д/упражнение «Аккуратная причёска» (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас	Прием пищи.	Чтение потешки		Культурно-	Культурно-

Обед	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва Се-ли! А потом всю кашу Съели! (худ.лит-ра) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*		гигиенические навыки. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	гигиенические навыки. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч…»(худ.лит-ра)	Чтение народной сказки «Лиса, заяц и петух»(худ.литра)		Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Е. Серов «Одуванчик»(худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	17-й комплекс «Жук» 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел,Каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, Не дадим ему присесть. 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился. 5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и встать. Зажужжал и закружился «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». 6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко. 7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. Жук наверх полетел И на потолок присел. 8. Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали. 9. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп.			

	10. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Прием пищи. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура)	Чтение потешки Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва Се-ли! А потом всю кашу Съели! (худ.лит-ра)		Культурно-гигиенические навыки. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура)	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «День рождение куклы» (развитие речи) Сюжет: Воспитатель говорит, что у куклы Кати сегодня день рождения и она приглашает в гости. Советует детям подумать, что они подарят Кате, чем порадуют её. Подсказывает, что они могут прийти в гости с мишкой и принести бочонок мёда или с зайкой, который подарит Кате вкусную сладкую морковку. Затем воспитатель предлагает детям помочь Кате красиво накрыть стол для гостей,	**Младшая подгруппа** СРИ «Печем блиночки» (Худ.литра+развитие речи Сюжет: Вос-ль: -Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду блинчики печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом). -Я буду тесто месить для блинов. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя.) С чем вы любите блины? С повидлом? Со сметаной? Вот этот		**Младшая подгруппа** СРИ «Покатаем кукол на машине» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель сажает на машину (сделанную заранее из крупного строительного материала) куклу Катю. Говорит: -кукла хочет покататься на машине. А кто будет шофёром? -Спасибо, Саша, ты был хорошим шофёром. Посмотри, к тебе пришли ещё ребята. Они тоже хотят покатать свои игрушки. Как вы попросите об этом Сашу? (Саша,	**Младшая подгруппа** СРИ «Профессии» (худ.литра и развитие речи) Сюжет: Воспитатель: Строим кроватки, стул, кран для мытья рук, накрываем стол. Кубики носим по одному, никому не мешая. Доктор, парикмахер и продавец идут на свою работу. А остальные ребятки заботятся о своих детках. (Помогаю развернуть игру, наладить взаимоотношения между теми, кто выбрал определенные роли, помогаю реализовать в игре впечатления,

	приготовить чай. Дети собираются на день рождения. При повторении игры можно отметить день рождения мишки, зайки, кота и др. Задачи: познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; продолжать обогащать содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр; обогащать словарный запас; воспитывать желание соблюдать нормы поведения за столом, уважительное отношение к друг другу **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Попробуй» Задачи: развивать вкусовые ощущения; закреплять представления о продуктах питания; развивать умения соотносить вкусовые представления с изображением продуктов	блинок для тебя. -Ой, а куда же мне положить блины? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе сковородку) Действительно, сюда можно блины класть! Пусть это будет сковородка, как у мамы на кухне. Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединятся в группы в игре, выполнять		покатай, пожалуйста, мою Свету.) -А чтобы вам не пришлось долго ждать, давайте попросим Ваню тоже быть шофёром. Поможем ему построить машину. Вы приносите нам кубики, кирпичики, а мы с Ваней будем строить. Приглашай пассажиров. Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном	полученные детьми ранее.) Проходит определенное время игры. Воспитатель: В нашем городке наступил вечер, рабочий день закончился, закрывается больница, парикмахерская, магазин. Все убираем на место. Все ребятки справились, скажите, кем сегодня ты был, Ваня? Как ты заботился о своем сыночке? Куда с ним ходил? Даша, а ты чем кормила свою дочку? Юля, на какую кроватку ты спать положила доченьку? Каким доктором был Кирилл? Парикмахер? Продавец? Задачи: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним; закрепить ранее

	питания.(озн.сокр-им миром) **Казахский язык*****Құрттар 1,2,3,4,5 Құрттарсеруенгежүрді, Біруақыттақарғаалдарын ан шықты, Басыншайқапиіле, -Меніңтүскіасым- деп, Ендіқарасақұрттаржоқ. **Старшая подгруппа** **Познавательно – исследовательская деятельность «Как появились моря и океаны?»** .(озн.сокр-им миром) Задачи: объяснить происходящие в природе изменения, пользуясь полученными ранее знаниями о конденсации. **Творческая деятельность по выбору детей**	игровые действия. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Узнай по вкусу» Задача: пополнять представления о продуктах питания; закреплять умение соотносить предмет (объект) с его изображением; развивать вкусовые предпочтения.(развитие речи, худ.лит-ра) **Казахский язык*****Денсаулықтыс үйеміз (орындарынантұру) Шынығамызкүндебіз (қолдарынекіжақасозу) Бір-екі-үш! (білектерінбүгіп, күштерінкөрсету) Бір-екі-үш! Бұлшықеттемінекүш! **Старшая подгруппа** **С/р игра «Путешествие»** .(озн.сокр-им миром) Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и		транспорте. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Превращение предмета» Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию.(Музыка, развитие речи) **Казахский язык*****Ішкетартыпауа ны, (орындарынан тұру) Деміндіалшытереңнен. (мұрынмендемалу) Денсаулықтың жауабы, Қайталасаңменімен. Дөңгеленіп тұрайық (шеңбер құру) Керегеніқұрайық (бір-бірінеқолдарынсозу) Уықтарболыпиіліп (қолдарынбиіккекөтеріп , шаңырақжасау) Киізүйдіқұрайық **Старшая подгруппа** **Игра-драматизация** «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала. .(озн.сокр-им миром) Задачи: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в	полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация Динамическая пауза «Бабушкина каша» Задача: пополнять и активизировать словарь, закреплять способности повторять, договаривать фразу; развивать умение сопоставлять услышанные слова с движениями тела, общей моторики. (озн.с окр-им, физическая культура) **Старшая подгруппа** **С/р игра**«Завод» .(озн.сокр-им миром) Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление знаний о разных видах транспорта: наземном, водном, воздушном. Расширение знаний о работе водителей, моряков, летчиков. Ознакомление ребят с работой автовокзала, речного вокзала, железнодорожного вокзала., аэропорта. Расширение знаний о

		обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.		передаче образа. **Творческая деятельность по выбору детей**	рабочих профессиях. **Творческая деятельность по выбору детей**
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Основы математики** Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверхуснизу, спереди-сзади, справа-слева.	**Рисование** Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.		**Ознакомление с окружающим миром** Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.	**Физическая культура.** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Упражнение «Не	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы.		«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д.	«Одевание – раздевание» Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. Закреплять умение у детей пользоваться индивидуальной расческой. Методические приемы. Дидактическое упражне

	толкай»	Дидактическое упражнение«Чистая обувь»		Методические приемы. Д/упражнение «Поведение на прогулке»	ние «Тише, тише, тишина»
Серуен Прогулка	**Труд на огороде** Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер,		**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физическая культура) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физическая культура) Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)

		жаңбыр)			
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Обувь по местам» (физическая культура, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. (худ, лит, физическая культура, разв.речи)		Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Беседа «Помощь другу» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Д/упражнение «Аккуратная причёска» (физическая культура, разв.речи)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Научим куклу Катю раздеваться»(худ.литра и ООМ) Задачи: Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить их аккуратно вешать и складывать одежду. **Средняя подгруппа** Чтение А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка» Задачи: познакомить с особенностями чтения стихотворения – просьбы; способствовать развитию эмоций и чувства детей. (разв.речи, худ.лит-ра) «Что ты знаешь о себе?» Задачи: Закреплять знания о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза –	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Тили-бом!» (развитие речи и худ.литра) Задачи: Увлечь детей художественно-образным преподнесением материала; побуждать самостоятельно действовать в роли, следить за действиями партнеров. **Средняя подгруппа** Рассматривание иллюстраций «Дети кормят рыбок» Задачи: учить детей наблюдать за рыбкой, рыбками, отмечая особенности их строения и поведения (плавает, двигает хвостом, глотает корм). Правильно вести себя		**Младшая подгруппа** Театрализация«Кукла Катя пошла в магазин» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. **Средняя подгруппа** Рассматривание«Играем с песком» Задачи: учить детей рассматривать картину, называть действия персонажей, окружающие предметы, их цвет, характеризовать взаимоотношения между персонажами; уточнить	**Младшая подгруппа** Игра «Репка». (Театр на руке пальчиковый) (Худ.литература + ООМ) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя.Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. **Средняя подгруппа** Упр. «Большой дом» Задачи: Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы

	видеть и т.д.). Осознание некоторых своих умений (умение рисовать и т.д.) **Старшая подгруппа** **Трудовая деятельность** «Подкормка растений». Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)	во время наблюдения (не шуметь, не стучать по стенкам аквариума); помочь понять ребятам сюжет картины: формировать умение отвечать на вопрос и высказываться по поводу изображённого, слушать пояснения воспитателя. (озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** Музыкальная деят-ть. «Колпачки» Задачи: Упражнять детей в различении звучания детских музыкальных инструментов. Развивать тембровый слух.(музыка, физическая культура)		представления детей о свойствах песка; учить слушать рассказ воспитателя, составленный по картине, договаривать слова с предложениями. **Старшая подгруппа** Двигательная деят-тьПодвижная игра «Щенок» Задачи: воспитывать желание оказывать помощь; упражнять в лазании по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой, быть внимательным, не топиться, действовать по сигналу; формирование навыки безопасного поведения на гимнастической стенке; формировать зрительное восприятие предметов окружающей действительности.(физическая культура, худ.лит-ра)	аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ(аппликация) **Старшая подгруппа** Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями» Задачи: Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)
Үйге қайту **Уход детей домой**	Консультация «Прививаем любовь к домашним животным» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Птичья столовая» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!		Консультация для родителей«Роль домашних животных в жизни ребёнка» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Памятка «Если в доме животные» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини-центр «Радуга»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 06.05-10.05.2024г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 06.05.2024**	**Вторник 07.05.2024**	**Среда 08.05.2024**	**Четверг 09.05.2024**	**Пятница 10.05.2024**
Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*		Утреннее приветствие Здравствуйте, ручки! Хлоп – хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ – топ – топ! Здравствуйте, щечки! Плюх – плюх – плюх! Пухленькие щечки? Плюх – плюх – плюх! Здравствуйте, глазки! Миг – миг – миг! Здравствуйте, губки! Чмок –чмок – чмок! Здравствуйте, зубки! Щелк –щелк- щелк! Здравствуй , мой носик! Бип – бип – бип! Здравствуйте , детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здравствууйте! (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*		Утреннее приветствие «Хлопушка» Все встают в круг, руки вытягиваем вперед. Я открываю ладонь, дети кладут на мою ладошку свои ладошки одна на другую (получается «горка» из наших ладошек). Затем мы поднимаем эту «горку» вверх и все вместе делаем по команде «хлопушку». Я говорю: «Раз, два, три» (на эти слова мы поднимаем руки и тянемся вверх - причем тянемся очень высоко как только можем достать, не разъединяя рук) .«Хлоп!» На слово «хлоп» наша общая хлопушка хлопает к всеобщей радости - руки быстро разводятся в

					стороны «фонтаном». Если детей мало, то во время круга до хлопка мы приветствуем друг друга: «Здравствуй, Таня (Танины ладошки легли в нашу «хлопушку»), здравствуй, Саша и т.д. (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Одежда детей в разные сезоны»		Беседа «Азбука для родителей»		Индивидуальные беседы «Как провести выходной день с ребёнком?»
Балалардың өзіндікқызметі (кішіойындар ұтқырлық, үстелойындары, бейнелеуқызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра «Загончик для животных»(конструирование) Задачи: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. **Средняя подгруппа** «Охотник и пастух» Задачи: Закреплять знания детей о домашних и диких животных. Учить правильно пользоваться обобщающими словами. Развивать произвольное		**Младшая подгруппа** Д\игра«Кто это? Что это?» Задачи: Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные. (развитие речи) **Средняя подгруппа** «Разные машины» Задачи: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования. Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия. (конструирование) **Казахский язык*****1,2,3		**Младшая подгруппа** Подвижная игра «Кот и мышь». (физическая культура) Задачи: Развитие внимания, ловкости, быстроты. **Средняя подгруппа** «Геометрические фигуры из пластилина» Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание) закреплять геометрические фигуры; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику

	внимание, сообразительность, гибкость мышления. (ознакомление с окружающим миром) **Казахский язык*****Қылқаламды қояйық (мәтінгесәйкесіс-қимылдаржасату) Орнымыздантұрайық Қолымызды созайық Оңғақарайииіліп Солғақарайииіліп Беліміздіжазайық **Старшая подгруппа** **Развивающая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк»** (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память. **Казахский язык***** Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін		(орындарынантұру) Жинапбойғакүш (саусақтарын қимылдату) Қолғақаламаламыз Әсеметіпжазамыз **Старшая подгруппа** **Творческая мастерская** **Лепка налеп из пластилина «Радуга на небе»**(лепка, развитие речи) Задачи: Учить составлять задуманный предмет на плоскости (барельеф) из столбиков, продолжать дополнять работу композиционными решениями.		пальцев рук, глазомер; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. (лепка) **Казахский язык*****Допдомалақдоп ұстап (орындарынантұру) Домалатыпкөрейік (қолдарынадопалып) Диірменболыпұнтартып (екіалақанныңортасында айналдыру қимылын көрсету) Дым қалтырмайегейік Желкілдегенжелменен, (шеңбергетұру) Желегіндітербеген. (қолдарын көтеріпоңға, солғатекселу) Өсірді оны дихандар, (еңбектеншаршағандарынкөрсету) Тамшылағантерменен. **Старшая подгруппа** «Собери фигуру» Задачи: Учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.(основы математики) **Творческая, изобразительная деятельность**. .(музыка). **Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки»** Задачи: Развивать у

					детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 17 С гантелями** Игровое задание «Великаны, карлики». Ходьба и бег широким и мелким шагом. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, гантели в обеих руках внизу. Поднять руки через стороны вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, гантели за спиной. Наклон вперёд, коснуться гантелями ног (С), пола (Б); и.п. (5-6 раз). 3. И.П. - сидя, ноги скрестно, гантели в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), гантели на полу. Прыжки вокруг гантелей в обе стороны (по 3 раза (С), по 4 раза (Б)). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с гантелями в руках.				
Таңғы ас Завтрак	Погляди, к твоей тарелке Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на дочку нашу! С аппетитом белки ели И Сашуньке съесть велели. Доченька послушала И всю кашку… скушала!(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).		Умница Аленька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую! (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).		Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего, За кого же третью ложку? За веселую матрешку.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық	Речевые настройки. Если друг улыбнулся		Речевые настройки. Дружит с солнцем		Речевые настройки. В группе стало вдруг

қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	тебе, Ты тоже ему улыбнись. Если друг поклонился тебе, Ты тоже ему поклонись. Если друг поделился с тобой, Ты тоже с ним поделись. А потом крепко-накрепко С ним обнимись. (развитие речи)		ветерок, А роса – с травою. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Все с друзьями пополам Разделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо!(развитие речи)		светлее, А ребятам веселее, Потому что в этот час Гости посетили нас. С радостью мы вас встречаем, И здоровья вам желаем. Чувствуйте себя как дома, Вот и место вам готово. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** МЫ сильные и смелые, ловкие и умелые. **Младшая подгруппа** **Задачи:** развитие умения бросать мяч вверх. **Средняя подгруппа** **Задачи:**учить катать мяч друг другу стоя с расстояния 1,5 м, формировать умение отталкивать мяч активным и энергичным движением **Старшая подгруппа** **Задачи:** закрепить навык выполнения ходьбы на носках и подбрасывания мяча вверх.		**Казахский язык** **Средняя подгруппа** «Жыл мезгілдері қайталау» Мақсаты: жылдың тәрт мезгілін қайалау. **Музыка** Мероприятие посвященное Дню Победы **Старшая подгруппа** **Задачи:**Воспитание патриотических чувст. Формировать певческих навыков, умения петь легким звуком, узнавать звучащий музыкальный инструмент и называть его.		**Физическая культура** **Старшая подгруппа** Тема:«Весело бежим» Задачи: . Бегать в колонне по одному, в разных направлениях; бегать с выполнением определенных заданий **Средняя подгруппа** **Задачи**: «Ходьба по скамейке» Цель: Закрепить навыки: ходьба по гимнастической скамейке, **Младшая подгруппа** Тема:«Играем с друзьями» Цель: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы.		Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы.		Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида.

	Чтение А. Барто «Я знаю, что надо придумать»		Повторить потешки, пословицы о погоде.		Методические приемы. Песенка «Дед хотел уху сварить…»?
Серуен Прогулка	**Наблюдение за проклюнувшимися почками березы** Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой. Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие		**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; воспитывать чувство красоты. Ход наблюдения Ромашки бархатны для нас Веселый май в тиши припас, Но мы их обрывать не будем — Пускай цветут на радость людям. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? (Посадить рассаду.) А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? (Поливать, выпалывать сорняки.) А кто знает, что такое сорняки? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады. Задачи: учить трудиться		**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории.

	они? А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки. Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.) Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. Задачи: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.(физическая культура) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.		сообща. (физическая культура) Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Самолеты». Задачи: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто попадет?», «Обезьянки». Задачи: упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физическая культура) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)

	«Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физическая культура) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр **)**				
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физическая культура, разв.речи)		Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв.речи и худ.литература)		Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас **Обед**	Погляди, к твоей тарелке Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на дочку нашу! С аппетитом белки ели И Сашуньке съесть велели. Доченька послушала И всю кашку… скушала!(худ.лит-ра) **Казахский язык*****		Умница Аленька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую! (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*		Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего, За кого же третью ложку? За веселую матрешку.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас

	(*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*				болсын!*).*
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)		Слушание колыбельной песни (музыка)		ЧтениеЛ. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»(худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	17-й комплекс «Жук» 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел,Каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, Не дадим ему присесть. 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился. 5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и встать. Зажужжал и закружился «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». 6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко. 7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. Жук наверх полетел И на потолок присел. 8. Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали. 9. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп. 10. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны		Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. Брызги – вправо, брызги – влево,		Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Полотенчиком пушистым Вытрем ручки очень

	следы.(развитие речи, физическая культура)		Мокрым стало наше тело!(худ.лит-ра, физическая культура)		быстро! (развитие речи, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Семья» (ООМ Худ.литература) Сюжет:Сегодня мы поиграем в игру «Семья». Недаром говорится в народе: «Вся семья вместе и душа на месте». - Как вы думаете, что такое семья? Кто есть в семье? - Какие обязанности у папы? - Какие обязанности у мамы? - Что делает их ребенок? - Расскажите, как вы заботитесь о своих близких, как помогаете им? - Дети, а если кто – то из членов вашей семьи заболел, что вы будете делать? (Обобщаю ответы детей) Продавцами? Кассирами? Директором магазина? (распределение ролей по желанию детей) - А что еще нужно для игры? - Правильно, надо выбрать место для игры. (Выбор места игры)		**Младшая подгруппа** СРИ «Построим куклам дом» (ООМ + развитие речи) Сюжет:Воспитатель обращается к детям: -К нам в гости пришла кукла Света. Она говорит, что ей негде жить. Давайте построим для Светы дом. Кто хочет построить дом? Воспитатель сажает куклу на ковёр. -Из чего будем строить дом? (из кирпичиков). -Как мы поставим кирпичики? (узкой стороной). -Это будут стены дома, а как сделать крышу? (надо положить кирпичик сверху на стены). Если кукла высокая, то воспитатель показывает, как построить высокий дом. -Теперь надо сделать двери, чтобы в доме было тепло. При этом можно поставить один или два кирпичика независимо от величины построенного дома. В процессе строительства		**Младшая подгруппа** «Автомобиль едет по дороге» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель: подходит к ребёнку, везущему игрушечный автомобиль, и спрашивает, что он делает, куда едет его автомобиль. Если ребёнок затрудняется, подсказывает ему игровую ситуацию: автомобиль едет по городу, потом в гараж. Воспитатель с помощью показа, советов помогает ребёнку разнообразить игровые действия: катать автомобиль туда-обратно, везти его с поворотами, препятствиями (объезжая их), к конкретному месту, объекту. Помогает ребёнку ощутить себя водителем, который может планировать свои действия («Я поеду в гараж», «Мне надо на дачу»). Задачи: содействие личностному,

	- Действительно, в кукольном домике нам удобно будет играть. – Дети, вам понравилась игра? - Хотели бы вы еще поиграть в эту игру? Задачи: обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья»; закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре; продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «День рождения» Задачи: Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. (худ.литра и развитие речи)		дома воспитатель привлекает к работе и других, заинтересовавшихся игрой детей: одному предлагает сделать забор, другому - дорожку к дому и т. д. Поощряет совместные игры детей. Задачи: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. **Средняя подгруппа** Е. Серова «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы») Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию образной основы поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи.(худ.лит-ра) **Старшая подгруппа**		познавательному и социальному развитию детей младшего дошкольного возраста. Задачи: Учить детей вежливости, помогать друг другу. Развивать умение ориентироваться в помещении группы. Воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности **Средняя подгруппа** «Украшаем платочек» Задачи: Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять детей в подборе словосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.(аппликация) **Старшая подгруппа** Д/игра «Кто чем питается?» (ООМ + развитие речи) Задачи: Закреплять в речи детей правильное употребление существительных в творительном падеже.

	Старшая подгруппа **Конструирование** «Найди постройку по описанию» Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. **Творческая деятельность** (музыка)**:** Дидактическая игра«Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма		**Д/игра «Кто чем работает?»** (развитие речи) Задачи: Закреплять формы существительных творительного падежа **Казахский язык***** Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, а		**Творческая деятельность по выбору детей**
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Музыка** Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх		**Аппликация** Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми		**Конструирование** Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно надевать обувь. Методические приемы. Чтение художественной литературы Н. Некрасов «Не ветер бушует над		Одевание-Раздевание. Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч…»		Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Чтение потешки «Ножки, ножки, где вы

	бором»				были?»
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за проклюнувшимися почками березы** Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физическая культура) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; воспитывать чувство красоты. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Самолеты». Задачи: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто попадет?», «Обезьянки». Задачи: упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи.		Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу		Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу

	(физическая культура, разв.речи)		для одежды. (физическая культура, разв.речи и худ.литература)		для одежды. (физическая культура, разв.речи)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «Салон красоты» (худ.литра + развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу **Средняя подгруппа** Двигательная деят-ть Подвижная игра «Зайчата» Задачи: воспитывать умение подчиняться правилам игры; развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание; развивать ритмичной, выразительной речи и координации движений; развивать ориентировку в пространстве.(физическая культура, рисование, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** С/р игра«Летчики» (озн.сокр, развитие речи)		**Младшая подгруппа** СРИ «День рождения Степашки» (ООМ + развитие речи) Задачи: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис». **Средняя подгруппа** Рассматривание картин «Мама купает ребенка» Задачи: Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке, развивать умение слушать пояснения. (озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** С/р игра«Путешествие» (озн.сокр, развитие речи)		**Младшая подгруппа** СРИ «Собираемся на прогулку» (ООМ и развитие речи) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. **Средняя подгруппа** Труд в уголке природы: Наблюдение за протиранием широких листьев фикуса Задачи: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Старшая подгруппа Познавательно – исследовательская деятельность**

	Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закреплять знания о воздушном транспорте. Расширение знаний о работе летчиков. Знакомство ребят с работой аэропорта.		Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.		**«Сравнение свойств песка и глины»** (озн.сокр, развитие речи) Задачи: познакомить детей со свойствами и качеством песка, глины, учить делать выводы о свойствах, сравнивая их экспериментальным путем. Стимулировать самостоятельное формирование выводов при проведении опытов. Воспитывать соблюдение техники безопасности.
Үйге қайту Уход детей домой	Беседа «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!		Памятка «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!		Памятка «Безопасность ребенка в быту» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини-центр «Радуга»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.05-17.05.2024г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 13.05.2024**	**Вторник 14.05.2024**	**Среда 15.05.2024**	**Четверг 16.05.2024**	**Пятница 17.05.2024**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! (развитие речи, озн.сокр-им) Слушание гимна (казахский язык) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием Здравствуйте, здравствуйте, Здравствуйте, здравствуйте, Вот и собрался наш круг. Здравствуйте, здравствуйте, Здравствуйте, здравствуйте, Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе).(озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись. И друг другу улыбнулись!(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием (Дети встают в круг) Только смелый и упорный Доберется к цели бодро, А еще в дороге нужно Знать секреты прочной дружбы! Пока говорят, кладут руки на плечи товарищей. Затем соединяют правые руки в центре круга, накладывая одну руку на другую, и произносят девиз: «Один за всех и все за одного!» (развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:!* *Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием Дети встают в круг и поднимают руки вверх (пальцы соединены вместе) Воспитатель: - С добрым утром, солнце! Мы тебе рады. Мы проснулись, за руки взялись! (Дети опускают руки) Воспитатель (поочередно глядя на каждого ребенка): И Маша здесь... .И Оля здесь. Дети вслед повторяют: - И Маша здесь....И Оля здесь. Воспитатель:- Все здесь! Дети встают на носочки, не разъединяя рук, поднимают их вверх и хором говорят: Все здесь! Затем, медленно опуская

					руки, садятся на корточки. (озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Развитие навыков вырезывания»	Консультация «Любимые бабушки и дедушки»	Консультация «Люби и знай свой край родной»	Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Памятка для родителей «Кодекс здоровья»
Балалардың өзіндікқызметі (кішіойындар ұтқырлық, үстелойындары, бейнелеуқызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра«Назови ласково» (ООМ+развитие речи) Задачи: Познакомить со структурой слова в процессе образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра малой подвижности «Мы топаем ногами» (физическая культура) Задачи: Закреплять умение детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; закреплять бег по кругу, взявшись за руки. **Средняя подгруппа** Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах,	**Младшая подгруппа** Игра «Угощение для зайчика»(музыка) Задачи: развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной длительности. Игра малой подвижности«Сонный слон» (физическая культура) Задачи: Закреплять умение детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Восстановить у детей ЧСС (частоту сердечных сокращений) и дыхание после игры большой подвижности **Средняя подгруппа** «Возьми столько же» Задачи: упражнять в	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Самая длинная, самая короткая» (сенсорика) Задачи: определять предметы по величине. Игра малой подвижности «Найди себе пару» (физическая культура) Задачи: Продолжать учить детей ходить в паре, держась за руки. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать умение общаться друг с другом. **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Осьминог» Задачи: формировать мелкую моторику рук, координации движений пальцев рук. (физическая культура). «Детская площадка» Задачи:	**Младшая подгруппа** Театрализованная игра «Три медведя»(развитие речи) Задачи: Развивать дикцию, интонацию. Развивать коммуникативные навыки Игра малой подвижности «Ходим, ходим хороводом» (физическая культура) Задачи: Продолжать учить детей выполнять простейшие двигательные задания без показа педагога **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Крокодилы» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать умение пролезать в обруч, лазать по наклонной	**Младшая подгруппа** Игровое упражнение «Цыплята на лугу» (аппликация) Задачи:Учить составлять композицию из готовых предметов, свободно располагая их на листе. Развивать эстетическое восприятие. Воспитание теплых взаимоотношений в коллективе. Игра малой подвижности «Катушка с нитками» (физическая культура) Задачи: Учить детей действовать согласовано, формировать наглядно-образное мышление. **Средняя подгруппа** «Этот пальчик хочет спать» В этом стишке можно сгибать пальцы, начиная то с большого, то с мизинца, то на правой,

	развивать способность к обобщению.(развитие речи) Д/упражнение«Морское дно» Задачи: развитие навыков художественной композиции, развитие речи, логического мышления, памяти.(рисование) **Старшая подгруппа** Творческая мастерская Рисование в технике «монотипия» «Доброта в наших сердцах»(рисование, развитие речи) Задачи: Учить воспитанников выражать свои мысли о добрых поступках; познакомить с техникой рисования «монотипия»; формировать умение работать в коллективе, выражать свое мнение, рассуждать. **Казахский язык***** **Д/ойын** «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание) Мақсаты: Балалардыңзейіндерінда мыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту	составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». (основы математики) **Казахский язык*****Торайлар Біздіңбарлықсаусақтарорайлар, Оларбилейбіледі, 1 саусақ, 2 саусақ, 3 саусақ, 4 саусақ, 5саусақ Барлығыбіргебилейді **Старшая подгруппа** Д/игра«Что раньше, что потом?»(ознакомление с окружающим миром) Задача: Уточнить и уяснить последовательность развития отдельных растений, а также последовательность сезонов. Развивать логическое мышление, быстроту реакции. Воспитывать умение соблюдать правила игры. **Творческая деятельность** (музыка)**:** Дидактическая игра«Веселые подружки» Задача: развитие	совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей; показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног; объединить вылепленные фигурки в общую композицию; развивать творческое воображение детей. (лепка). **Старшая подгруппа** Заучивание стихотворения Н.Белоусова «Весенняя гостья» (художественная литература) Задачи:Помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. **Казахский язык*****«Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашыңдар	лесенке, действовать в соответствии со словами текста. (физическая культура) **Казахский язык*****Даладақарборайды(орындарынан тұру) Ақмамыққаорайды (жауыптұрғанқардыелестетіп) Мұзболады, қатады (ұстапалуғатырысу, айналу) Жып-жылтырболыпжатады **Старшая подгруппа** Познавательно – исследовательская деятельность «Какими бывают камни?»(ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие интереса к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог.	то на левой руке. Этот пальчик хочет спать. Этот пальчик — прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул. Этот пальчик уж заснул. Встали пальчики. Ура! В детский сад идти пора. (р.р. +озн. с окр. миром) **Казахский язык*****Борансоғароңжақтан (шеңберге тұру) Борансоғарсолжақтан (оңжаққа, солжаққақарау) Қар лақтырып ойнасақ (қар лақтыру қимылын көрсету) Суық өтер қолғаптан **Старшая подгруппа** Конструированиее«Есть у тебя или нет?» Задачи: Учить детей узнавать знакомые по форме предметы наощупь. Материал: Две муфточки; два набора предметов простой формы (шарик, яблоко, груша, яйцо, лимон, пирамидка, кубик, кирпичик и др.); коробка. **Казахский язык***** Санайық жаңаша Бір, екі, үш!

		чувства ритма		Познакомить с ценными камнями, которые используются для украшения построек и изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор). Показать изделия из драгоценных камней. **Дидактическая игра : «Цветик-семицветик»** (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка	Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура** **Казахский язык**(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка**Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 18** Игровое задание «По местам». По сигналу воспитателя дети бегают во всех направлениях. По сигналу «По местам» каждый играющий занимает свободный обруч, лежащий на полу. При повторении игрового задания 2-3 обруча убираются. Кто не успел занять обруч, выбывает из игры. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой (С), над головой (Б); встать, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - стойка на коленях, руки на пояс (С); руки к плечам (Б). Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б); выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперёд, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному			

Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. В круг ребята становитесь, Дружно за руки не беритесь, Слушайте скорей загадку, И скажите мне отгадку. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далёкий птицы улетели. Если небо хмурится, если дождик льется. Как это время года зовется? (развитие речи)	Речевые настройки Утром встали малыши, В детский садик все пришли. Мы вам рады, как всегда. Гости здесь у нас с утра, Поздоровайтесь друзья! (развитие речи)	Речевые настройки. Я держу в ладошках солнце, Я дарю его друзьям, Улыбнитесь, это просто. Лучик солнца – это вам!(развитие речи)	Речевые настройки Солнце на небе проснулось, Нам, ребята, улыбнулось. Глазки тихо закрываем, Руки к небу поднимаем, Лучи солнышка возьмем И к сердечку поднесем.(развитие речи)	Речевые настройки. Есть хорошая примета Всем с утра дарить приветы: Солнцу красному привет! Небу ясному привет! Взрослые и малыши Вам привет от всей души! (развитие речи)
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации	**Физическая культура** Мы любим путешествовать. **Младшая подгруппа** **Задачи:** развитие умения приземлять на полусогнутых ногах в	**Музыка** «В детском садике своем очень дружно мы живем» **Старшая подгруппа** **Задачи:** закрепление в игровой форме	**Физическая культура** На лесной тропинке. **Младшая подгруппа** **Задачи:** развивать умение лазить под дугу. **Средняя подгруппа** **Задачи:**Упражнять в	**Музыка** «В детском садике своем очень дружно мы живем» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Побуждать вместе произносить	**Физическая культура** Посылка от Мишки **Младшая подгруппа** **Задачи:** закрепить навыки хольбы и бега с остановкой по сигналу **Средняя подгруппа**

образования	прыжках со скамейки **Средняя подгруппа** **Задачи:**Упражнять в ходьбе по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие. **Старшая подгруппа** **Задачи:** ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)	знакомого материала. **Казахский язык** **Средняя подгруппа** «Жыл мезгілдері қайталау» Мақсаты: жылдың төрт мезгілін қайалау.	бросании мяча двумя руками от груди, выпрямляя руки резким движением **Старшая подгруппа** **Задачи:** закрепить навык перебрасывания мяча в паре.	повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. **Средняя подгруппа** **Задачи:** развивать творческое воображения, умения слушать музыку до конца. **Старшая подгруппа** Задачи: Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию **Казахский язык** **Старшая подгруппа** «Жаз» Мақсаты: Жыл мезгіліне байланысты сөздерді үйрету, сұрақты түсініп жауап беруге дағдыландыру.	**Задачи:** Упражнять в умении менять направление движения, чередовать ходьбу и бег, не нарушая порядок колонны **Старшая подгруппа** **Задачи:** закрепить навык сохранения равновесия.
Серуенгедайындық **Подготовка к прогулке**	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы.	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение: И. Ищук «Мои	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Методические приемы.

	Беседа «Где лежат носочки?».		ладошки».	порядок в шкафу для одежды	Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»
Серуен Прогулка	**«Наблюдение за состоянием природы»** Задачи: формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой). ***Ход наблюдения*** Очень добрым, очень светлым, Золотистым, ясным днем Мы поедем в гости к лету, В гости к солнышку пойдем. Земляникой и цветами Встретят нас и лес и луг, Наши песни вместе с нами Будут птицы петь вокруг. Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас научит, Ветер -бегать по реке. *К. Ибраев*(ознакомление с окружающим миром) .(худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Уборка сухих листьев клубники.	**«Экскурсия в лес»** Задачи: ознакомление с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы. ***Ход наблюдения***Воспитатель загадывает детям загадки Дом со всех сторон откр Он резною крышей кры Заходи в зеленый дом Ч Чудеса увидишь в нем. (ознакомление с окружа миром) .(худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Сбор шишек, сухих веточек. Задачи: развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов. (физическая культура) **Подвижные игры «Трамвай» .** Задачи: упражнять в беге врассыпную.	**«Наблюдение за солнцем»** Задачи: формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло. ***Ход наблюдения*** В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Светит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький	**«Весна в жизни лесных зверей»** Задачи: расширение представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали. ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы. •Как медведица проводит зиму? •Кто рождается в берлоге? •Чем питаются медведи весной? • Как медведи забавляются? Без забот и без тревог Спал медведь в своей бер Спал всю зиму до весны И,наверно, видел сны. Вдруг проснулся косолап Слышит: каплет - вот бе В темноте пошарил лапо И вскочил - кругом вода. Заспешил медведь наруж Заливает - не до сна! Вылез он и видит лужи Тает снег ... Пришла весна *Г. Ладонщиков*(ознакомлен	**«Чем питается божья коровка?»** Задачи: расширение знаний о божьей коровке. ***Ход наблюдения*** Воспитатель организовывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник - это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка территории. Задачи: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. (физическая культура) **Подвижные игры**

	Задачи: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. (физическая культура) **Подвижные игры** **«Птичка в гнездышке».** Задачи: упражнятьв беге врассыпную. **«По ровненькой дорожке».** Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (физическая культура) **Выносной материал** Грабли, метелки. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**«Наседка и цыплята».** Задачи: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола. (физическая культура) **Выносной материал** Корзиночки, ведерки. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. (ознакомление с окружающим миром) .(худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Сбор камней на участке. Задачи: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. (физическая культура) **Подвижные игры** **«Мыши в кладовой».** Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. **«Попади в круг».** Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. (физическая культура) **Выносной материал** Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.	ие с окружающим миром) .(худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Посев семян цветов (астра, ромашка). Задачи: формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду. (физическая культура) **Подвижные игры** **«Наседка и цыплята».**Задачи: упражнять в подлезании под шнур. **«Ручеек».** Задачи:закреплять умение двигаться парами. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**«Найди свой цвет».** Задачи: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. **«Мыши в кладовой».** Задачи: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. (физическая культура) **Выносной материал** Метелки, грабли, ведерки, носилки. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)

			Казахский язык* (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли (худ, лит,физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (физическая культура, разв.речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».(физическая культура, разв.речи)
Түскі ас Обед	Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.(физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.(худ.лит-ра) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтениехудожественной литературы В. Орлов «С базара» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Лиса и козёл»(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	ЧтениеК. Чуковский «Тараканище»(худ.лит-ра)
Біртіндеп	17-й комплекс «Жук»				

көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел,Каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, Не дадим ему присесть. 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился. 5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и встать. Зажужжал и закружился «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». 6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко. 7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. Жук наверх полетел И на потолок присел. 8. Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали. 9. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп. 10. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура)	Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура)	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.(физическая культура)	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.(худ.лит-ра)	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «Куклы» (развитие речи + ООМ) Сюжет: Ребенок сидит на стуле за столом. Взрослый	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Зоопарк» (оом + развитие речи) Сюжет:Строители строят зоопарк.	**Младшая подгруппа** СРИ «Стирка кукольного белья» (ООМ + худ.литра) Сюжет: Воспитатель обращается к детям:	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Кормление куклы Кати» (ООМ + Худ.литература) Сюжет:	**Младшая подгруппа** СРИ «Едем в детский сад на машине»(развитие речи) Сюжет: Воспитатель сообщает,

	говорит: «К нам в гости пришла кукла, ее зовут Катя, давай с ней познакомимся!». Кукла «подходит», «протягивает» руку: «Я – Катя, а тебя как зовут?» Взрослый предлагает пожать кукле руку, погладить ее по головке и пр. Далее взрослый обращается к кукле: «Катя, хочешь сесть на стул? Садись, Катя! Обращается к ребенку: «Попроси Катю сесть» - стимулирует к общению с куклой с помощью речи и жестов. Катя, как настоящая девочка, - продолжает педагог, - вот у нее руки. Где у Кати руки? Вот ноги, где ноги? Вот голова, где голова? Покажите, пожалуйста, где глаза, нос, рот? - Ребенок показывает, легко дотрагиваясь руками, взрослый поощряет высказывания, действия ребенка. Если ребенок не говорит, неоднократно четко произносить нужные слова самому взрослому, спокойно и ласково, показывая плавными движениями и жестами, доступными	Водитель привозит животных. Грузчики разгружают, ставят клетки с животными на место. Работники зоопарка ухаживают за животными (кормят, поят, убирают в клетках). Ветеринарный врач осматривает животных (измеряет температуру, прослушивает фонендоскопом), лечит больных. Кассир продает билеты. Экскурсовод проводит экскурсию, рассказывает о животных, говорит о мерах безопасности. Посетители покупают билеты, слушают экскурсовода, смотрят животных. Игровой материал: крупный строительный материал, дикие животные (игрушки), посуда для кормления животных, инвентарь для уборки (ведра, метлы, совки), халаты, шапки, санитарная сумка (фонендоскоп, градусник,	-Мы с вами купали кукол и забыли постирать их грязное бельё. Что нам для этого нужно? (Воспитатель расставляет предметы так, чтобы было удобно стирать вдвоём (втроём). Можно стирать всем вместе в одном большом тазу или отдельно в маленьких тазиках - главное, чтобы дети находились рядом). Когда всё необходимое для стирки готово, педагог спрашивает: -Можно стирать бельё? Задачи: учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр. **Средняя подгруппа** Составление рассказов об игрушках (Легковая и грузовая машины). Задачи: Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия. Формировать умение составлять совместный с воспитателем описательный рассказ об	Игра проводится в игровом уголке. Воспитатель показывает и рассказывает, какую посуду используют за обедом (глубокие тарелки для супа, мелкие для второго, ложки, вилки, чашки и т.д.), показывает, как накрывают на стол, правила поведения за обедом, как пользоваться столовыми приборами. Предлагает детям накормить куклу обедом. Задачи: Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть«Детский сад» Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.(ознаком. с окруж. миром) **Старшая подгруппа** С/ролевая игра Швейное ателье.(ознаком. с окруж. миром) Задачи: расширить и	что сегодня они отправляются в детский сад на машине и нам нужно проехать по людным улицам, а для этого нужно знать правила (не въезжать в дома, не сбивать пешеходов, аккуратно ездить по дорогам, не сбивая встречные машины и т.д.). Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия, подсказывая, следит за ходом игры. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. **Средняя подгруппа** Игра театрализованная «Поликлиника» Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (озн.сокр-им, развитие речи) **Старшая подгруппа** Трудовая деятельность Уход за листьями растений (удаление пыли

	для подражания. Взрослый делает вид, что кукла шепчет ему что-то на ухо, а он внимательно слушает, потом обращается к ребенку: «Катя хочет спросить, а где у (имя ребенка) руки и ноги?» Кукла обращается: «Где у тебя ручки, где ножки? Можно я поглажу тебя по голове, а ты можешь погладить меня? Можно к тебе на ручки?» - и т.д. «Кукла устала, давай покатаем ее на коляске! Садись, Катя! Тебе удобно? Я тебя покатаю! Не бойся!» - взрослый говорит короткими фразами, стимулируя ребенка к повторению в зависимости от речевых возможностей своего малыша. Задачи: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Хитрый лис» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; упражнять в лазании по гимнастической стенке; закреплять умение	вата, бинт, пинцет, ножницы, шприц, мази, таблетки, порошки), касса, билеты, деньги. Задачи: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. **Средняя подгруппа** Развивающая игра «Животные и их детёныши» Задачи: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Познавательно – исследовательская деятельность «Неизвестное – рядом» озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: расширение знаний детей о жизни древнего человека, об открытии человеком	игрушках. Упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным. Развивать память, слуховое внимание. Закрепить правила обращения с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа** Аппликация«Чудо-соломка. Украсим закладку для книг». Задачи: формировать умение детей выполнять аппликацию из соломки, продолжать учить их работать пинцетом; подводить детей к пониманию практической значимости выполняемой работы, воспитывать эстетический вкус. **Творческая деятельность по выбору детей.**	закрепить знания детей о работе в швейном ателье; формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда; Учить детей планировать свое поведение, раскрывая образ выбранной роли; Формировать умение сотрудничать в игровой деятельности, согласовывать тематику игры, планировать ее развитие, выбирать средства для реализации замысла; Развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.	кисточками и сухой тряпочкой) .(ознаком. с окруж. миром) Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие, улучшает их внешний вид. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

	согласовывать движения со словами; формирование осторожность и осмотрительность на гимнастической стенке.(физическая культура+развитие речи) **Старшая подгруппа** С/р играХлебозавод озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: Познакомить детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе; Учить детей планировать свое поведение, раскрывая образ выбранной роли; Формировать умение сотрудничать в игровой деятельности, согласовывать тематику игры, планировать ее развитие, выбирать средства для реализации замысла	огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку. Формирование представлений о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше, что для горения нужен кислород. **Творческая деятельность по выбору детей**			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Казахский язык** Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алыпкел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними.	**Рисование** Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте	**Лепка** Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.	**Конструирование** Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.	**Музыка** Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх.

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Беседа «Где лежат носочки?».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Методические приемы. Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»
Серуен Прогулка	**«Наблюдение за состоянием природы»** Задачи: формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой). **Подвижные игры «Птичка в гнездышке».** Задачи: упражнятьв беге врассыпную. **«По ровненькой дорожке».** Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (физическая культура) **Выносной материал** Грабли, метелки. **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер,	**«Экскурсия в лес»** Задачи: ознакомление с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы. **Подвижные игры «Трамвай» .** Задачи: упражнять в беге врассыпную. **«Наседка и цыплята».** Задачи: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола. (физическая культура) **Выносной материал** Корзиночки, ведерки. **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**«Наблюдение за солнцем»** Задачи: формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло. **Подвижные игры «Мыши в кладовой».** Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. **«Попади в круг».** Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. (физическая культура) **Выносной материал** Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие	**«Весна в жизни лесных зверей»** Задачи: расширение представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали. **Подвижные игры «Наседка и цыплята».**Задачи: упражнять в подлезании под шнур. **«Ручеек».** Задачи:закреплять умение двигаться парами. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**«Чем питается божья коровка?»** Задачи: расширение знаний о божьей коровке. **Подвижные игры «Найди свой цвет».** Задачи: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. **«Мыши в кладовой».** Задачи: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. (физическая культура) **Выносной материал** Метелки, грабли, ведерки, носилки. **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)

	жаңбыр)		игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки. **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли (худ, лит,физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (физическая культура, разв.речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».(физическая культура, разв.речи)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя пошла в магазин» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения **Средняя подгруппа** Коммуникативная деят-ть «Обобщающие понятия» Задачи: расширение словарного запаса за счёт употребления	**Младшая подгруппа** Игровая ситуация«В детский сад пришло письмо»(Развитие речи, ООМ) Задачи: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом. **Средняя подгруппа** Рассматривание Коза с козлятками» Задачи: Помочь детям понять содержание картины, охарактеризовать персонажей,	**Младшая подгруппа** Игровая ситуация «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду» (Худ.литература + развитие речи) Задачи: Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами **Средняя подгруппа** «Назови ласково» Задачи: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Детский сад для цыплят» (Худ.литература +ООМ) Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. **Средняя подгруппа** Исследовательская деят-ть «Как растения пьют воду?». Задачи: Формировать представления детей о процессе движения воды	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Прогулка в детском саду»(Худ.литература +ООМ) Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. **Средняя подгруппа** Продуктивная деят-ть Труд в уголке природы. Огород на окне. Посадка лука, уход, рыхление и полив. Выращивание овса и зелени для

	обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия. (развитие речи) **Старшая подгруппа** «Сделай орнамент» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части,конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. (конструирование)	воспитывать умение слушать рассказ воспитателя, составленный по картине, при повторном прослу шивании, активно помогать ему рассказывать. (озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** «Кто быстрее назовет» Задачи: Развивать слуховую память.(музыка) Творческая деятельность по выбору детей: Рисование в технике «кляксография» «Вредные микробы»	суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. (разв.речи, ознакомление с окружающим миром) **Старшая подгруппа** **Игра-драматизация «Теремок»** (Худ.литература + развитие речи) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.	по цветку. Развивать любознательность, мыслительные процессы. Содействовать заботливому отношению к растениям. (ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** **Дидактическая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк»** (озн.сокр, развитие речи) Задача: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память.	животных. Наблюдение за ростом герани на окне: как ведут себя листочки, если растение поворачивать (растениям требуется свет). (озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** **Трудовая деятельность «Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев)** (озн.сокр, развитие речи) Задачи:Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность.
Үйге қайту **Уход детей домой**	Памятка «Правила поведения на водоемах» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Детские истерики» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Памятка «Знакомство с народной культурой и традициями» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Анкетирование «Стиль воспитания в семье» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини-центр «Радуга»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20.05-24.05.2024г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 20.05.2024**	**Вторник 21.05.2024**	**Среда 22.05.2024**	**Четверг 23.05.2024**	**Пятница 24.05.2024**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом! (развитие речи и ознакомление с окруж.миром) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием Доброе утро, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут увлекательные игры, занятия и много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получилось, и целый день было хорошее настроение!(ознакомление с окруж.миром) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием Воспитатель: - Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня Саше? Сереже? Варе? (имена детей) А что вы хотите пожелать мне? Вздохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу!(развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе - хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом будем загорать!(ознакомление с окруж.миром) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Игровой прием Мой дружочек! (Играем в парах) Здравствуй, здравствуй, Мой дружочек! (Здороваемся за руку) Как живёшь ты? (Ладонь направляется на друга) Как животик? (Ладонью гладим себя по животику) За руки с тобой возьмёмся, (Берёмся за руки) И друг другу улыбнёмся! (Улыбаемся друг другу) (После можно поменяться парами и ещё раз сыграть) (развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*
Ата-	Индивидуальные беседы	Консультация «Роль	Беседа «Поведение в	Памятка «Продукты	Консультация для

аналарменәңгіме лесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	по теме «ЗОЖ»	семьи в воспитании ребенка»	общественных местах»	питания»	родителей «Птицы-наши друзья».
Балалардың өзіндікқызметі (кішіойындар ұтқырлық, үстелойындары, бейнелеуқызметі , кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа** Д/игра «Части суток»(развитие речи) Задачи: создать условия для усвоения детьми понятий «Утро», «День», «Вечер», «Ночь» и правильной их последовательности. «Попугай повторяй!»(Музыка) Задачи: Задачи: развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной высоты. **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Охотники и утки» Задачи: воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями; упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора(физическая культура) (озн.сокр,). **Казахский**	**Младшая подгруппа** Подвижная игра «Зайцы и волк» (прыжки) (физическая культура и развитие речи) Задачи: Приучать детей внимательно слушать, выполнять прыжки в соответствии с текстом. Учить ориентир. в пространстве, находить свое место (куст, дерево). «Постираем» платочки и полотенца» (Рисование) Задачи: учить рисовать предметы прямоугольной и квадратной формы (платочки и полотенца) отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на	**Младшая подгруппа** «Домик». Задачи: Учить составлять композицию из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур. Развивать эстетическое восприятие. Воспитание теплых взаимоотношений в коллективе. (аппликация) Подвижная игра «Золотые ворота» (физическая культура) Задачи: Упражнять в подлезании. **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Солнышко и дождик» Задачи: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. (физическая культура) (озн.сокр,). **Казахский язык*****Балық жүзді таза суда, (балықтың жүзу қимылдарын көрсету)	**Младшая подгруппа** «Поставь букет цветов в вазу». Задачи: учить группировать предметы по цвету. (сенсорика). Подвижная игра «Ворона и собачка» Задачи:учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу (физическая культура) **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Пробеги тихо» Задачи: воспитывать выдержку, терпение,умение передвигаться бесшумно. (физическая культура) (озн.сокр). Концерт «Веселая прогулка» муз. М. Чулаки- формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной	**Младшая подгруппа** «Веточка рябины» (скатывание, надавливание)»(лепка) Задачи:Закреплять умение формировать комочки и скатывать их в шарик, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе; развивать мелкую моторику; развивать эстетическое восприятие. «Четвертый лишний» Задачи: уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь. (ознакомление с окружающим миром) **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Самолеты» Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу.(р.р. +озн. с окр.

	язык***Менің үш көзім бар (орындарынан тұру) Бір көзім тұр дейді (үш саусағын көрсетіп) Бір көзім жүр дейді (бірінші саусағым «ТҰР») Бір көзім абайла дейді (екінші саусағым «ЖҮР») Жан-жағыңа қарайла дейді (үшінші сұқ саусағым «АБАЙЛА») **Старшая подгруппа** **Творческая мастерская** **Аппликация «Весенний хоровод»** (аппликация) Задачи: учить детей вырезать несколько симметричных силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам, цветы для сарафана, венка, а также располагать их в одной композиции (в хороводе). Развивать творчество ребят, их фантазию при оформлении сарафанов, лужайки и т. д., использовать ранее полученные навыки вырезания.	веревочке). Развивать наглядно – образное мышление. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Цветные автомобили» Задачи: закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию. (физическая культура) (озн.сокр, каз.яз Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл.). **Старшая подгруппа** Дидактическая игра «Музыкальная загадка». Игра на развитие тембрового слуха**(музыка)** Задачи: Развивать тембровый слух и слуховое внимание. **Казахский язык***** **Қолдың саусақтарын** **дамытуға арналған жаттығу.** Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту	Бір керіліп, бір жиырылуда. Жүзіп, жүзіп шаршағанда, Тығыладытастықұмға. **Старшая подгруппа** Чтение в лицах стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…» **(художественная литература, развитие речи)** Задачи:Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…». **Казахский язык***** **«Санамақ» ойыны.** Мақсаты: кіші мотрикаиы және сөйлеу ырғағын дамыту Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған	отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка) **Старшая подгруппа** **Познавательно – исследовательская деятельность** **«Наши руки»** **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи:формирование представлений детей о важности человеческой руки, о тесной связи руки и мозга, о том, что с помощью рук можно выразить различные чувства (ласка, жалость, брезгливость, успокоение, приветствие, ухаживание). Развивая руку, мы развиваем речь. Рука как орган познания, осязания, ощупывает, совершает действия. **Дидактическая игра : «Цветик-семицветик»** (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка	миром.) **Казахский язык*****Жалғыз саусақ тіпті де (саусақтарды мәтінге сәйкес көрсету) Ұстай алмас жіпті де Екі саусақ бірікті Ине қолға ілікті Үш саусағым орамды Жүгіртеді қаламды Өнерлі екен оң саусақ Қаласалсақ, жолсалсақ **Старшая подгруппа** Подвижная игра (Физкультура) «Бег шеренгами» Задачи: учить детей ходить шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно, ловкость, быстроту движений. **Казахский язык***** **Сәбіз салаты» саусақ ойыны** Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды

			(ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)		фжұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 18** Игровое задание «По местам». По сигналу воспитателя дети бегают во всех направлениях. По сигналу «По местам» каждый играющий занимает свободный обруч, лежащий на полу. При повторении игрового задания 2-3 обруча убираются. Кто не успел занять обруч, выбывает из игры. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой (С), над головой (Б); встать, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - стойка на коленях, руки на пояс (С); руки к плечам (Б). Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б); выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперёд, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз).				

	5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 7. Ходьба в колонне по одному				
Таңғы ас **Завтрак**	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно Беседа «Культура еды – серьезное дело»(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе» **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). (физическая культура)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Добрый день, добрый час. Как я рада видеть вас! Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели! (развитие речи)	Речевые настройки. С колокольчиком хожу, На ребяток я гляжу. Колокольчик заводной, Кто играть пойдет со мной? (развитие речи)	Речевые настройки. Тай, тай, налетай, В интересную игру поиграй! Всех принимаем и не обижаем, А кто опоздает – В небо улетает.(развитие речи)	Речевые настройки. Мы с вами снова вместе. Я рада, рады вы, Приветствуем друг друга Объятьем дружбы мы.(развитие речи)	Речевые настройки. Рады видеть всех сейчас, Ведь давно мы ждали вас. Дружно за руки беремся И гостям мы улыбнемся! (развитие речи)
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Путешествие на поезде. **Младшая подгруппа** **Задачи:** Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание,	**Музыка** «Антошка в детском саду» **Старшая подгруппа** **Задачи:** Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. **Казахский язык**	**Физическая культура** Ребята – маленькие котята. **Младшая подгруппа** **Задачи:** закрепить навыки хольбы и бега с остановкой по сигналу **Средняя подгруппа** **Задачи:**закреплять	**Музыка**«Наш любимый детский сад» **Младшая подгруппа** **Задачи:** Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес.	**Физическая культура** Зарядка для зверят **Младшая подгруппа** **Задачи:** Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики,

	катание). **Средняя подгруппа** **Задачи:**упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в бросании мяча вдаль. Упражнять в прыжках в обруч **Старшая подгруппа** **Задачи:** учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг	**Средняя подгруппа** «Жабайы жануарлар» Мақсаты: Жабайы жануарлар туралы түсінік беру	умение бегать в быстром темпе, делать широкие шаги, не мешать друг другу **Старшая подгруппа** **Задачи:** лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезать через бревно, гимнастическую скамейку	**Средняя подгруппа** **Задачи:** Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх **Старшая подгруппа** **Задачи:** Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. **Казахский язык** **Старшая подгруппа** «Киім» Мақсаты: Сөздік қорларына жаңа сөздерді енгізу. Есте сақтау қабілеттерін жетілдіру.	поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). **Средняя подгруппа** **Задачи:**развивать координацию движений рук и ног. Упражнять в беге «змейкой» между расставленными предметами **Старшая подгруппа** **Задачи:** ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; пролезать в обруч
Серуенгедайындық **Подготовка к прогулке**	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко

		помочь им.		пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».	«Глупая история»
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за проклюнувшимися почками березы** Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой. Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие	**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают	**Труд на огороде** Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые	**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Ход наблюдения Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы. Задачи: учить трудиться сообща;	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. Ход наблюдения Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность

	они? А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки. Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.) Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. Задачи: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.(физическая культура) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при	шишки. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физическая культура) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную.(физическая культура) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Работа на огороде. Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений. (физическая культура) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений.	воспитывать трудолюбие. (физическая культура) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физическая культура) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. ель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. (физическая культура) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физическая культура) Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)

	отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физическая культура) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»(физическая культура, разв.речи)	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас **Обед**	Закреплять умения правильно пользоваться	Совершенствовать умения быстро и	Совершенствовать умение правильно пользоваться	Закреплять и совершенствовать	Совершенствовать навыки умывания:

	столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно Беседа «Культура еды – серьезное дело»(физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»(физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе» (физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.(физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	ЧтениеН.И. Сладков. «Синичий запас» (худ.лит-ра)	Чтение И.С. Соколов-Микитов. «Белка» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной(музыка)	Чтение «Красная шапочка» Ш.Перро(худ.лит-ра)	ЧтениеА.А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (худ.лит-ра)

Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	18-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. Повторить 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. Повторить 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться и совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем – Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Дыхательные упражнения. 1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». 2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). 3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».				
Түстен кейінгі ас Полдник	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно Беседа «Культура еды – серьезное дело»(физическая культура)	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»(физическая культура)	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе» (физическая культура)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура)	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.(физическая культура)

Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «В детский сад пришло письмо» (худ.литра и развитие речи) Сюжет:Воспитатель говорит детям, что в детский сад пришло письмо. И в этом письме Миша очень просит прислать ему посылку. Пошлём? Тогда нужно собрать ему гостинцы. Выясняет у детей, какие гостинцы любит Миша. Дети собирают сумку с гостинцами для Миши. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом. **Средняя подгруппа** Сюжетно - ролевая игра «В библиотеке» Задачи: расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии	**Младшая подгруппа** СРИ «Делаем причёску кукле Кате» (Худ.литра+развитие речи Сюжет:Воспитатель сообщает: «Кукла Катя собирается на бал и ей нужна очень красивая причёска, поэтому она пришла в ваш салон к самому лучшему мастеру». Выбирает из детей мастера. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Зеркало» Задачи: развивать монологическую речь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Старшая подгруппа** **Познавательно – исследовательская деятельность «Вода в природе и в быту»** (ознакомление с окружающим миром,	**Младшая подгруппа** СРИ «Зайка — почтальон» (развитие речи) Сюжет: Воспитатель сообщает, что Зайка сегодня почтальон, и он разносит почту, а если вы хотите отправить письмо или посылку, то Зайка доставит её по назначению. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. **Средняя подгруппа** Сюжетно ролевая игра «Как варили суп» на имитацию движений Задачи: развивать воображение и пантомимические навыки. (озн.с окр-им, основы математики) **Старшая подгруппа** **Игра-драматизация «Моя Вообразилия»** Задачи: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Младшая подгруппа** СРИ «Стрижка для Зайки» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришёл на стрижку Зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет её. Задачи: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения. **Средняя подгруппа** Игра-пантомима «Медвежата» Задачи: развивать пантомимические навыки (озн.с окр-им, основы математики) **Старшая подгруппа** **Д/ игра «Лодочка и пароход»** (развитие речи) Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.	**Младшая подгруппа** СРИ «Доктор детского сада» (ознакомление с окружающим миром+развитие речи) Сюжет:Предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом». Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?». Предложите крохе поменяться ролями. Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации **Средняя подгруппа** Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А.Апухтина. Задачи: побуждать к активному участию в инсценировке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Старшая подгруппа** **Трудовая деятельность** «Смена грязных полотенец».

	библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал». (озн.с окр-им, основы математики) **Старшая подгруппа** **С/р игра «Армия»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».	развитие речи) Задачи: уточнение знаний детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести. Закрепление знаний о свойствах воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Развитие познавательного интереса, наблюдательности, мыслительную деятельность. Учить детей делать простейшие умозаключения, активизировать словарный запас: прозрачная, тает, переливается, холодная, горячая. Соблюдение правил по технике безопасности.		**Творческая деятельность по выбору детей**	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым. **Творческая деятельность по выбору детей**
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Аппликация** Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов,	**Основы математики** Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя:	**Развитие речи** Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.	**Физическая культура** Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при	**Художественная литература** Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.

	подготовленных взрослыми.	сверхуснизу, спереди-сзади, справа-слева .		заболевании обращаться к врачу, лечиться.	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за проклюнувшимися почками березы** Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физическая культура) Индивидуальная работа:	**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто быстрее	**Труд на огороде** Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в	**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физическая культура) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физическая культура) Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну,

	Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	в определенном направлении.(физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»(физическая культура, разв.речи)	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Ветеринарная лечебница» (развитие речи и ознакомление с окружающим миром) Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии	**Младшая подгруппа** Театрализация (Театр на руке – варежковый) «Лиса и козел» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Развивать способность	**Младшая подгруппа** Театрализация(Театр на руке - пальчиковый) Игра «Лиса, заяц и петух» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Развивать понимание эмоциональных	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Машина везет груз» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Познакомить детей с профессией шофера и правилами	**Младшая подгруппа** Игра-ситуация «Научим куклу Катю раздеваться» (худ.литра и ООМ) Задачи: Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить их

	ветеринарного врача; Учить детей планировать свое поведение, раскрывая образ выбранной роли; Формировать умение сотрудничать в игровой деятельности, согласовывать тематику игры, планировать ее развитие, выбирать средства для реализации замысла; **Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность «Угадай, кто позвал?» Задачи: различение по тембру максимально сокращённых звукокомплексов.(развитие речи) **Старшая подгруппа** Двигательная деятельность Подвижная игра «Пузырь» Задачи: научить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действи(физическая культура, худ.лит-ра)	анализировать положительные и отрицательные поступки героев. Развивать творчество и самостоятельность в создании художественного образа. **Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность «Собери пейзаж Задачи: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж», развивать наблюдательность, память.(рисование) **Старшая подгруппа** «Овощи и фрукты» Задачи: Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Учить составлять целое из частей.(ознакомление с окружающим миром)	состояний.Развивать умения звукоподражания своим героям. **Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» Задачи: Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. (аппликация) **Старшая подгруппа** Чтение Толстой Л.Н. «Котенок». Задачи: учить детей внимательно слушать, запоминать последовательность действий, рассказывать о развитии сюжета. (худ.лит-ра)	безопасного проезда на транспорте. Учить выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр). Развивать игровые действия **Средняя подгруппа** «Пластилиновые буквы» Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание); закреплять изученные буквы; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; учить не выходить за контур; воспитывать доводить начатое дело до конца.(лепка) **Старшая подгруппа** «Один – много» Задачи: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.(основы математики)	аккуратно вешать и складывать одежду. **Средняя подгруппа** Продуктивная деятельность Саусақойыны Тук-ток, тук-ток жұдырық балға сияқты соғады, Тук-ток, тук-ток екіқолменұрамыз, Тук-ток, тук-ток тақамен де соғамыз, Тук-ток, тук-ток тақаларментарсылдатып, Тук-ток, тук-ток екіқолмен, екіаяқ. (каз.язык) **Старшая подгруппа** Дидактическая игра «Громко-шепотом»(музыка) Задачи: Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом.
Үйге қайту **Уход детей домой**	Инд. беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Памятка для родителей «Воспитание усидчивости» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Памятка «Перевозка детей в автомобиле» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Индивидуальная беседа о творческих способностях ребенка **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини-Центр «Радуга»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 27.05.-31.05.2024 г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі 27.05.2024**	**Вторник Сейсенбі 28.05.2024**	**Среда Сәрсенбі 29.05.2024**	**Четверг Бейсенбі 30.05.2024**	**Пятница Жұма 31.05.2024**
Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие. Свет солнца Небо, небо голубое, Солнце, солнце золотое. (Идём по кругу, держась за руки) Дай нам, солнышко, ответ, (Руки вверх). (озн.сокр-им, развитие речи) Слушание гимна (казахский язык) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Утреннее приветствие Ладошка к ладошке Ладошка к ладошке, в глаза посмотри, (Взялись за руки, смотрят друг на друга) Что думает друг твой, узнай и пойми! (Кружатся в парах) Печалится он, поддержи, пожалей! (Гладят друг друга по голове) Доволен, смеётся – и тебе веселей! (Кружатся в парах) Посмотрите на нас!(озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Утреннее приветствие Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются).(казахский язык, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Утреннее приветствие. Свет солнца Небо, небо голубое, Солнце, солнце золотое. (Идём по кругу, держась за руки) Дай нам, солнышко, ответ, (Руки вверх). (озн.сокр-им, развитие речи) Слушание гимна (казахский язык) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*	Утреннее приветствие Ладошка к ладошке Ладошка к ладошке, в глаза посмотри, (Взялись за руки, смотрят друг на друга) Что думает друг твой, узнай и пойми! (Кружатся в парах) Печалится он, поддержи, пожалей! (Гладят друг друга по голове) Доволен, смеётся – и тебе веселей! (Кружатся в парах) Посмотрите на нас!(озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*
Ата-аналарменәңгіме лесу, кеңес беру Беседа с родителями,	Индивидуальная беседа «О культуре поведения и этикете»	Рекомендация для родителей «Домашний театр»	Анкетирование родителей и детей «Семья глазами ребёнка» по правовому воспитанию	Индивидуальная беседа «О культуре поведения и этикете»	Рекомендация для родителей «Домашний театр»

консультации					
Балалардың өзіндікқызметі (кішіойындар ұтқырлық, үстелойындары, бейнелеуқызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Младшая подгруппа** Д/игра «Чудесная коробка»(развитие речи) Задачи: Дать представление о внешнем виде транспортных средств (машина, её части, поезд, самолёт, пароход). Активизировать словарь детей за счёт слов (руль, колесо, кузов, легковая, грузовая, сидение, летит, едет, крылья, вагоны, труба, плывёт). «Голоса больших и маленьких» (Музыка) Задачи: развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной высоты. **Средняя подгруппа** Чтение 3.Ушинский К.Д. «Четыре желания». Цель: учить детей внимательно слушать рассказ, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения. (худ.лит-ра) «Веселый кубик» Задачи: Учить подражать звучанию голосов животных, используя	**Младшая подгруппа** Подвижная игра «С добрым утром!» (физическая культура и развитие речи) Задачи: «Карусель» Задачи: развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами; упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. «Шоколад с орехами» (вдавливание)» (лепка) Задачи: Учить детей вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. **Средняя подгруппа** «Находим геометрические фигуры» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание	**Младшая подгруппа** Упражнение: «Покормим птенчиков» Задачи: Развивать речевой аппарат детей. (ООМ, развитие речи) Подвижная игра «Поймай комара» (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Пальчики-пальчики» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура). «Чьи следы?» Задачи: закреплять приемы лепки в технике пластилинография, развивать творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка). «Хорошо – плохо» Задачи: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.	**Младшая подгруппа** Д/игра «Чудесная коробка»(развитие речи) Задачи: Дать представление о внешнем виде транспортных средств (машина, её части, поезд, самолёт, пароход). Активизировать словарь детей за счёт слов (руль, колесо, кузов, легковая, грузовая, сидение, летит, едет, крылья, вагоны, труба, плывёт). «Голоса больших и маленьких» (Музыка) Задачи: развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной высоты. **Средняя подгруппа** Чтение 3.Ушинский К.Д. «Четыре желания». Цель: учить детей внимательно слушать рассказ, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения. (худ.лит-	**Младшая подгруппа** Подвижная игра «С добрым утром!» (физическая культура и развитие речи) Задачи: «Карусель» Задачи: развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами; упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. «Шоколад с орехами» (вдавливание)» (лепка) Задачи: Учить детей вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. **Средняя подгруппа** «Находим геометрические фигуры» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность:

	возможности сил и тембра своего голоса. (Музыка) **Казахский язык*****Бас бармағым - әкем (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Балан үйрек – апам Ортантерек – ағам Шылдыршүмек – мен Кішкентайбөбек – сен Бірүйдебізнешеуміз? Бірүйдебізбесеуміз **Старшая подгруппа** **Творческая мастерская** **Аппликация** **«**Пригласительная открытка**»** (аппликация) Задачи: содействовать обобщению, закреплению и практическому использованию знаний ребят о средствах выразительности сюжетной аппликации. Развивать творческое проявление детей в выборе способа построения композиции и подборе цветовой гаммы. Слушание гимна (казахский язык)	отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.(конструирование) **Старшая подгруппа** Игра – импровизация «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала.(развитие речи) Задачи: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. Подвижная игра «Эстафеты в ходьбе» Задачи: учить детей выполнять разнообразные движения: ходьба по узкой дорожке, извилистой дорожке, подлезание под шнур, перешагивание через предметы на скорость. Развивать ловкость,	(развитие речи) **Старшая подгруппа** Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей» **(художественная литература)** Задачи:должать знакомить детей с баснями, с их жанровыми особенностями; подвести к пониманию идеи, смысла пословиц о труде. Развивать умение детей осмысливать аллегорию басни, оценивать характер персонажей. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни. **Казахский язык*****Бойыңдысергекті құста (тік тұру) Емін – еркінтыныста (дұрысдемалу (мұрынмен)) Деміңдіішке тез алда Солқолыңдысозалға Қол ұшына қара да (қол ұшынақарау (ауадасызу)) Үшбұрышсызауада Оң қол бос тұрмасын (оң қолғақарау (ауадасызу)) Шеңберсызыпзырласын	ра) «Веселый кубик» Задачи: Учить подражать звучанию голосов животных, используя возможности сил и тембра своего голоса. (Музыка) **Казахский язык*****Бас бармағым - әкем (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Балан үйрек – апам Ортантерек – ағам Шылдыршүмек – мен Кішкентайбөбек – сен Бірүйдебізнешеуміз? Бірүйдебізбесеуміз **Старшая подгруппа** **Творческая мастерская** **Аппликация** **«**Пригласительная открытка**»** (аппликация) Задачи: содействовать обобщению, закреплению и практическому использованию знаний ребят о средствах выразительности сюжетной аппликации. Развивать творческое проявление детей в выборе способа построения композиции и подборе	складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.(конструирование) **Старшая подгруппа** Игра – импровизация «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала.(развитие речи) Задачи: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. Подвижная игра «Эстафеты в ходьбе» Задачи: учить детей выполнять разнообразные движения: ходьба по узкой дорожке, извилистой дорожке, подлезание под шнур, перешагивание через предметы на скорость. Развивать ловкость, выносливость, быстроту движений. (Физкультура)

		выносливость, быстроту движений. (Физкультура)		цветовой гаммы. Слушание гимна (казахский язык)	
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 18** Игровое задание «По местам». По сигналу воспитателя дети бегают во всех направлениях. По сигналу «По местам» каждый играющий занимает свободный обруч, лежащий на полу. При повторении игрового задания 2-3 обруча убираются. Кто не успел занять обруч, выбывает из игры. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой (С), над головой (Б); встать, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - стойка на коленях, руки на пояс (С); руки к плечам (Б). Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б); выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперёд, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному				
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан,	Чтение потешки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный

			бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).		минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева, Обними своих друзей, Вместе жить нам веселей! (развитие речи)	Речевые настройки. Колокольчик зазвонил, В круг собраться пригласил! Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.(развитие речи)	Речевые настройки. «Добрый день» мы скажем дружно, Улыбнуться миру нужно, Чтобы каждый ощутил Радость, свет и много сил. (развитие речи)	Речевые настройки. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева, Обними своих друзей, Вместе жить нам веселей! (развитие речи)	Речевые настройки. Колокольчик зазвонил, В круг собраться пригласил! Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.(развитие речи)
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Озорные мячики укрепляют пальчики **Младшая подгруппа** **Задачи:** закрепить навыки хольбы и бега с остановкой по сигналу **Средняя подгруппа** **Задачи:**учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока, развивать умение бросать мяч вертикально вниз об пол **Старшая подгруппа** **Задачи:** одить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)	**Музыка** «Здравствуй, лето» **Старшая подгруппа** **Задачи:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах **Казахский язык** **Средняя подгруппа** «Түстер» Мақсаты: Түстер туралы түсінік беру.	**Физическая культура** Колобок, колобок **Младшая подгруппа** **Задачи:** выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения **Средняя подгруппа** **Задачи:** учить ходить «змейкой» между предметами, сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках через две линии **Старшая подгруппа** **Задачи:** Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений	**Младшая подгруппа** **Задачи:** Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент **Средняя подгруппа** **Задачи:** развивать умения узнавать песню, петь легко, подвижно, чисто интонируя мелодию. **Казахский язык** **Старшая подгруппа** «Үй жануарлары» Мақсаты: Жаңа сөздерді меңгерту: қой, ешкі, сиыр, жылқы, түйе.	**Физическая культура** Тема:«Ползание под дугу» **Младшая подгруппа** Задачи: закрепление умения ползать под дугу **Средняя подгруппа** Тема:«Катаемся на велосипеде» Цель: Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. **Старшая подгруппа** Тема:«Наклоны » Цель: Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед

Серуенгедайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто соберется быстрее»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Д/упражнение «Чьи башмачки?»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Игровая ситуация «Пуговицы»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто соберется быстрее»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Д/упражнение «Чьи башмачки?»
Серуен Прогулка	**Экскурсия «Зеленый детский сад»** ***Задачи:*** формирование бережного отношения к растениям. ***Ход экскурсии*** Желательно запланировать экскурсию, когда появятся первые ростки овощей и цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их готовят заранее (придумываются рассказ, вопросы малышам). Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, Но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Благо-	**Наблюдение за деревьями и кустарниками»** ***Задачи:*** формирование бережного отношения к растениям. ***Ход наблюдения*** Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается. Плакала Снегурочка, зиму провожая. Шла за ней печальная, всем В лесу чужая. Там, где шла и плакала, трогая березы, Выросли подснежники - снегурочкины слезы. *Г. Ладонщиков*(озн.сокр-	**«Наблюдение за птицами»** ***Задачи:*** расширение знаний о птицах, прилетающих на участок детского сада. ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы. Чем воробей отличается от голубя? *(Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.)* Чем отличается крик воробья от крика голубя? *(Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».)* Какую пользу приносят воробьи? *(Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.)* Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на	**Экскурсия «Зеленый детский сад»** ***Задачи:*** формирование бережного отношения к растениям. ***Ход экскурсии*** Желательно запланировать экскурсию, когда появятся первые ростки овощей и цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их готовят заранее (придумываются рассказ, вопросы малышам). Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, Но и дети постарше тоже помогают растениям,	**Наблюдение за деревьями и кустарниками»** ***Задачи:*** формирование бережного отношения к растениям. ***Ход наблюдения*** Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается. Плакала Снегурочка, зиму провожая. Шла за ней печальная, всем В лесу чужая. Там, где шла и плакала, трогая березы, Выросли подснежники - снегурочкины слезы. *Г. Ладонщиков*(озн.сокр-им миром и развитие

	даря этому открыт «Зеленый детский сад» - особое место, где живут и растут растения-малыши. Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги. Старшие дети спрашивают малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям. В завершение старшие дети приглашают малышей посещать их «Зеленый детский сад». (озн.сокр-им миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Прополка цветочной клумбы. ***Задачи:*** формировать интерес к труду. (физическая культура) **Подвижные игры**	им миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Удаление поврежденных и сухих веток. ***Задачи:***воспитывать любовь и заботливое отношение к природе. (физическая культура) **Подвижная игра «Зайцы и волк».** ***Задачи:*** упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку. (физическая культура) **Выносной материал** Носилки, грабли; ведерки, совочки. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	деревьях). Воробьи прыгают - как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. (озн.сокр-им миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Наведение порядка на территории. ***Задачи:*** приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев. (физическая культура) **Подвижные игры «Перелет птиц».** ***Задачи:*** упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. **«Найди такой же листочек».** ***Задачи:*** учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) **Выносной материал**	старaются вырастить новые. Благодаря этому открыт «Зеленый детский сад» - особое место, где живут и растут растения-малыши. Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги. Старшие дети спрашивают малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям. В завершение старшие дети приглашают малышей посещать их «Зеленый детский сад». (озн.сокр-им миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Прополка цветочной клумбы. ***Задачи:*** формировать	речи) **Трудовая деятельность** Удаление поврежденных и сухих веток. ***Задачи:***воспитывать любовь и заботливое отношение к природе. (физическая культура) **Подвижная игра «Зайцы и волк».** ***Задачи:*** упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку. (физическая культура) **Выносной материал** Носилки, грабли; ведерки, совочки. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)

	«Кто быстрее?». ***Задачи:*** упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий. **«Найди свое место»; *Задачи:*** Учить ориентироваться в пространстве. (физическая культура) **Выносной материал** Лейка, мяч. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	интерес к труду. (физическая культура) **Подвижные игры** **«Кто быстрее?».** ***Задачи:*** упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий. **«Найди свое место»; *Задачи:*** Учить ориентироваться в пространстве. (физическая культура) **Выносной материал** Лейка, мяч. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв.речи)	Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.(худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв.речи)	Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.(худ, лит, физическая культура, разв.речи)
Түскі ас Обед	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия.	Чтение потешки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! (худ.лит-ра)	Прием пищи. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости,	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия.	Чтение потешки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! (худ.лит-ра) **Казахский**

	(физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	**Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	(физическая культура) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*	**язык***** (*словарный минимум:* сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!*).*
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Лиса – лапотница» русская народная в обр. В.Даля(худ.литра)	Чтение «Два жадных медвежонка» (венг.).(худ.лит-ра)	Музыка	Слушание колыбельных
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	18-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. Повторить 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. Повторить 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться и совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем – Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Дыхательные упражнения. 1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». 2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). 3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».				
Түстен кейінгі ас Полдник	Культурно-гигиенические навыки.	Чтение потешки Кушай кашку, девочка,	Прием пищи. Совершенствовать умение	Культурно-гигиенические навыки.	Чтение потешки Кушай кашку, девочка,

	Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. (физическая культура)	Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! (худ.лит-ра)	детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физическая культура)	Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. (физическая культура)	Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! (худ.лит-ра)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «Покатаем кукол на машине» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель сажает на машину (сделанную заранее из крупного строительного материала) куклу Катю. Говорит: -кукла хочет покататься на машине. А кто будет шофёром? -Спасибо, Саша, ты был хорошим шофёром. Посмотри, к тебе пришли ещё ребята. Они тоже хотят покатать свои игрушки. Как вы попросите об этом Сашу? (Саша, покатай, пожалуйста, мою Свету.) -А чтобы вам не пришлось долго ждать, давайте попросим Ваню тоже быть шофёром. Поможем ему построить машину. Вы приносите	**Младшая подгруппа** СРИ «Печем блиночки» (Худ.литра+развитие речи Сюжет: Вос-ль: -Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду блинчики печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом). -Я буду тесто месить для блинов. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя.) С чем вы любите блины? С повидлом? Со сметаной? Вот этот блинок для тебя. -Ой, а куда же мне положить блины? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно	**Младшая подгруппа** СРИ «День рождение куклы» (развитие речи) Сюжет: Воспитатель говорит, что у куклы Кати сегодня день рождения и она приглашает в гости. Советует детям подумать, что они подарят Кате, чем порадуют её. Подсказывает, что они могут прийти в гости с мишкой и принести бочонок мёда или с зайкой, который подарит Кате вкусную сладкую морковку. Затем воспитатель предлагает детям помочь Кате красиво накрыть стол для гостей, приготовить чай. Дети собираются на день рождения. При повторении игры можно отметить день рождения мишки, зайки, кота и др. Задачи: познакомить	**Младшая подгруппа** СРИ «Покатаем кукол на машине» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель сажает на машину (сделанную заранее из крупного строительного материала) куклу Катю. Говорит: -кукла хочет покататься на машине. А кто будет шофёром? -Спасибо, Саша, ты был хорошим шофёром. Посмотри, к тебе пришли ещё ребята. Они тоже хотят покатать свои игрушки. Как вы попросите об этом Сашу? (Саша, покатай, пожалуйста, мою Свету.) -А чтобы вам не пришлось долго ждать, давайте попросим Ваню тоже быть шофёром. Поможем ему	**Младшая подгруппа** СРИ «Печем блиночки» (Худ.литра+развитие речи Сюжет: Вос-ль: -Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду блинчики печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом). -Я буду тесто месить для блинов. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя.) С чем вы любите блины? С повидлом? Со сметаной? Вот этот блинок для тебя. -Ой, а куда же мне положить блины? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе сковородку) Действительно, сюда

	нам кубики, кирпичики, а мы с Ваней будем строить. Приглашай пассажиров. Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Так или не так» - формировать умения детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать	использовать лежащую на столе сковородку) Действительно, сюда можно блины класть! Пусть это будет сковородка, как у мамы на кухне. Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединятся в группы в игре, выполнять игровые действия. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их	детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; продолжать обогащать содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр; обогащать словарный запас; воспитывать желание соблюдать нормы поведения за столом, уважительное отношение к друг другу **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Большая стирка» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда. (озн.сокр-им миром) **Старшая подгруппа** **С/р игра«Путешествие на корабле, на поезде»** (озн.сокр-им миром) Задачи: закрепить названия транспортных средств; формирование положительного	построить машину. Вы приносите нам кубики, кирпичики, а мы с Ваней будем строить. Приглашай пассажиров. Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Так или не так» - формировать умения детей отличать опасные для жизни ситуации от	можно блины класть! Пусть это будет сковородка, как у мамы на кухне. Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединятся в группы в игре, выполнять игровые действия. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас

	внимание. (озн.сокр-им миром и развитие речи) **Старшая подгруппа С/р игра «Столовая. Кафе. Повар»** (озн.сокр-им миром) Задачи: Расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. Знакомство с правилами поведения в общественных местах.	повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа Познавательно – исследовательская деятельность «Путешествие капельки»** (озн.сокр-им миром) Задачи: ознакомление детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега, расширения представлений о значении воды для жизни человека.	взаимоотношения между детьми; развивать диалогическую речь; расширить кругозор детей.	неопасных; развивать внимание. (озн.сокр-им миром и развитие речи) **Старшая подгруппа С/р игра «Столовая. Кафе. Повар»** (озн.сокр-им миром) Задачи: Расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. Знакомство с правилами поведения в общественных местах.	детей.(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа Познавательно – исследовательская деятельность «Путешествие капельки»** (озн.сокр-им миром) Задачи: ознакомление детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега, расширения представлений о значении воды для жизни человека.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Аппликация** Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.	**Развитие речи** Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.	**Основы математики** Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверхуснизу, спереди-сзади, справа-слева.	**Аппликация** Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.	**Развитие речи** Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.
Серуенге дайындық Подготовка к	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков:	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков:	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки

прогулке	элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто соберется быстрее»	Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Д/упражнение «Чьи башмачки?»	одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Игровая ситуация «Пуговицы»	Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто соберется быстрее»	сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Д/упражнение «Чьи башмачки?»
Серуен Прогулка	**Экскурсия «Зеленый детский сад»** ***Задачи:*** формирование бережного отношения к растениям. **Подвижные игры «Кто быстрее?».** ***Задачи:*** упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий. **«Найди свое место»;** ***Задачи:*** Учить ориентироваться в пространстве. (физическая культура) **Выносной материал** Лейка, мяч. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**Наблюдение за деревьями и кустарниками»** ***Задачи:*** формирование бережного отношения к растениям. **Подвижная игра «Зайцы и волк».** ***Задачи:*** упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку. (физическая культура) **Выносной материал** Носилки, грабли; ведерки, совочки. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**«Наблюдение за птицами»** ***Задачи:*** расширение знаний о птицах, прилетающих на участок детского сада. **Подвижные игры «Перелет птиц».** ***Задачи:*** упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. **«Найди такой же листочек».** ***Задачи:*** учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) **Выносной материал** Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:***	**Экскурсия «Зеленый детский сад»** ***Задачи:*** формирование бережного отношения к растениям. **Подвижные игры «Кто быстрее?».** ***Задачи:*** упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий. **«Найди свое место»;** ***Задачи:*** Учить ориентироваться в пространстве. (физическая культура) **Выносной материал** Лейка, мяч. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**Наблюдение за деревьями и кустарниками»** ***Задачи:*** формирование бережного отношения к растениям. **Подвижная игра «Зайцы и волк».** ***Задачи:*** упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку. (физическая культура) **Выносной материал** Носилки, грабли; ведерки, совочки. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)

			ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв.речи)	Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.(худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. (физическая культура, разв.речи)	Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.(худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. (физическая культура, разв.речи)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	**Младшая подгруппа** СРИ «День рождения Степашки» (ООМ + развитие речи) Задачи: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис». **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Где звенит колокольчик?» Задачи: развивать	**Младшая подгруппа** СРИ «Салон красоты» (худ.литра + развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. **Средняя подгруппа** Дидактическое упражнение«Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости» Задачи: Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону,	**Младшая подгруппа** СРИ «Собираемся на прогулку» (ООМ и развитие речи) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим **Средняя подгруппа** «Занимательные лабиринты» Задачи: учить детей выкладывать лабиринты на заданных рисунков из пластилиновых жгутиков; закрепить умение раскатывать тонкие жгутики; учить не выходить за контур; развивать мелкую	**Младшая подгруппа** СРИ «Салон красоты» (худ.литра + развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. **Средняя подгруппа** Дидактическое упражнение«Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости» Задачи: Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону,	**Младшая подгруппа** СРИ «Собираемся на прогулку» (ООМ и развитие речи) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим **Средняя подгруппа** «Занимательные лабиринты» Задачи: учить детей выкладывать лабиринты на заданных рисунков из пластилиновых жгутиков; закрепить умение раскатывать тонкие жгутики; учить не выходить за контур;

	глазомер, слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве. (физическая культура, разв.речи) **Старшая подгруппа** Дидактическая игра «Запоминай-ка» (разв.речи) Задачи: Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо - речевой памяти	изображая лодку или пароход. Различать детали нос, корма. (конструирование) **Старшая подгруппа** **Игра-драматизация** Игры–стихи. Задачи: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.	моторику пальцев рук, координацию движения рук, глазомер; воспитывать аккуратность в работе.(лепка, разв.речи) **Старшая подгруппа** **Трудовая деятельность** Пересаживание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности работы: подобрать горшок нужного размера, приготовить песок и землю, растение. Закреплять знания детей о комнатных растениях, их отличиях друг от друга. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	изображая лодку или пароход. Различать детали нос, корма. (конструирование) **Старшая подгруппа** **Игра-драматизация** Игры–стихи. Задачи: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.	развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движения рук, глазомер; воспитывать аккуратность в работе.(лепка, разв.речи) **Старшая подгруппа** **Трудовая деятельность** Пересаживание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности работы: подобрать горшок нужного размера, приготовить песок и землю, растение. Закреплять знания детей о комнатных растениях, их отличиях друг от друга. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
Үйге қайту **Уход детей домой**	Консультация «Прогулки с детьми весной»**Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку о весне вместе» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Памятка «Что можно делать весной»**Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Прогулки с детьми весной»**Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку о весне вместе» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!